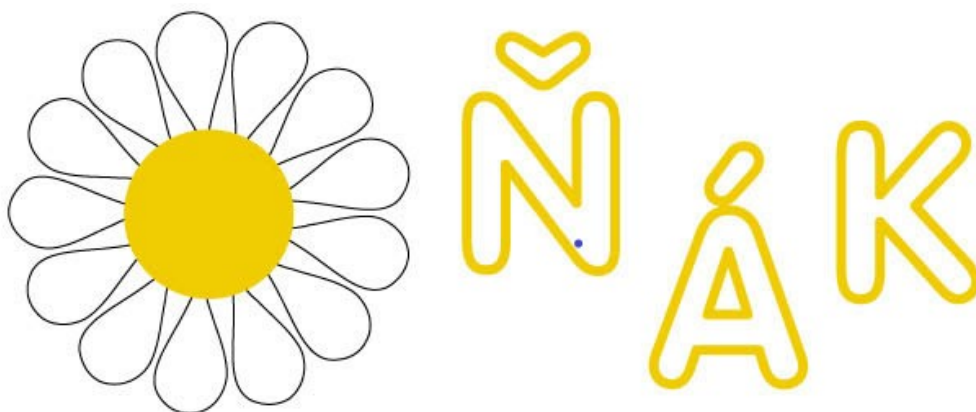


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy	Květnového vítězství 1554/54, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lukáš Valenta	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.kvetnak.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ida Holešínská	Zákonný zástupce
Člen	Lucie Kulhavá	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Martin Petrtýl	Zřizovatel
Člen	Martin Holeček	Zřizovatel
Člen	PhDr. Kateřina Bartošová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Eliška Blahovcová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1075	45	23.89	
Školní družina	461	17	27.12	
Školní klub	48	2	24	
Školní jídelna	1037			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	22	1
Liberecký kraj	1	1
Celkem	23	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	27
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	33
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Celkem žáků	64

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	10
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	45
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	25

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	45	lavice, židle, tabule většinou s interaktivitou, wifi
	<i>Počet učeben ICT</i>	4	100 PC s internetem, interaktivní tabule, wifi
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	3	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný povrch, koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek budova Schulhoffova nemá vlastní sportoviště

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách, 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejna z roku 1979
Školní družina	Počet samostatných heren	4	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 4 samostatné herny jsou vybaveny stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Schulhoffova 844, Praha 4	plnohodnotná ZŠ 1.-9.ročník

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Otevřená základní škola
Charakteristika ŠVP	Na základě změn RVP ZV z roku 2021 byl vydán nový ŠVP Otevřená škola. Změny se týkaly hodinové dotace předmětů v učebním plánu a změn osnov některých předmětů. Pro 1. stupeň je z disponibilních hodin posílena výuka českého a anglického jazyka, který se vyučuje již od 1. ročníku. Mimo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je disponibilní časová dotace využívána pro předměty matematika, informatika a člověk a jeho svět. Na 2. stupni se využívají disponibilní hodiny pro výuku českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Dle RVP ZV byla do každého ročníku zařazena jedna hodina informatiky, v 6.ročníku je dotace dvouhodinová. Jako druhý jazyk byly nabídnuty německý a španělský jazyk. Vzdělávací program rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je součástí ŠVP. Má vlastní učební plán a disponibilní hodiny jsou využity pro výuku anglického jazyka v rámci tzv. Activities ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Umění a kultura. Letos byla výuka metodou CLIL zařazena povinně pro všechny 1. třídy v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělávací program Montessori Květnák, který pokračoval šestým rokem, je samostatným ŠVP.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	24	19.84	119	97.45	95	75.11
Školní družina			16	13.87	16	13.87
Školní klub			2	1.89	2	1.89
Školní jídelna	20	18.08				
Celkem	44	37.92	137	113.21	113	90.87

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
150	135	5	36	2	28

Komentář k tabulce

2 skupiny Montessori - přijato 2 x 8 žáků

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Na základě výsledků ze závěrečných setkání vzdělávacích, metodických a předmětových skupin vyplývá, že cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny. Opíraly se především o nově vytvořenou vizi školy, kterou postupně vytvářel celý pedagogický sbor. Její základ i nadále tvoří formativní přístup, jako možnost rozvoje každého žáka, konstruktivistická pedagogika a bezpečné prostředí. Vizi podpořilo také slovní hodnocení v 1. a 2. ročníku a tripartitní třídní schůzky v 1. až 3. ročníku. Rozvíjeny byly inovativní metody výuky. Byly využívány metody RWCT a CLIL. Důležitou roli hrála tandemová výuka. Jazykovou gramotnost podpořili rodilí mluvčí. V matematice byly na 1. stupni zařazovány prvky metody profesora Hejného. Škola se opět soustředila na rozvoj čtenářské gramotnosti a na čtenářské dílny. Byla rozvíjena digitální gramotnost a velký důraz byl kladen na aktivní podíl žáka výuce a na rozvoj klíčových kompetencí. Výukou se prolínala osobnostní a sociální výchova a témata primární prevence. Škola se věnovala všem žákům se ŠVP, včetně žáků s OMJ. Byla též otevřená spolupráci s mnoha různými subjekty, ať již na poli výuky, mimoškolních aktivit či v oblasti prevence rizikového chování

