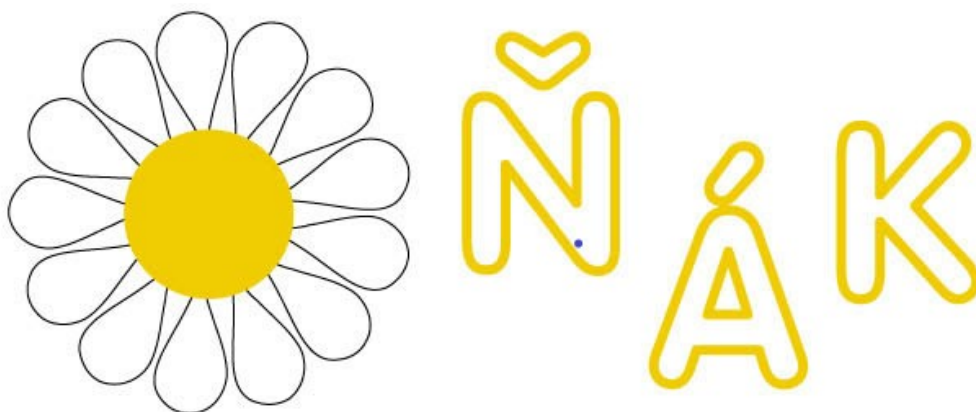


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy	Květnového vítězství 1554/54, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Bc. Lukáš Valenta	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.kvetnak.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ida Holešínská
Člen	Lucie Kulhavá
Člen	Ing. Martin Horák
Člen	Martin Holeček
Člen	PhDr. Kateřina Bartošová
Člen	Mgr. Eliška Blahovcová

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	998	40	24.95	+ 2 přípravné třídy
Školní družina	429	17	25.24	
Školní klub	30	1	30	
Školní jídelna	895			
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	21	1
Celkem	21	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	8
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	25
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Celkem žáků	39

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	78
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	22
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	35

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení / Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	40	lavice, židle, tabule většinou s interaktivitou, wifi
	<i>Počet učeben ICT</i>	4	100 PC s internetem, interaktivní tabule, wifi
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	3	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný povrch, koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek

<i>Školní jídelna</i>	<i>Vlastní – dodavatelsky - výdejna</i>	Vlastní	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách, 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejna z roku 1979, nefunkční vzduchotechnika
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	6	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 6 samostatných heren je vybaveno stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.

<i>Detašované pracoviště</i>	
<i>Název a adresa</i>	<i>Vybavení, specifikace</i>
Schulhoffova 844, Praha 4	

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

<i>Název ŠVP</i>	<i>Otevřená základní škola</i>
<i>Charakteristika ŠVP</i>	<p>Školní vzdělávací program Otevřená základní škola je obsahem v souladu s RVP ZV a zároveň je prostředkem pro vytváření a naplňování klíčových kompetencí žáků. Obsahuje dvě verze učebního plánu pro 1. stupeň: klasickou a verzi pro třídy, kde je posílena výuka metodou CLIL. Vzdělávací program rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je součástí ŠVP Otevřená základní škola, ale má vlastní učební plán, kde jsou disponibilní hodiny využity na výuku anglického jazyka v rámci tzv. Activities ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Umění a kultura. Celkem je v učebním plánu tohoto programu v každém ročníku minimálně 6 hodin anglického jazyka týdně. Pro druhý stupeň je učební plán jednotný pro všechny třídy. Pátým rokem postupovaly podle samostatného školní vzdělávacího programu třídy Montessori Květnák. Jeho základ tvoří myšlenky Marie Montessori, orientované na svobodný rozvoj dětí, učení ve věkově smíšených skupinách, připravenost prostředí pro výuku, slovní hodnocení, práci s chybou, pochvalou a dělenou zodpovědnost. Podstatnou složku výuky tvoří individuální práce dětí. V nabídce druhého cizího jazyka byla možnost vzdělávání v německém nebo španělském jazyce.</p>

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

<i>Součástí školy</i>	<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>		<i>Pedagogičtí pracovníci celkem</i>		<i>z toho PP s odbornou kvalifikací</i>	
	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>
<i>Základní škola</i>	23	19.84	109	86.12	90	70.11
<i>Školní družina</i>			17	13.93	15	12.83
<i>Školní klub</i>			1	0.56	1	0.56
<i>Školní jídelna</i>	19	17.13				
<i>Celkem</i>	42	36.97	127	100.61	106	83.5

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
218	162	6	29	2	28

Komentář k tabulce

2 skupiny Montessori - přijato 2 x 8 žáků

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ze závěrečných evaluací, které vzešly z hodnotících červnových schůzek metodických a předmětových skupin, vyplynulo, že cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny. Vycházely z vize školy a odvíjely se od tří základních oblastí, které jsou pro školu podstatné, o konstruktivistickou pedagogiku, bezpečné prostředí a otevřené partnerství. Formativní přístup ve výuce i mimo ni představoval, jako hlavní směr školy, možnost rozvoje každého žáka. Byl podpořen slovním hodnocením v 1. ročníku i tripartitnímu schůzkami s rodiči a žáky 1. až 3. ročníku. Rozvíjeny byly inovativní metody výuky, ve velké míře vyučující používali metody kritického myšlení a výuku metodou CLIL. Jazykovou gramotnost podpořili také rodilí mluvčí, kteří v mnoha třídách učili párově s českým vyučujícím. Digitální gramotnost byla rozvíjena zpracováváním informací do powerpointových prezentací a tvorbou absolventských prací 9. ročníku. Důraz byl kladen na aktivní podíl žáka ve výuce a na rozvoj všech klíčových kompetencí. Škola se intenzivně věnovala také všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně ukrajinských, kteří vzhledem k situaci nastoupili v průběhu školního roku.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí hlavních cílů školy, proto k ní opět směřovaly aktivity dalšího vzdělávání i činnost vzdělávací skupiny, zabývající se především zapojením metody CLIL a dalších inovativních metod do výuky. V 1. a 2. ročníku byl vyučován anglický jazyk s dvouhodinovou dotací, a to s využitím metody Jolly Phonics, založené na syntéze zvuků anglického jazyka. Ve 3. ročníku byla dotace tříhodinová, ve 4. a 5. ročníku čtyřhodinová. V osmi třídách 1. stupně byla výuka jazyka posílena metodou CLIL. V rámci tzv. Activities vedli učitelé některé z předmětů anglickým jazykem, a to za pravidelné účasti rodilého mluvčího. Velmi důležitou součástí výuky jazyků byla spolupráce s pedagogickou fakultou a zapojení jedné z jejích vyučujících přímo do vyučovacího procesu školy. Na 2. stupni se od 6. ročníku vyučovalo anglickému jazyku s tříhodinovou dotací a učitelé se zaměřili především na komunikační dovednosti žáků. V některých hodinách přírodopisu a zeměpisu byla rovněž využívána metoda CLIL, hodiny byly povětšinou vedeny párově společně s rodilou mluvčí. Mimo anglický jazyk byl od 7. ročníku s dvouhodinovou dotací vyučován německý či španělský jazyk, dle výběru žáků.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí pravidly školního klasifikačního řádu a kritérii vytvořenými učiteli v předmětových a metodických skupinách. Projednání a schvalování výsledků vzdělávání probíhalo na pedagogických radách ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku, výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny klasifikačním stupněm, v Montessori skupinách a v 1. ročníku byli žáci hodnoceni slovně. 7 žáků z celkového počtu 998 nesplnilo výstupy stanovené pro daný ročník. 5 žáků nebylo hodnoceno (jazykové a další vzdělávací překážky) a 2 žáci neprospěli po opravných zkouškách. Na konci školního roku se žáci 5. ročníku účastnili výběrového zjišťování výsledků zadávaného ČŠI, jejich výsledky byly mezi více než 50 tisíci zúčastněných žáků v ČR nadprůměrné, v českém jazyce měli průměrnou úspěšnost 82%, v matematice a v testu dovedností usnadňující k učení shodně 71%.

4. Přípravné třídy

Ve školním roce 2021/2022 se na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vzdělávalo ve dvou přípravných třídách 26 žáků, 7 dívek a 19 chlapců. Důvodem byla především nezralost v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické. V obou třídách pracovali asistenti pedagoga, do PT2 byl v průběhu roku přiřazen 2. asistent pedagoga z důvodu vzdělávání žáků se 4. stupněm PO. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci, grafomotorice a v adaptaci na školní prostředí. 1x týdně probíhala hodina logopedie zaměřená na odstranění řečových problémů.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V průběhu školního roku 2021/2022 probíhaly ve školní družině obou budov běžné výchovně vzdělávací činnosti, jejichž cílem bylo napomáhat dětem osvojovat si klíčové kompetence, podporovat rozvíjení individuálního talentu každého jedince, uspokojovat osobní zájmy a všestranně rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mají význam pro praktický život. Aktivita školní družiny podporovaly různé vzdělávací cíle. Byly zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti, a to nejen díky návštěvám školní knihovny, ale především společnou četbou a následnou prezentací některých titulů. Soustředily se na výtvarné aktivity s použitím různých technik a s výzdobou školních prostor zhotovenými pracemi. Na kroužku Muzikoterapie se děti seznamovaly se základními pojmy, texty písní, na poslech a zpěv lidových písniček, nácvik skupinových tanečků a poznávání hudebních nástrojů. Interaktivní přednáška „Včela medonosná“, oslava Dne ptactva, výroba jednoduchých organizací s ukázkou výcviku asistenčního psa dětem ukázaly, jak důležitou součástí našeho života jsou zvířata. Seznamovaly se s různými zeměpisnými pojmy a malovaly na kůru ve stylu původních obyvatel Austrálie, či si zkoušely jednoduché pokusy se statickou elektřinou. Důležitou součástí činnosti družiny byla pohybová průprava. Děti se účastnily sportovních odpolední v areálu Squashpoint pod vedením zkušených lektorů nebo vlastních olympijských her, které pro ně paní vychovatelky připravily. Podstatné místo bylo věnováno také charitativním akcím. Družina se zapojila do projektu „Děti dětem pro radost“ a vyráběla dárky pro vrstevníky, kteří museli s ohledem na svůj zdravotní stav trávit Vánoce v nemocničním prostředí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Aktivita PPRCh vycházely z evaluace preventivního programu školy uplynulého roku. Škola spolupracovala s externími organizacemi (převážně Projekt Odyssea). Kurzy obsahovaly preventivní náplň a cíle průřezového tématu OSV. Podstatná byla i provázanost třídních učitelů s lektory. Mimo stmelovací kurzy ALFA pro 6. ročníky, kurzy Vztahy a komunikace třídy a Zdravotnický kurz, absolvovala třída 7. ročníku Kurz prevence závislostí, s tematikou rizik návykových látek. 2 třídy 2. stupně prošly v rámci selektivní prevence kurzem SIGMA. Polovina tříd 1. – 3. ročníku se účastnila programu Policie ČR k bezpečnosti v dopravě a k IZS. Cíle PPS byly naplňovány dále díky programům U vody bez nehody a BanalFatal. Škola pokračovala v projektu externí organizace Proxima Sociale Streetwork na základních školách. Interní preventivní práce zahrnovala pravidelné schůzky ŠPP. Tým ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, školní psycholožka, dvě školní metodičky prevence, dvě školní speciální pedagožky a sociální pedagožka řešil situace související s prevencí a výchovným poradenstvím. V rámci aktivit ŠPP se uskutečnila také bálintovská skupina pro pedagogy, kteří potřebovali pomoci s uchopením žáků s ADHD ve výuce. Preventivní cíle naplňovaly také blokové výuky ve třídách 2. stupně: 6. ročník: Moje třída, můj hrad, posílení vztahů v kolektivu, 7. ročník: Kyberšikana trochu jinak, 8. ročník: Pobavme se o alkoholu, 9. ročník: Xenofobie a rasismus. Důležitou roli v aktivitách PPRCh hrály třídnické hodiny. V rámci interního vzdělávání mentovala skupinu pedagogů zkušená třídní učitelka.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Stmelovací kurzy Alfa	Projekt Odyssea	94
Kurzy Vztahy a komunikace tříd	Projekt Odyssea	253
Zdravotnický kurz	Projekt Odyssea	242
BanalFatal	Česká asociace paraplegiků	115
U vody bez nehody	Centrum péče o děti a rodinu	264
Zdravá pětka	Nadační fond Albert	271

Komentář k tabulce

Stmelovací kurzy ALFA pro 6. ročník: dvoudenní kurz, posilující vztahy v třídních kolektivech 6. ročníku, Vztahy a komunikace třídy pro 1. – 5. ročník: kurz, při kterém žáci získali praktické znalosti v oblasti primární prevence a procvičili si své dovednosti, Zdravotnický kurz pro 7. – 9. ročník: kurz, zaměřen na poskytování první pomoci, založený na simulovaných situacích a modelových případech, Program U vody bez nehody pro 15 tříd 2. – 4. ročníku: program k zásadám bezpečného chování u vody a ve vodě, které vedou k prevenci tonutí, Program Banalfatal pro 5 tříd 2. stupně: interaktivní program o úrazech páteře, jejich mechanismech, následcích a zejména prevenci, Program Zdravá pětka pro 1. – 2. ročník: program s pěti základními zásadami zdravého stravování

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola se podílí na vyhledávání a rozvoji žáků talentovaných či mimořádně nadaných. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracujeme s Mensou a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pokud souhlasí zákonný zástupce, jsou pro takového žáka na základě výsledků testování a vyšetření v poradenském pracovišti stanoveny metody a způsoby práce, popřípadě je vytvořen individuální vzdělávací plán. Do výuky jsou pak zařazovány aktivity, odpovídající jeho skutečným schopnostem. Škola zároveň nadanému či mimořádně nadanému žákovi umožňuje individuální rozvoj díky spolupráci s externí pedagožkou, která se plně věnuje jeho potřebám. Rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Důležité je pozorování žáků, rozbor výsledků jejich práce a hodnocení úloh a testů na základě formativního přístupu.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.	998
z toho počet žáků s IVP	44

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.7
Školní psycholog	0.5
Asistent pedagoga	22.19

Formy práce s žáky

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do systému podpory, vycházejícího z principů inkluze. Mimo učitele a jejich práci přímo ve vyučovacím procesu se těmto žákům intenzivně věnovala výchovná poradkyně, speciální pedagožka, asistenti pedagoga a další členové poradenského týmu školy. Asistenci považujeme za klíčovou. Dále škola jako každý rok intenzivně spolupracovala se ŠPZ a SVP. Všechny formy práce se žáky s různými stupni podpůrných opatření byly v souladu s jejich doporučeními a na pravidelných schůzkách s pracovníci PPP, které se uskutečňovaly jednou měsíčně, byly konzultovány a reflektovány. Jako další forma péče ve škole byl některým žákům doporučen předmět speciálně-pedagogické péče. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka a nemá povahu povinné vyučovací hodiny. Byl směřován k rozvoji percepčně-motorických dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. Výuku zajišťovala školní speciální pedagožka. Pro vybrané žáky byly uskutečněny sociální nácviky, vedené školní sociální pedagožkou. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zařazeni do běžných tříd. Podpůrná opatření představovala zejména úpravy v organizaci práce se žákem a v jeho vzdělávání, využívané byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním jednotlivců, a kompenzační pomůcky. Pokud vyžadoval stupeň podpůrného opatření, učitelé vypracovávali a v průběhu školního roku revidovali individuální vzdělávací plány. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí byli zařazováni do programu obecně prospěšné společnosti Women for women, díky němuž jim byly hrazeny obědy ve školní jídelně, a v rámci charitativní akce Vánoce dál byli obdarováni vánočním dárkem dle vlastního výběru.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	90

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	71
Vietnam	8
Uzbekistán	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola realizovala projekt podpořený z OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, jehož hlavní aktivity (dvojazyčný asistent, interkulturní pracovník, prázdninové kurzy ČJ, intenzivní kurzy ČJ, odborné a komunitní setkání) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně nebo ve skupinách podle jejich úrovně českého jazyka. V průběhu března a dubna nastoupilo do školy více než 50 ukrajinských žáků, kteří absolvovali v prvních týdnech ve věkově oddělených skupinách čtyřhodinovou intenzivní výuku českého jazyka. Na konci školního roku bylo ve škole 71 těchto žáků. Skupiny vedli čeští i ukrajinští vyučující. V následujícím období probíhala společná výuka dvě vyučovací hodiny, a to ve více jazykových skupinách rozdělených podle dosažené úrovně. Zbylé hodiny byli žáci vyučováni ve své kmenové třídě. V případě potřeby jim byla věnována individuální podpora. K výuce byly využívány materiály Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání a učebnice „Levou zadní“.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	
Školní speciální pedagog	0.7	
Školní psycholog	0.5	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromáždila databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Připravovala podmínky pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Zároveň poskytovala rodičům i žákům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení. Pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala s vedením školy, se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciálními pedagožkami. V průběhu celého školního roku vedla v oblasti výchovného poradenství metodicky pedagogický sbor, věnovala se pravidelným intervizím s asistenty pedagoga. Velmi důležitou součástí aktivit představovala kvalitní spolupráce s rodiči.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost ve všech oblastech prevence rizikového chování žáků. Na základě evaluace uplynulého školního roku a aktuálních potřeb školy sestavila ve spolupráci s pedagogy preventivní program školy. Tak, jak vyplynulo z jeho hlavních cílů, zabezpečovala a koordinovala všechny aktivity. Úzce spolupracovala s lektory externích organizací, podílela se na přípravě programů, na zpětné vazbě a na doporučeních třídním učitelů, která z ní vyplynula. Organizovala interní preventivní práci školy, připravovala pedagogickým pracovníkům materiály, věnovala se obsahu třídnických hodin, blokových výuk, náplni komunitních kruhů a společným reflexím. Aktivně se podílela na činnosti poradenského týmu, úzce spolupracovala zejména s výchovnou poradkyní. V případě potřeby mapovala ve třídním kolektivu vztahy a nastavovala společně s třídními učiteli další postupy pro posílení koheze. Komunikovala s rodiči, navrhovala či poskytovala řešení pro snížení rizikového chování. Zabývala se rovněž dalším vzděláváním pedagogů v oblasti primární prevence.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka se společně s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence věnovala především péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče spočívala v konzultacích s učiteli, asistenty i rodiči žáků, sestavování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatřeních těchto žáků. Školní a domácí přípravu podpořila hodinami reedukací, ve kterých se individuálně věnovala obtížím jednotlivých žáků. Velkým přínosem bylo evidování speciálních pomůcek, které jsou k dispozici všem kolegům ze školy i samotným dětem. Potřebné pomůcky vybírala a zajišťovala po domluvě s poradenským zařízením, třídním učitelem a rodičem. Školní speciální pedagožka vedla hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, který je žákům připisován poradenským zařízením.

Školní psycholog

Školní psycholožka pracovala ve škole dva dny v týdnu a její činnost mohli využívat nejen žáci, ale také rodiče či pedagogičtí pracovníci. Úzce spolupracovala s poradenským týmem školy, na základě výsledků jeho jednání a doporučení pedagogů, zejména třídních učitelů, se věnovala potřebným jednotlivcům či třídním kolektivům. Mimo to poradnu navštěvovali žáci také na žádost rodičů. V některých případech kontakt iniciovali žáci sami. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost, danou složitou rodinnou situací, zhoršením vztahů ve třídě, školní neúspěšností či neshodami se spolužáky. V některých případech bylo nutné navrhnout pomoc s kontaktem na další specializované odborníky.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci poradenských služeb, jak již bylo řečeno, škola intenzivně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, pravidelná setkání vyučujících s jejími pracovníci posouvala činnost se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhala jim k dobrému začlenění do výuky i chodu třídy a školy. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence komunikovaly rovněž s pracovníci OSPODu, a to zejména na základě určitého počtu neomluvených hodin, popřípadě, bylo-li zjištěno u žáka nevyhovující rodinné prostředí. V letošním školním roce absolvovali členové poradenského týmu poměrně vysoký počet schůzek s rodiči, ať již žáků s problematickým chováním, výrazně zhoršeným prospěchem či psychickými obtížemi. Spolupráce s Policií ČR probíhala pouze na preventivní bázi.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V letošním školním roce jsme se zaměřili na vizi školy. Proto jsme se s vedoucími vzdělávacích skupin věnovali především tomu, aby plně odpovídala našim skutečným představám a potřebám školy. Základem zůstaly tři oblasti: bezpečné prostředí, konstruktivistická pedagogika a otevřené partnerství, jejich spojnici se stal formativní přístup ke všem žákům. Škola se zaměřila na rozvoj mentorských schopností a dovedností vedoucích vzdělávacích skupin a na to, aby se v jeho principech vzdělávalo co nejvíce učitelů. A to například v kurzech a seminářích: Plánování a formulace cílů, Rozvoj učitelských dovedností, Efektivní zpětná vazba, Učíme formativně apod. Neopomíjeli jsme ani rozvoj povědomí o bezpečném prostředí třídy a školy, pedagogové se účastnili kurzu Základy vedení třídnických hodin, Lekce OSV, seminářů Autonomní třída – spolupráce učitele a žáka. Další aktivity DVPP směřovaly k rozvoji 1) digitální gramotnosti : např. Rozvoj informatického myšlení žáků 2. stupně či účast na konferenci Vzdělávání pro budoucnost, 2) jazykové gramotnosti: např. Metodologie CLIL, aplikované do běžné výuky na školách, Náměty do hodin anglického jazyka pro děti 1. -3. třídy, Teaching reading with phonics, Průvodce vícejazyčnou výchovou apod.), 3) práce se žáky se SVP: např. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Speciálně pedagogická diagnostika I., II., Předmět speciálně vzdělávací péče apod. Za velmi důležité a prospěšné pro další vzdělávání považujeme účast našich pedagogických pracovníků ve dvou projektech, které plně korespondovaly s vizí školy. Projekt Pomáháme školám k úspěchu si za hlavní cíle kladl plánování učení, sdílení a párová výuka a vytváření kultury školy příznivé pro vzdělávání. Projekt Ředitel naživo se soustředil na rozvoj pedagogického leadershipu.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygienické minimum, Sestavování jídelníčků prakticky, PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance, Krajská konference hromadného stravování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Důležitou aktivitou školy byla úprava vize školy a to tak, aby v jejím centru stál žák, jeho učení a rozvoj. Vytvořili její konečnou podobu, založenou na formativním přístupu, díky němuž se každý žák může učit naplno a s radostí. Naplňování vize se věnovaly schůzky metodických a předmětových skupin i činnost interních vzdělávacích skupin. Jejich vedoucí vzdělávali vyučující v oblastech čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, v možnostech aktivního zapojení žáka do výuky i v rozvoji bezpečného prostředí. S těmito záměry úzce souviselo i začlenění slovního hodnocení pro žáky 1. ročníku. I letos prokazovali žáci 9. ročníku své schopnosti při tvorbě absolventských prací. Při zpracovávání tématu dle vlastního výběru museli prokázat dovednost samostatného vyhledávání a začleňování informací, dovednost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi získanými poznatky. Většina tříd 2. stupně a několik tříd 1. stupně se účastnilo vzdělávací aktivity k finanční gramotnosti. Důležitou roli hrála v průběhu celého školního roku činnost žákovského parlamentu. Umožňoval komunikaci mezi 1. a 2. stupněm, mezi žáky a pedagogy a mezi žáky a vedením.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Nejdůležitější formou prezentace školy na veřejnosti byly neustále aktualizované webové stránky školy – www.kvetnak.cz. Díky struktuře a obsahu i nadále sloužily jako důležitý propagační a informační nástroj školy. Pro rodiče budoucích prvňáků byly připraveny dva Dny otevřených dveří a červnová schůzka s vedením školy a paní učitelkami. Dvě pedagožky rovněž zviditelnily činnost školy díky externí výuce na pedagogické výuce, jednalo se například o způsoby výuky metodou CLIL, projektovou výuku, formativní přístup k žákům, způsoby hodnocení žáků apod. V letošním školním roce se žáci naší školy již pošesté zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, pořádané organizací Post Bellum. Jejich úkolem bylo opět navštívit pamětníka, natočit s ním rozhovor, sestavit životopis, shromáždit fotodokumentaci, vytvořit reportáž, a připravit veřejnou prezentaci. Žákům se podařilo splnit všechny úkoly a s hodnotnou reportáží o paní Sylvii Wittmannové v březnu vystoupili na závěrečné prezentaci v KC Zahrada na Chodově. V silné konkurenci 8 týmů z 5 škol Prahy 11 si vedli skvěle a se svou prezentací obsadili 2. místo.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Měření tělesné zdatnosti Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI prošetřila stížnost v následujících bodech: 1. Nedostatečné poskytování informací o chování syna stěžovatelů v průběhu vzdělávání během školního roku 2021/2022, 2. nedostatečné zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáka V obou případech ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou. Ředitel školy projednal výsledek šetření v PDGR a přijal tato opatření: 1. Přestože má škola vytvořenou svoji informační strategii, která zahrnuje pravidla pro komunikaci učitelů se zákonnými zástupci a žáky, jejíž součástí je i komunikační pyramida pro rodiče, dochází především u nových a nezkušených učitelů k nedostatečnému přenosu informací jak z hlediska kvantity, tak z pohledu kvality. Na PDGR budou opět připomenuty hlavní zásady informování rodičů o výsledcích vzdělávání a chování žáků. Tento bod bude v zápise z PDGR, zástupci ředitele budou pověřeni častější kontrolou dodržování pravidel komunikace a předávání informací. 2. Škola bude vhodně využívat strategie, rozvíjející žákovy sociální kompetence, zmírňující jeho frustraci a posilující jeho volní vlastnosti.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	59 396 876 Kč		34 625 421 Kč
	b) OON	300 000 Kč		282 520 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	22 905 137 Kč		12 825 645 Kč
	Celkem	82 602 013 Kč	47 733 596 Kč	47 733 586 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 196 000 Kč	5 281 231 Kč	5 023 501 Kč
	Ostatní příspěvky	3 405 000 Kč	1 852 304 Kč	1 802 221 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 000 000 Kč	3 790 000 Kč	3 790 000 Kč
	Úplata za vzděl, služby	700 000 Kč	835 000 Kč	
	Zapojení fondů	650 000 Kč		650 000 Kč
	Ostatní příjmy	1 300 000 Kč	1 125 000 Kč	
Příjmy	Celkem	18 601 000 Kč	12 883 535 Kč	
Náklady	Celkem	18 601 000 Kč		11 265 722 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	1 550 000 Kč	1 471 520 Kč	
Náklady	Celkem	1 205 000 Kč		860 820 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
UZ96	odměny pracovníků ve školství	1 633 400 Kč	1 633 400 Kč
UZ104	financování OPPPR	744 500 Kč	744 500 Kč

Komentář k tabulce

Granty a dotace z jiných zdrojů 1) Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, OPPPR, CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0002045 2) Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku, OPVVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012036 3) Pomáháme školám k úspěchu, Kellner Family Foundation 4) Zkoumavé čtení, Nová škola o.p.s. 5) Ředitel naživo, nadace ČS a.s. 6) Obědy pro děti, Women for Women, 7) Obědy do škol, MPSV

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Organizace, poskytující poradenské služby, jsou pro školu velmi důležitým partnerem. Vzhledem k velkému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme především s PPP. Během celého školního roku se jedenkrát měsíčně setkávaly pracovnice PPP s pedagogickými pracovníky školy a konzultovaly potřeby žáků. Setkání byla věnována konkrétním žákům, revizi jejich podpůrných opatření a náplni práce asistentů pedagoga. Byly probírány postupy a způsoby práce v jednotlivých předmětech, jejich účinnost i účinnost individuálních vzdělávacích plánů. Mimo tyto schůzky probíhala po dobu celého roku intenzivní komunikace mezi výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou PPP, školní metodička prevence spolupracovala s obvodní metodičkou prevence a s protidrogovou koordinátorkou. V případě potřeby škola konzultovala také s pracovníci SPC.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla jako v loňském i předchozích školních letech založena na myšlenkách iniciativy Rodiče vítáni. Podstatným posunem v komunikaci se staly tripartitní třídní schůzky, které se konaly v 1. – 3. ročníku na podzim a na jaře. Díky nim se posunula kvalita vztahů mezi třídním učitelem a rodičem a společně s dítětem mohly být reflektovány důležité body, podporující vzájemnou spolupráci. Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve Školské radě, zákonném orgánu, který schvaluje a projednává zásadní dokumenty rozvoje školy. Nejvýznamnější možností pro spolupráci probíhá prostřednictvím Klubu přátel školy, spolku, založeném rodiči. V letošním školním roce se konalo několik schůzek KPŠ a vedení školy, docházelo zde především k výměně informací a k diskuzím o organizaci různých aktivit či o provozu školy. Za podstatné škola považuje finanční příspěvky na různé akce, zejména na programy primární prevence, lyžařský kurz, které jsou v této době pro mnohé třídní kolektivy nezbytné. V letošním školním roce se uskutečnily dva Dny otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáků a také schůzka s vedením školy a paní učitelkami.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem probíhala především přes OŠK. Informace byly předávány na poradách ředitelů a v online komunikaci.

Spolupráce s ostatními partnery

Za velmi podstatnou považujeme spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Jako fakultní škola jsme umožnili stáže studentů, zejména na 1. stupni, při kterých pod vedením našich zkušených pedagogů rozvíjeli studenti své profesní schopnosti a blíže se seznamovali s metodami RWCT a s formativním přístupem k žákovi přímo ve výuce. Praxí se účastnili v rámci Erasmu také studenti z Holandska, soustředili se především na metody výuky CLIL, a studenti z Turecka, kteří se blíže seznamovali s metodami práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s pedagogickou fakultou probíhala také pracovní formou. Dvě vyučující participovaly na výuce fakulty a jedna vyučující z fakulty na výuce ve škole. Důraz byl kladen na spolupráci s mateřskými školami a také s nízkoprahovým klubem Jižní pól.

Mimoškolní aktivity

Škola zabezpečuje pořádání kroužků a jinou mimoškolní činnost spoluprací s organizacemi, které jsou zaměřené na pořádání volnočasových aktivit dětí. V letošním školním roce se všechny třídy účastnily školy v přírodě. Většina tříd absolvovala exkurze s výchovně-vzdělávacími cíli či školní výlety, spojené s poznáváním národních kulturních památek.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

29.09.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný