



Anglie

26. – 29. 1. 2020

Adéla Dluhošová



EVROPSKÁ UNIE

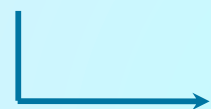
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Hostitelské školy

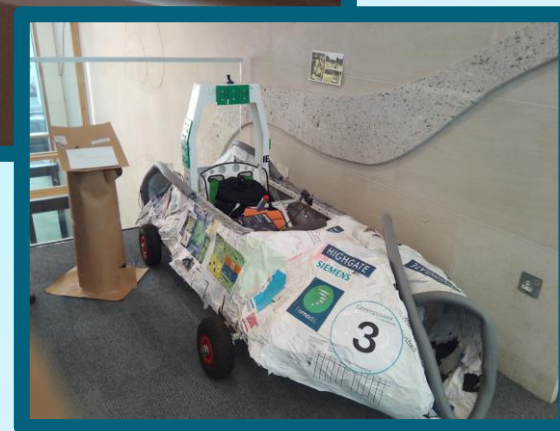
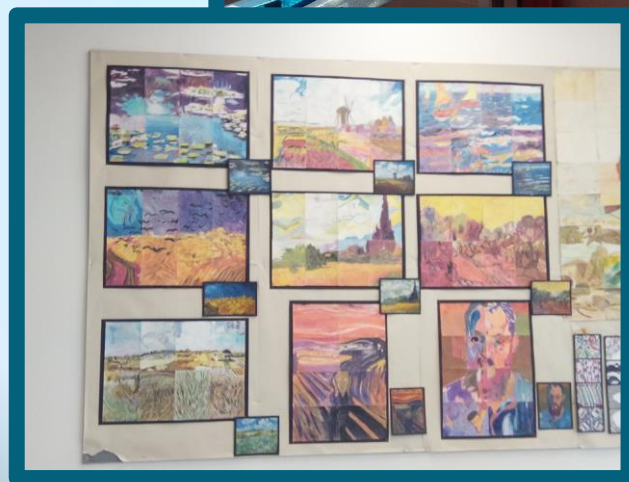
- *Brookfield Primary School*
- *Highgate school*

Odlišnosti vzdělávání dětí s OMJ



Angličtina je internacionální jazyk - do škol nastupují děti, které alespoň určité základy jazyka ovládají

- počty dětí s OMJ školy neevidují, ačkoliv je jich hodně - řeší pouze podporu dětem s výraznými jazykovými problémy



Metody a formy práce s dětmi s OMJ

- s dětmi s OMJ pracuje dvakrát týdně 20 minut asistent pro tyto žáky, pracuje s nimi během výuky v jiné učebně
- asistent využívá různé didaktické pomůcky, přizpůsobené věku - například u mladších dětí využívá metodu popis obrázku a jeho děje





- při nástupu dítěte s OMJ probíhá nejprve diagnostika jeho jazykových dovedností, s tou se pracuje také v průběhu podpory dítěte
- doučování probíhá individuální formou - ve skupinkách po 2 - 4 dětech, je uzpůsobené na míru jazykové úrovně jednotlivých dětí



Dog Chasing Ball

DIRECTIONS: Look at the picture before the lesson. Present the picture to the student.
Say, "Here is the picture. I don't get to see it. Your words are going to help me see the picture in my mind."

1. Question to the whole.

For example: "What is the main thing in this picture — the *what?*"

2. Question for full description.

Hints:

a. Start at the top.

For example: "What should I picture for the dog's face?"

b. Use choice and contrast.

For example: "Should I picture the dog with his mouth open or closed?"

c. Keep the structure words in mind when questioning for details.

For example: "What should I picture the dog doing?"

1. what	2. size	3. color	4. number	5. shape	6. where
7. movement	8. mood	9. background	10. perspective	11. when	12. sound

3. Student checks through structure words.

For example: "Let's check through the structure words and see if you told me all the details."

4. Teacher gives summary.

For example: "Your words made me picture..."

5. Teacher looks at picture.

For example: "Yes, I pictured this..." or "Oh, I didn't picture that..."

- třída je uzpůsobená individuální podpoře dětí - učitelé využívají speciální stoly, které umožňují úzký kontakt učitele a žáků



Péče o psycho-sociální komfort žáků

- školy stavy přístup k žákům na základě teze, že každé dítě je jedinečné a s každým se počítá
- péče o pozitivní klima je prioritou vzdělávání
- pokud se dítě necítí dobře, například je ve stresu - může kdykoliv odejít do odpočinkové místnosti, kde se mu věnuje asistent

Přínosy pro naši školu

- praktický přínos využití různých didaktických materiálů a vybavení tříd
- z metod práce s dětmi s OMJ je přínosná průběžná diagnostika jazykových dovedností dítěte a tomu přizpůsobené doučování individuální formou
- inspirativní je filosofie škol - mottem je přijetí každého dítěte jako jedinečného - dobrá psychosociální pohoda dětí s OMJ vede k lepším výsledkům ve vzdělávání