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků patří mezi důležité cíle školy. Na 1. stupni je v 1. a 2. ročníku anglický jazyk ve dvouhodinové dotaci vyučován metodou Jolly Phonics, která je založena na syntéze zvuků anglického jazyka, a ve všech ročnících je podpořen metodou CLIL, na které participují rodilí mluvčí. Škola rovněž intenzivně spolupracuje v pedagogickou fakultou a do výuky anglického jazyka je zapojena jedna z jejích vyučujících. Ve 3. ročníku je tříhodinová a ve 4. a 5. ročníku čtyřhodinová dotace výuky aj. Na 2. stupni, kde je dotace tříhodinová, se škola zaměřuje především na komunikační dovednosti žáků. Na tomto základě se postupně nahrazuje dosavadní řada učebnic za výukovou sadu anglického jazyka pro ZŠ Bloggers, která reflektuje komplexní rozvoj žáka. Její podstatnou součástí je interaktivní podpora a široké portfolio doplňkových materiálů. I na 2. stupni byla v některých ročnících v hodinách zeměpisu a přírodopisu využívána metoda CLIL, a to opět za účasti rodilého mluvčího. Od 7. ročníku byly s dvouhodinovou dotací vyučovány také německý a španělský jazyk, a to dle výběru žáků. Zejména španělština byla vyučována především rodilými mluvčími.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí pravidly školního klasifikačního řádu a kritérii vytvořenými učiteli v předmětových a metodických skupinách. Projednání a schvalování výsledků vzdělávání probíhalo na pedagogických radách ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku, výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny klasifikačním stupněm, v Montessori skupinách a v 1. a 2. ročníku byli žáci hodnoceni slovně. 7 žáků z celkového počtu 1057 nesplnilo výstupy stanovené pro daný ročník. 5 žáků nebylo hodnoceno (jazykové a další vzdělávací překážky) a 2 žáci neprospěli po opravných zkouškách.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Všechny aktivity ve výuce, které zároveň směřují k jejímu zlepšení, se orientují na podporu formativního přístupu a z něj vycházejících konstruktivistických metod výuky. Učitelé jsou interní i externí formou vzdělávání v kritickém myšlení, čtenářské gramotnosti, metodách CLIL a v osobnostní a sociální výchově. Na tomto základě využívají inovativní způsoby, (již zmíněné metody RWCT, CLIL, dále Jolly Phonics, prvky matematiky Hejného apod.), které podporují možnost dosáhnout úspěchu každému žákovi. Za velmi důležitou škola považuje spolupráci pedagogů, proto napomáhá rozvoji činnosti metodických, předmětových a vzdělávacích skupin, a dále tandemové výuce, vzájemným náslechům a společným reflexím. Párová výuka se týká také některých hodin anglického jazyka, kdy je výuka podpořena rodilým mluvčím. Na 1. stupni kvalitu výuky nesporně obohacuje slovní hodnocení, které škola využívá v 1. – 3. ročníku a na jehož základě směřuje ke kriteriálnímu hodnocení pro žáky 4. a 5. ročníku. Se slovním hodnocením úzce souvisí setkání s rodiči ve formě tripartit. Díky nim dochází nejen ke společnému hodnocení práce každého žáka, ale komplexně s dalšími činnostmi i k jeho posunu. Na 2. stupni považujeme za progresivní 5. hodinu českého jazyka – čtenářská dílna, která se soustředí na rozvoj čtenářství a na pokrok v jeho vnímání u žáka. Neméně důležité je zavedení hodiny osobnostní a sociální výchovy v 6. ročníku, která podporuje kohezi třídy a bezpečné prostředí v ní. Pro rozvoj jazykové gramotnosti využíváme mimo rodilé mluvčí také výjezdů do zahraničí.

5. Přípravné třídy

Do ročníku rozděleného do 2 tříd bylo na základě doporučení z PPP z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale i pro jazykovou nezralost, zařazeno 30 žáků. Ve třídách pracovaly i asistentky pedagoga. Činnosti byly zaměřeny na adaptaci žáků na nové prostředí, stmelení kolektivu a vytvoření bezpečného prostředí. Dále byla pozornost zaměřena na rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, hlavně u žáků s OMJ, rozvíjení grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V průběhu školního roku 2022/2023 probíhaly ve školní družině běžné výchovně vzdělávací činnosti, jejichž cílem bylo napomáhat dětem osvojovat si klíčové kompetence, podporovat rozvíjení individuálního talentu každého jedince, uspokojovat osobní zájmy a všestranně rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mají význam pro praktický život. Různými aktivitami se dařilo také začlenit děti s odlišným mateřským jazykem. Mezi běžné aktivity patřily mimo fixaci pravidel pobytu ve školní družině a pravidelných komunitních kruhů, a to včetně her zaměřených na stmelování kolektivu, také doprovodné programy ke státním svátkům, Vánocům, Velikonocům apod., společná četba z knih a časopisů, návštěva školní knihovny, poslech a zpěv lidových písní či nácvik tanečních sestav a jejich prezentace. Využívány byly také kreativní aktivity s použitím různých technik a materiálů – výtvarné práce, koláže, malba na kamínky, ornamentální zdobení s použitím barev na textil, výroba pravěkých ozdob a amuletů ze slaneého pečiva, korunovačních klenot kaširování, malování a zdobení, loutkového divadla a loutek včetně prezentace divadelního představení. Důraz byl kladen i na rozvoj tělesné zdatnosti. Jednou týdně se děti účastnily sportovního odpoledne ve Squashpointu, konala se i pravidelná sportovní odpoledne v tělocvičně. Družina se zapojila také do zajímavých projektů, např. charitativního projektu „Tulipánový měsíc 2023“, jehož účelem bylo vytváření různých výtvarných prací s motivem tulipánu pro výzdobu onkologických pracovišť po celé ČR. Či projektu „Děti seniorům“, kdy děti vyráběly vánočních dárky pro seniory. Mezi vzdělávací akce lze určitě zařadit interaktivní program se zástupci Městské policie hl. m. a beseda na téma „prevence v dopravě“ – jak předcházet úrazům a nebezpečí na vozovce.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Preventivní program školy vytýčil nejdůležitější cíle na základě evaluace potřeb školy. Cíle se soustředily na posilování koheze třídních kolektivů, rozvoj týmových dovedností, vzájemnou spolupráci, na eliminování závislostního chování a směřovaly ke zdravému životnímu stylu. Při jejich plnění škola spolupracovala především s externí organizací Projekt Odyssea. Jejich kurzy obsahovaly preventivní témata a naplňovaly cíle průřezového tématu OSV. Mimo stmelovací kurzy ALFA pro 6. ročníky, kurzy Vztahy a komunikace třídy pro 1. stupeň, absolvovaly třídy 7. ročníku Kurz prevence závislostí. 7. a 8. ročník navštívil také interaktivní výstavu Revolution Train. Pro selektivní prevenci byl pro 3 třídy využit kurz SIGMA Zlepšujeme vztahy v naší třídě. Program pomohl rozklíčovat skutečné vztahy ve třídě a umožnil nastavit další možnosti práce v ní. Přibližně polovina tříd 1. – 3. ročníku absolvovala program, který připravili lektori Policie ČR. Věnoval se především bezpečnosti v dopravě, povinností chodců, cyklistů, znalostem dopravních značek apod. V další části programu si děti připomínaly důležitá telefonní čísla, nebezpečí, která jim mohou hrozit od neznámých osob a první pomoc v různých situacích. Cíle PPŠ škola naplňovala i interní formou. Jedenkrát týdně řešil poradenský tým ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, 2 školní psychologové, 2 školní metodičky prevence, 2 školní speciální pedagožky a 2 sociální pedagožky situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím. Po celou dobu tým spolupracoval převážně s třídními učiteli a asistenty pedagoga. V případě potřeby byly metodičkami prevence zmapovány a vyhodnoceny vztahy a na základě závěrů pokračoval v práci především třídní učitel. Cíle byly naplňovány i aktivitami ve třídnických hodinách a blokových výukách.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Stmelovací kurzy Alfa	Projekt Odyssea	109
Kurzy Vztahy a komunikace tříd	Projekt Odyssea	252
Kurz prevence závislosti	Projekt Odyssea	99
Interaktivní besedy s Policií	Nadační fond Albert	594

Komentář k tabulce

Stmelovací kurzy ALFA pro 6. ročník posílily vztahy a dobrou atmosféru v kolektivech 6. ročníku. Došlo ke stmelení třídy, prohloubení vzájemné pomoci a rozvoji kooperativních dovedností. Kurzy Vztahy a komunikace třídy pro 1. a 2. ročník umožnil žákům získat praktické znalosti v oblasti primární prevence a procvičit si dovednosti ve spolupráci, toleranci, aktivním naslouchání či správném řešení konfliktů. Všechny aktivity upevňovaly kohezi kolektivů. Kurz prevence závislostí pro 7. ročník vedl žáky ke zdravému životnímu stylu, dále k postupnému objevování rizik a následně důvodů, proč se návykovým látkám vyhýbat. Žáci si mohli v simulované situaci vyzkoušet odmítnout nabízenou drogu. Programy Policie ČR pro 1. – 5. ročník: 23 tříd 1. – 5. ročníku absolvovalo program, který připravili lektori Policie ČR a jehož hlavní náplní byla bezpečnost v dopravě a posílení znalostí o IZS.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj formativního přístupu k žákům, daný vizí školy, umožňuje škole podílet se ve větší míře na vyhledávání a rozvíjení nadaných či mimořádně nadaných žáků. Na základě upozornění pedagogů, či na základě následových hodin se dostávají tito žáci nejprve do péče školních speciálních pedagožek, popřípadě dalších členů poradenského týmu. Speciální pedagožky na základě pozorování a testování doporučí další postup. Mimo to při zjišťování nadání či mimořádného nadání škola úzce spolupracuje s PPP a s Mensou ČR. Je-li nadání potvrzeno, je se souhlasem rodičů žáka vytvořen individuální vzdělávací plán, odpovídající skutečným jeho schopnostem, popřípadě upraveny jeho vzdělávací cíle v určitém oboru. Těmto žákům se věnuje také externí pedagožka, její práce umožňuje nadanému žákovi především individuální rozvoj. Někteří z nich navštěvují také výuku určitých předmětů ve vyšších ročnících.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	139
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	44

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.56
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	27.45

Formy práce s žáky

Formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely z principů inkluzivního vzdělávání a z něj vycházejícího systému podpory. Žákům se SVP se plně věnoval poradenský tým školy, nově posílený také o druhou pozici školní sociální pedagožky a školní speciální pedagožky. Členové týmu spolupracovali s pedagogy a byli nápomocni při tvorbě podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů či následných revizích. Za klíčovou škola považovala práci asistentek pedagoga. Na setkáních s výchovnou poradkyní byla reflektována práce se žáky a stanovovány další možné postupy. Škola také pravidelně spolupracovala se ŠPZ a SVP všechny a formy práce se žáky byly v souladu s jejich doporučeními. Na pravidelných schůzkách s pracovníci PPP byly konzultovány další možnosti, přispívající k učenému pokroku. Některým žákům byl doporučen předmět speciálně-pedagogické péče, který přispěl ke zlepšení jejich aktuálních obtíží. Výuku zajišťovaly dvě školní speciální pedagožky. Pro vybrané žáky byly uskutečněny sociální nácviky, vedené školními sociálními pedagožkami. Žáci se SVP byli zařazeni do běžných tříd. Podpůrná opatření představovala úpravy v organizaci práce se žákem a v jeho vzdělávání, využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním jednotlivců, a kompenzační pomůcky. Poskytování podpůrných opatření a další zabezpečení práce se žáky se SVP vyhodnocovali pedagogové ve zprávách, které jsou přílohou hodnocení jednotlivých tříd pro 1. a 2. pololetí školního roku. Rodiče žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí mohli využít Balíčky okamžité pomoci Pražanům, a to pro zaplacení obědů, příspěví na mimoškolní aktivity či školy v přírodě. Mnozí tito žáci byli v rámci charitativní akce Vánoce dál obdarováni vánočním dárkem dle vlastního výběru.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	107

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	81
Vietnam	11
Uzbekistán	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola realizovala projekt podpořený z OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, jehož hlavní aktivity (dvojazyčný asistent, interkulturní pracovník, prázdninové kurzy ČJ, intenzivní kurzy ČJ, odborné a komunitní setkání) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně nebo ve skupinách podle jejich úrovně českého jazyka. V důsledku agrese Ruska na Ukrajině se podstatně jsou již druhým rokem nejpočetnější skupinou cizinců žáci z Ukrajiny. Na konci školního roku bylo ve škole 81 těchto žáků. Výuku čj vedli čeští i ukrajinští vyučující ve více jazykových skupinách rozdělených podle dosažené úrovně. V případě potřeby byla žákům věnována individuální podpora. K výuce byly využívány materiály Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání a učebnice „Levou zadní“. Zahájili jsme program Psychosociální podpory pro uprchlíky, kde odborníci pomáhali žákům zvládnout zátěžové období, posilovali jejich duševní zdraví a podpořili jejich začlenění do školy a společnosti. Přínosem byla spolupráce s Pražským inovačním institutem, META, InBáze.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1.36	0
Školní speciální pedagog	1.56	0
Školní psycholog	1	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se zabývala žáky se SVP, tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s OMJ, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv, spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Poskytovala podporu pro žáky především koordinací individuálních vzdělávacích plánů. Připravovala podmínky pro inkluzi žáků se SVP a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. Spolupracovala též s organizacemi, jako např. Meta, Nautis. Dále se věnovala kariérovému poradenství, především poradenské pomoci žákům při volbě povolání, skupinovému šetření k volbě povolání a individuálnímu šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Prezenčně bylo možné navštívit Úřad práce, Scholu Pragensis, některé dny otevřených dveří SŠ a též se v PPP účastnit PROFÍ testů. Rodičům poskytovala informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení a žákům pomáhala při celkovém postupu přijímacích řízení na střední školy. Participovala na schůzkách poradenského týmu, spolupracovala s jeho členy a s vedením školy.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost ve všech oblastech prevence rizikového chování žáků. Na základě evaluace uplynulého školního roku a aktuálních potřeb školy sestavila ve spolupráci s pedagogy preventivní program školy. Tak, jak vyplynulo z jeho hlavních cílů, zabezpečovala a koordinovala všechny aktivity. Úzce spolupracovala s lektory externích organizací, podílela se na přípravě programů, na zpětné vazbě a na doporučeních třídním učitelů, která z ní vyplynula. Organizovala interní preventivní práci školy, připravovala pedagogickým pracovníkům materiály, věnovala se obsahu třídnických hodin, blokových výuk, náplni komunitních kruhů a společným reflexím. Aktivně se podílela na činnosti poradenského týmu, úzce spolupracovala zejména s výchovnou poradkyní. V případě potřeby mapovala ve třídách kolektivu vztahy a nastavovala společně s třídními učiteli další postupy pro posílení koheze. Komunikovala s rodiči, navrhovala či poskytovala řešení pro snížení rizikového chování. Zabývala se rovněž dalším vzděláváním pedagogů v oblasti primární prevence.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožky zajišťovaly metodickou, poradenskou, depistážní, diagnostickou a intervenční činnost u žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Dále komunikovaly se školními poradenskými zařízeními, pomáhaly pedagogům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a v nastavování podpůrných opatření doporučených poradenskými zařízeními. Objednávaly doporučené speciální pomůcky a pomáhaly pedagogům s jejich využitím ve výuce. Vedly předmět speciálně pedagogické péče, popřípadě hodiny reedukace, na kterých se individuálně věnovaly rozvoji oslabených perceptí. V rámci individuálního vzdělávacího plánu u žáků nadaných nastavovaly možnost docházení do vyššího ročníku z důvodu většího rozvoje jejich nadání. Pevnou součástí byly pravidelné a časté konzultace s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. Každý týden se pravidelně účastnily schůzek poradenského týmu školy.

Školní psycholog

Školní psycholog pracoval ve škole dva dny v týdnu a jejich činnost mohli využívat nejen žáci, ale také rodiče či pedagogičtí pracovníci. Úzce spolupracovaly s poradenským týmem školy, na základě výsledků jeho jednání a doporučení pedagogů, zejména třídních učitelů, se věnovaly potřebným jednotlivcům či třídním kolektivům. Mimo to poradnu navštěvovali žáci také na žádost rodičů. V některých případech kontakt iniciovali žáci sami. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost, danou složitou rodinnou situací, zhoršením vztahů ve třídě, školní neúspěšností či neshodami se spolužáky. V některých případech bylo nutné navrhnout pomoc s kontaktem na další specializované odborníky.

Spolupráce s dalšími subjekty

Jak již bylo zmíněno, s pedagogicko-psychologickou poradnou škola spolupracovala velmi intenzivně. Za účasti výchovné poradkyně, školních speciálních pedagožek a učitelů se uskutečňovala pravidelná setkání k nastavení optimální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školní metodičky prevence se účastnily společných schůzek s obvodními metodiky i s protidrogovou koordinátorkou. V případě potřeby se škola obracela také na SPC či SVP. Poradenský tým a někteří z pedagogů školy komunikovali s pracovníci OSPODu, a to v případě zjištění nevyhovujícího rodinného prostředí žáka či v případě většího počtu neomluvených hodin. Všichni členové PT absolvovali mnoho různých schůzek s rodiči žáků, u kterých byly konstatovány výukové či výchovné problémy. S Policií ČR škola spolupracovala především v souvislosti s preventivními programy pro jednotlivé třídy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

DVPP se po celý školní rok 2022/23 odvíjelo od vize školy. Základní linku tvořilo interní vzdělávání pedagogů ve vzdělávacích skupinách, které byly vedeny zkušenými pedagogy školy. Díky pravidelným setkáním, následným a společným reflexím se učitelé rozvíjeli v metodách kritického myšlení, Hejného matematiky, CLILu, prohlubovali své znalosti v oblasti konstruktivistické pedagogiky, čtenářské gramotnosti, v práci se třídou či jak dovést žáky k tomu, aby dokázali správně formulovat své názory a obhajovat je. Externí vzdělávání směřovalo k obdobnému cíli. Většina vedoucích vzdělávacích, metodických a předmětových skupin prošla různými stupni mentorského výcviku a kurzem, který směřoval k prohlubování jejich komunikačních dovedností. Všichni pedagogové si semináře, webináře a kurzy mohli vybírat na základě svých potřeb, a to podle oblastí, ve kterých se chtěli a potřebovali rozvíjet. Velkou pozornost věnovali formativnímu přístupu, slovnímu hodnocení, správnému vedení tripartitních třídních schůzek či metodologii CLILu, a to tak, aby byla co nejlépe uchopitelná v praxi. Prohlubovali své znalosti v metodách RWCT a v možnostech, jak porozumět textu a následně s ním efektivně pracovat. Ve velmi četné míře se vzdělávali přímo ve svých oborech. Velkou pozornost věnovali rozvoji digitální vzdělanosti. Členové poradenského týmu i mnozí učitelé rozvíjeli své znalosti v oblasti primární i selektivní prevence, v krizové intervenci, v práci se třídním kolektivem, v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také ve wellbeingu. Pedagogičtí pracovníci se ve školním roce účastnili více jak devadesáti různých vzdělávacích aktivit. Téměř všechny byly akreditovány a vzhledem k jejich výběru každá z nich splňovala potřebu školy rozvíjet se v oblastech, které vize preferuje.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygienické minimum, Sestavování jídelníčků prakticky, PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance, Krajská konference hromadného stravování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Mezi podstatné aktivity školy patřila účast v několika důležitých projektech. Cílem projektu Demokratické kultura ve školách, zřizovaných MČ Praha 11, bylo podpoření rozvoje činnosti žákovského parlamentu a Školské rady, a to při zapojení žáků, rodičů, učitelů, vedení školy i zástupců MČ. Aktivity projektu podpořily žákovské i učitelské kompetence pro rozvoj demokratických principů, podstatná byla také vzájemná reflexe mezi školami. Projekt Mosty ke školám III., který probíhal ve spolupráci s externí organizací Inbáze z s., posiloval inkluzi a soustředil se na zvýšení kvality vzdělávání žáků s OMJ a na jejich začleňování do třídních kolektivů. Jeho součástí byly programy s multikulturní tematikou Bedýnky příběhů. Dlouhodobá účast v projektu Pomáháme školám k úspěchu opět podpořila učitele při jejich společném profesním učení, zaměřeném především na rozvoj čtenářské gramotnosti a na aktivní podíl žáka při výuce. Bezpečné prostředí významně podpořila činnost žákovského parlamentu. Jeho celoškolské akce upevňovaly soudržnost mezi žáky, třídami i oběma budovami. Žáci 9. ročníku opět prokázali své schopnosti a dostatečnou digitální gramotnost při tvorbě a prezentaci absolventských prac

2. Prezentace školy na veřejnosti

K podstatné formě prezentace školy patřily opět stále aktualizované webové stránky školy (www.kvetnak.cz). Jejich struktura a obsah sloužily jako dostatečný propagační a informační zdroj. Škola se dále prezentovala při aktivitách otevřených pro veřejnost. V září se konala Zahradní slavnost, určená především pro žáky 1. tříd a jejich rodiče, v jarních měsících byla pro veřejnost zorganizována akce Čarodějnice na Květnáku a školní koncert, uskutečněný v KC Matky Terezy na Hájích. Pro všechny zájemce z řad rodičů i veřejnosti připravili učitelé rodičovskou kavárnu s tematikou Výuka metodou CLIL na 1. stupni, která se zaměřila na objasnění principů metody, způsob začleňování a její přínos. Jedna z pedagožek zviditelnila činnost školy při externí výuce na pedagogické fakultě. Dále se žáci školy již posedmé účastnili projektu Příběhy našich sousedů, kterou pořádá organizace Post Bellum, a výsledky své práce velmi úspěšně prezentovali v KC Zahrada na Chodově. K prezentaci školy nemalou měrou přispěla díky spolupráci s domy seniorů také školní družina a některé ze tříd 1. stupně. Díky projektu Demokratická kultura prezentovali školu mezi zástupci obce také členové žákovského parlamentu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

1) TIMSS 2023 - leden 2023 2) ICILS 2023 - únor 2023 2) Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic - duben 2023

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI prošetřila stížnost v následujících bodech: 1. nesprávný postup školy při zranění žáka v průběhu školy v přírodě 2. nedostatečný postup ředitele školy při řešení podnětu zákonného zástupce. V prvním případě ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou, ve druhém jako nedůvodnou. Ředitel školy projednal výsledek šetření v PDGR a přijal tato opatření: Přestože ve škole každoročně probíhá školení BOZP všech zaměstnanců, jehož součástí je i postup v případě úrazů žáků a přestože jsou žáci poučeni na téma úrazy na začátku školního roku, dochází především při výjezdech organizovaných školou k tomu, že úraz není včas oznámen rodičům. V tomto konkrétním případě nebyl dodržen správný postup a byly z toho vyvozeny tyto závěry a přijata následující opatření: a) Na závěrečné PDGR byl připomenuto dodržování BOZ a bezpečnost žáků. b) Vedoucím ŠvP byla zdůrazněna nutnost o BOZ poučit i vychovatele a zdravotníky, kteří nejsou zaměstnanci školy a účastní se výjezdů organizovaných školou na základě smlouvy s jejich zaměstnavatelem.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	67 211 092 Kč		38 292 955 Kč
	b) OON	400 000 Kč		282 610 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	26 600 285 Kč		14 915 242 Kč
	Celkem	94 211 377 Kč	54 203 458 Kč	53 490 807 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 578 000 Kč	5 052 000 Kč	5 335 776 Kč
	Ostatní příspěvky	3 801 600 Kč	2 425 877 Kč	2 425 877 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	7 000 000 Kč	5 807 013 Kč	4 902 902 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 000 000 Kč	1 198 970 Kč	
	Zapojení fondů	650 000 Kč		215 305 Kč
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem	23 916 721 Kč	15 256 832 Kč	
Náklady	Celkem	23 916 271 Kč		14 283 435 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 700 000 Kč	2 061 121 Kč	
Náklady	Celkem	1 707 000 Kč		1 317 232 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ96	odměny pracovníků ve školství	1 300 000 Kč	1 200 838 Kč
UZ104	financování OPPPR	248 929 Kč	107 890 Kč

Komentář k tabulce

Granty a dotace z jiných zdrojů 1) Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, OPPPR, CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0002045 2) Personální podpora a rozvoj inovativního vzdělávání na Květnáku, OPVVV, CZ.02.02.XX/00/22_002/0002996 3) Pomáháme školám k úspěchu, Kellner Family Foundation 6) Obědy pro děti, Women for Women, 7) Obědy do škol, MPSV

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Spolupráce s organizacemi, které poskytují poradenské služby, je pro školu nezbytná, mimo jiné vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prioritu představuje součinnost s pedagogicko-psychologickými poradnami, zejména s PPP Prahy 11. Její speciální pedagožky docházejí pravidelně 1x do měsíce do školy a společně s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagogy, pedagogy a asistenty pedagoga konzultují potřeby žáků se SVP, kvalitu podpůrných opatření, způsoby a metody práce s nimi, využívání pomůcek a podílejí se i na reflexi k revizím individuálních vzdělávacích plánů. Školní metodičky prevence spolupracují s obvodními metodiky i protidrogovou koordinátorkou, účastní se společných setkání a seznamují s jejich závěry, pedagogický sbor. Ve školním roce 2022/23 škola využila nabídky obvodních metodiků prevence ke zmapování vztahů v jedné z problematických tříd a k následnému koheznímu programu. V případě potřeby škola využívá rovněž spolupráce s SPC a SVP. V druhém případě především u žáků, jejichž poruchy jim znemožňují plně se věnovat vzdělávacímu procesu a kde je nutné společně s odborníky nastavit pravidla, která by pro ně byla uchopitelná a pomohla jim zvládat výuku dle jejich skutečných schopností.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči, jako i s dalšími partnery, je důležitou součástí vize školy. Vychází z principů iniciativy Rodiče vítáni a jejím cílem je umožnit rodičům co největší participaci na chodu školy. Většina učitelů 1. stupně komunikuje s rodiči každý týden. Přes Informační systém školy zasílá pravidelné zprávy, a to nejen s obsahem výuky, ale také s akcemi a aktivitami, které ve třídě proběhly. Škola si je vědoma i důležitosti třídních schůzek, proto se 1. z nich pravidelně uskutečňují již začátkem září. Díky pravidelným setkáním zástupců Klubu přátel školy a vedení školy je možné rychle reagovat na rodičovské podněty a věnovat jim dostatečnou pozornost po celý školní rok. Další posun ve spolupráci s rodiči představují tripartitní třídní schůzky, které se v 1. až 3. ročníku konají 2x ročně. Rodič se nejen dovídá o silných a slabých stránkách svého dítěte, zároveň může okamžitě reagovat, má prostor pro dodatečné otázky a je schopen společně s učitelem své dítě podpořit k tomu, aby zažívalo ve škole úspěch. Škola s rodiči spolupracuje i při přípravě různých mimoškolních aktivit, výjezdů do zahraničí a v neposlední řadě také v různých projektech. V letošním školním roce se uskutečnila také rodičovská kavárna, zaměřená na výuku metodou CLIL na 1. stupni. Rodiče byli seznámeni s jejími principy i s důvody, proč škola tuto metodu využívá. Pro rodiče budoucích prvňáků se uskutečnily dva Dny otevřených dveří, na kterých byli seznámeni se všemi důležitými organizačními body a také s vizí školy. Samozřejmostí jsou konzultační hodiny pedagogických pracovníků.

Spolupráce se zřizovatelem

Jako každý školní rok spolupracovala škola se zřizovatelem především přes OŠK. Vzájemná komunikace probíhala na pravidelných setkáních ředitelů škol nebo emailem. Informace byly předávány i na schůzkách Školské rady, kterých se zástupci MČ Prahy 11 účastnili. V uplynulém školním roce škola prohloubila spolupráci se zřizovatelem na základě účasti v projektu Demokratická kultura, který sloužil k podpoře zavedení či zlepšení funkčnosti demokratických institucí ve škole, a to především žákovského parlamentu a Školské rady.

Spolupráce s ostatními partnery

Cenná a velmi podstatná je pro školu spolupráce s Pedagogickou fakultou University Karlovy. Jako její fakultní pracoviště umožňujeme praxi studentům, kteří se mohou seznámit mimo klasickou výuku také s inovativními metodami, jako je Jolly Phonic či CLIL. Vyzkoušet si mohou i formativní přístup k žákům, včetně jiného než sumativního hodnocení, např. sebehodnocení či vrstevnické hodnocení. Spolupráce probíhá i v pracovní formě, jedna z vyučujících fakulty participuje na výuce školy a jedna z vyučujících školy na výuce fakulty. Za velmi přínosnou škola považuje spolupráci s jinými základními školami, která se odvíjí především na základě účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Mimo běžné projektové aktivity naši pedagogové navštívili recipročně různé ZŠ a mohli tak sdílet mnoho užitečných zkušeností. Důležitá byla v uplynulém roce též spolupráce s neziskovou organizací InBáze. Jejím cílem je pomoc migrantům a jejich rodinám zejména při začlenění do běžného života v České republice. Díky zapojení školy do projektu Mosty ke školám III. došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, pracovnice InBáze podpořily pedagogy školy semináři a workshopy, jejichž cílem bylo ukázat možnost, jak vzdělávat a hodnotit (nejen) ukrajinské žáky a jakým způsobem účinně komunikovat s jejich rodiči či zákonnými zástupci. Díky spolupráci s organizací Projekt Odyssea byly posíleny aktivity primární prevence, velkou pomoc představovaly bloky selektivní prevence. Na základě spolupráce s organizací Mezi námi o.p.s. se žáci 1. stupně seznámili se životem seniorů a s možnostmi, jak mohou přispět k jejich kvalitnímu životu. Dlouholetá spolupráce s organizací Post Bellum žákům opět ukázala, co vše může způsobit válka a jakým způsobem ovlivňuje lidské osudy.

Mimoškolní aktivity

V uplynulém školním roce škola opět zabezpečila dostatečnou možnost výběrů kroužků, ať již na interní či externí bázi. Jejich náplň se soustředila na takové volnočasové aktivity, který přispívaly k celkovému rozvoji žáků. V podzimních měsících se uskutečnily dva výjezdy do Velké Británie a jeden do Německa, a to především za účelem podpořit a rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků. Všechny třídy se účastnily školy v přírodě. Většina tříd absolvovala různé aktivity či exkurze s výchovně-vzdělávacími cíli. Jednalo se například o návštěvy různých muzeí, Planetária, komunitních center, Strahovského kláštera, Hradčan apod. Mnohé třídy 1. stupně připravily pro rodiče vánoční či velikonoční besídky s programem, 5. ročník se prezentoval divadelním představením v anglickém jazyce. Třídy 1. stupně využívaly ke svým mimoškolním aktivitám také hojně nedaleký lesopark. Starší ročníky se účastnily akcí, zaměřených na protidrogovou tematiku či právní bezpečnost. Mnohé aktivity byly též sportovního rázu, třídy využívaly plochy k bruslení u Westfield Chodov či se účastnily výletu na raftech.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

1) Zavádění nového ŠvP naráží na nedostatek učitelů s dostatečnou odborností v oblasti digitalizace a programování. 2) Budova Schulhoffova nemá vlastní sportoviště, žáci dochází na budovu Květnového vítězství 1554.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

02.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný