



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Praha 4, Květnového vítězství 1554, 149 00
tel./fax: 267227511, info@kvetnak.cz, www.kvetnak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2016/2017

Zpracoval Mgr. Pavel Kopečný

Schváleno Školskou radou při ZŠ Květnového vítězství 1554 dne 12.10.2017

1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017:

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

vedení školy:

ředitel Mgr. Pavel Kopečný

statutární zástupkyně ředitele Mgr. Libuše Vosková

zástupkyně ředitele pro organizaci pedagogického procesu Mgr. Lenka Mašínová

zástupkyně ředitele pro rozvoj pedagogického procesu PhDr. Kateřina Bartošová

kontaktní údaje:

telefon 267227500

Fax 267227511

e-mail info@kvetnak.cz

www stránky www.kvetnak.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Eva Nerušilová	Marek Heřman
zákonné zástupce	Ida Holešínská	Pavel Škop
pedagogy	Miloslava Králíčková	Jaromír Trunc

Charakteristika školy:

Základní škola Květnového vítězství 1554 je plnotřídní, s kapacitou 750 žáků. Na 1. stupni jsou v ročníku 3 – 4 třídy, na 2. stupni 2 třídy. Všechny její součásti – základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna – se nacházejí v jedné pavilónové budově. Smyslem činnosti všech je vytvářet co nejlepší podmínky pro naplnění cílů základního vzdělávání dětí a především tvořit předpoklady k využívání získaných schopností a dovedností žáků v klíčových kompetencích.

Základní východiska pro činnost školy představují tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí, kterou škola zajišťuje kvalitními poradenskými službami, zároveň ke vstřícnému pozitivnímu klimatu napomáhají třídnické hodiny a žákovský parlament, plnohodnotně zapojený do aktivit školy.

2) Konstruktivní učení ve smyslu, aby žák učivu skutečně porozuměl a dokázal poznatky aplikovat v praxi, škola zabezpečuje metodami kritického myšlení, interaktivní výukou, inovativními přístupy a vzájemnou spoluprací pedagogických pracovníků.

Tyto myšlenky předpokládají kvalitní tým učitelů, kteří jsou ochotni se pravidelně vzdělávat.

3) Otevřené partnerství, založené na demokratických principech uvnitř školy i mimo ni, se soustředí především na vytváření partnerských vztahů s rodiči žáků a na účinnou spolupráci s různými subjekty a externími organizacemi, které podporují vize a cíle školy.

Naplnování těchto základních východisek představuje zároveň dlouhodobou strategii školy, vedoucí k uskutečňování daných cílů.

Škola je otevřená inkluzi a vzdělává všechny žáky bez výjimky, mimo ty bez speciálních vzdělávacích potřeb také žáky s odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadané, s poruchami učení, sociálně znevýhodněné či se zdravotním postižením.

Hodnotné zapojení všech žáků do výuky i možný individuální přístup k potřebným zajišťuje mimo pedagogický sbor kvalitní a erudovaný poradenský tým školy. Pracuje ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Škola disponuje také devíti asistentkami pedagoga.

V uplynulém školním roce shodně jako v předcházejících letech škola spolupracovala nad rámec povinností vyplývajících ze zákonných norem s mnoha organizacemi, které podporují vzdělávání a výchovu. Za zmínku stojí především spolupráce s okolními mateřskými školkami, se sportovními oddíly, s DDM Praha 11 a s organizacemi, které napomáhaly ke snížení možného výskytu rizikového chování žáků.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	613	295	570

2) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2016/17 byl Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená základní škola“ realizován ve všech ročnících podle platné verze od 1.9.2016. Aktualizována byla nabídka volitelných předmětů a u nových VP zařazeny jejich učební osnovy a charakteristiky do našeho ŠVP.

ŠVP je otevřený dokument, který vyžaduje každoroční aktualizace, aby byl v souladu s platnou legislativou a také podle měnících se podmínek a potřeb školy, žáků i rodičů. Společně usilujeme o efektivní a smysluplné učení. Snažíme se vytvářet prostředí, kde vládne přátelská atmosféra, kde se děti cítí bezpečně a mají dostupnou odbornou péči.

V rámci každoroční práce na ŠVP jsme prováděli drobné úpravy (formální, v očekávaných výstupech) tak, abychom co nejvíce vycházeli vstříc potřebám žáků naší školy. Pokračovaly diskuse v rámci metodických sdružení a předmětových komisí ke správnému a smysluplnému naplňování klíčových kompetencí. Prohlubovali jsme zodpovědný přístup ke konkretizaci a realizaci cílů v souladu s cíli a požadavky RVP, naplňování cílů v oblastech podpory čtenářství a ICT gramotnosti žáků, a řešili návrhy dalších změn a úprav.

Realizovaly se změny, které vyplývají z vydání upraveného RVP ZV s platností od 1.9. 2016. Úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V souvislosti s touto novelou školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Úprava RVP ZV spočívala především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny v ŠVP se týkaly povinných a disponibilních hodinových dotací v učebním plánu. Dále pak úpravy ve struktuře ŠVP a osnovách v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Očekávané výstupy jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech v upraveném RVP ZV doplněny o minimální doporučenou úroveň pro úpravy OV. Ty se využívají při tvorbě plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů konkrétních žáků.

Ke kontrole a hodnocení výsledků vzdělávání žáků dochází v průběhu celého školního roku (žakovské práce, zprávy o výsledcích vzdělávání na pedagogických radách, srovnávací

testy, hodnotící schůze PDGR). Zápis hodnocení v systému Bakaláři v elektronické podobě platil pro všechny ročníky.

3) JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Podpora jazykového vzdělávání je jedním z dlouhodobých cílů školy. Mimo dostatečné hodinové dotace pro výuku cizích jazyků jsou jazykové dovednosti žáků rozvíjeny inovativními metodami ve výuce, různými projekty, soutěžemi, či možností využít v odpoledním čase kroužky anglického jazyka s rodilým mluvčím. Všichni pedagogové se soustavně vzdělávají a svým přístupem a postupy neustále motivují žáky.

Na 1. stupni jsou ve 4. – 5. ročníku pro výuku anglického jazyka čtyřhodinové dotace, 3. A 6 – 9. ročník a mají dotace tříhodinové. Od 7. ročníku je s dvouhodinovou dotací zařazen do výuky německý jazyk. Od téhož ročníku mohou žáci rozšířit své jazykové znalosti také v povinně-volitelném předmětu s dvouhodinovou dotací Konverzace v anglickém jazyce. Ve školním roce škola disponovala devíti kvalifikovanými pedagogy pro výuku anglického jazyka a dvěma pro výuku německého jazyka.

I nadále jsou pro všechny ročníky k výuce anglického jazyka využívány učebnice a pracovní sešity Our Discovery Island a Discover English nakladatelství Bohemia Ventures. Podporují moderní metody výuky, díky CD jsou interaktivní a svými tématy žákům velmi přístupné.

V uplynulém školním roce byla v 6. ročníku do hodin přírodopisu a zeměpisu začleněna metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), propojující výuku odborného předmětu s výukou anglického jazyka. Tato metoda umožňuje klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností a přirozenou cestou využívá anglický jazyk v reálných situacích. Vzhledem k výsledkům plánuje škola ve školním roce 2017/18 využít tuto metodu v 6. ročníku a v jedné ze tříd 1. a 7. ročníku

Zároveň byla v jedné ze tříd 6. ročníku v hodinách anglického jazyka uplatňována kombinovaná metoda výuky DynEd. Jedná se o propojení práce učitele s prací žáků na tabletu či počítači a smyslem tohoto interaktivního studia je učení v přirozeném pořadí – poslech, mluvení, čtení, psaní, osobní přístup pedagoga dle skutečných znalostí žáka a rychlá zpětná vazba k dosaženým výsledkům. Tato metoda bude využívána i nadále.

V září uplynulého školního roku se škola opět účastnila projektu mezinárodní studentské organizace AIESEC Edison (Education Drive Internacionality Students Oportunity Network), který díky přítomnosti studentů z různých zemí přímo ve škole umožňuje žákům v anglickém jazyce poznat zvyky a tradice jiných kultur a národností.

Pro podporu jazykové vybavenosti proběhla na 2. stupni také soutěž ve znalostech anglického jazyka a každou středu se žáci mohli účastnit pod vedením jednoho z pedagogů anglických snídaní.

Ve školním roce 2016/2017 škola uspořádala zahraniční výjezd do Drážďan, s cílem zlepšit vybavenost žáků v německém jazyce a seznámit je alespoň zčásti s realitami.

4) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY (HLAVNÍ ČINNOST ŠKOLY)

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	52	47,5	63	55,2
nepedagogičtí	20	17,5	21	18,5
celkem	72	65	84	73,7

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	11	17	7	16	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40,5

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	52	44	8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 85

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Týmová spolupráce	Projekt Odyssea	6	Pedagog. sbor/32
Zdravotnický kurz	Projekt Odyssea	4	Pedagog. sbor/32
Formativní hodnocení	Viaspirita s.r.o.	8	Pedagog. sbor/23
Osobnostní a sociální výchova	Projekt Odyssea	5	Pedagog. sbor/15
Kurz prevence šikany	Projekt Odyssea	4	Školní družina
Práce s dětmi s SVP	Projekt Odyssea	4	Školní družina
Šablony pro MŠ a ZŠ – aktuální výzva v OP VVV	Seminaria, s.r.o.	6	Ředitel
Erasmus +	DZS Praha	6	Ředitel
Tablety ve výuce	NeurIT	4	Ředitel/1 učitel
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	42	5 učitelů
Metody RWCT ve výuce	Kritické myšlení, z.s.	2	9 učitelů
Metody CLIL ve výuce	Channel Crossings	3	8 učitelů
Metoda CLIL v praxi	Channel Crossings	16	4 učitelé
Jak vést obtížný rozhovor	Společně k bezpečí	5	4 učitelé

Celostátní konference pro pedagogy ZŠ – Společně vzdělávání	INFRA, s.r.o.	8	Výchovná poradkyně
Dyskorunka – odborná konference a výstava	DYS-centrum Praha, z.ú.	8	
Žák s potřebou podpůrných opatření 1. Stupně	Descartes, v.o.s.	5	
Žák s potřebou podpůrných opatření 2. – 5. stupně	Descartes, v.o.s.	5	
Kariérové poradenství – nástroj do školy, do práce i do života	Evropská kontaktní skupina	7	
Integrace žáků s OMJ	MČ Praha 11	3	Zástupkyně ředitele/ŠMP
Seminář ke Grantovému programu hl. m. Prahy pro oblast PPRCh	MHMP	4	
Školení – projekt Jsme lidé jedné Země	OPU	8	
Pražské fórum PPRCh 2017 na téma „Bezpečné klima v pražských školách“	MHMP, CSSP-PCPP	6	
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení	RESK education, s.r.o	7	
Roadshow pro technologiích ve vzdělávání školy – konference o nových	Royal Emma	6	Správce webu
Seminář k e-bezpečí	Microsoft	5	
Mobilní řešení 2016	ZYXEL s NCBI	8	
Konference KYBERPSYCHO	NCBI+Saferinternet	6	
Konference Mensa pro rozvoj nadání	Mensa	8	
Roadshow pro školy – Demo Days 2017	EduCentre CZ s.r.o.	6	
Kyberkriminalita a ochrana soukromí	Safer Internet.cz	4	
Specializační studium pro koordinátory EV ve Středočeském kraji	Klub ekologické výchovy	250	Koordinátorka EVVO
Voda a životní prostředí	Pražské vodovody a kanalizace	3	
Formativní hodnocení	PedF	12	2 učitelé
Centrum kolegiální podpory – čtenářská pregramotnost	Jihočeská universita	6	2 učitelé
Centrum kolegiální podpory –trénink lektorských dovedností	Nová škola	14	2 učitelé
Rozvoj učitelských dovedností - RWCT	Kritické myšlení, z.s.	24	2 učitelé
Kurz Hejného metody ve vyučování matematice na 1. stupni	Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	48	2 učitelé
Čtenářské kluby	Nová škola	24	2 učitelé
Otevíráme dveře pro mentory – projekt Učitel naživo	Job – spolek pro inovace	21	2 učitelé

Jak komunikovat s rodiči	Nová škola	8	2 učitelé
Studium pro logopedické asistenty	INFRA, s.r.o.	60	1 učitel
Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	Ministerstvo obrany	4	1 učitel
Setkání učitelů TV - OVOV	Český olympijský výbor	13	1 učitel
Ochutnávka CLIL	Channel Crossings	5	1 učitel
Ochutnávka CLIL – 1. stupeň	Channel Crossings	4	1 učitel
Matematika ve výukových předmětech	Společnost Montessori	16	1 učitel
Cyklus moderní fyzika a technologie pro učitele ZŠ	SSPŠ Smíchovská	3	1 učitel
Na výlet pěšky, vlakem lodí? Písnička na cestu se vždy hodí	Česká Orffovská společnost	8	1 učitel
Dva dny s didaktikou matematiky	Společnost učitelů mat.	20	1 učitel
Zážitkové čtení	Kritické myšlení, z.s.	16	1 učitel
Základní orientace ve speciální pedagogice	Descartes, v.o.s.	6	1 učitel
Čtenářské kluby - aktivity	Nová škola	6	1 učitel
Kurz hejného metody ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ	Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	48	1 učitel
Celkem		1925	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	10,24		

Do DVPP zařazujeme i podporu učitelů externími mentory v oblasti upevňování metod kritického myšlení.

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5
vzdělávání ředitele: viz tabulka

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů a délku praxe*)

2 studentky SŠ, 80 hodin (administrativní práce)

3 studentky, 20 hodin/1, projekt Učitel naživo, předměty přírodopis, český jazyk

5) POČET TŘÍD

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	15 + 1 (přípr. tř.)	8	24
k 30. 6. 2017	17 + 1 (přípr. tř.)	8	26
k 1. 9. 17	20 + 1 (přípr. tř.)	9	30

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni:--

II. stupni:--

6) POČET ŽÁKŮ DLE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ K 30. 6. 2016

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	19	3	0	26
z toho nově přijatí											4			4

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 10	13	Říčany	7
Praha 4	5	Průhonice	3
Újezd	4	Mukařov	2
Šeberov	1	Kolín	2
Praha 2	1	Nehvizdy	1
Praha 5	1	Mělník	1
Praha 8	2	Nymburk	1
		Benešov	1
		Jesenice	1
Celkem:	29		19

7) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
24,4	0	24,9	0	24,77

8) ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd				15		17	
počet žáků				104		310	

Rozšířenou výuku těchto předmětů mají skupiny žáků v rámci jedné třídy.

9) PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): 97 včetně žáků s OMJ, z toho 33 s IVP

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

9 asistentů pedagoga, školní poradenský tým ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka

Formy práce:

Všechny formy práce se žáky se SVP jsou v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a vycházejí z dané zprávy. Jedná se o speciální metody, formy a postupy vzdělávání, o využití kompenzačních pomůcek, zaměření se na podstatnou část učiva, upravené hodnocení a další vyrovnávací opatření. Někteří žáci mají k dispozici asistenta pedagoga. Důležitou zpětnou vazbou jsou pro všechny asistenty pedagoga pravidelné supervize s výchovnou poradkyní. Díky dvouletému projektu Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku se 4 pedagožky věnovaly doučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáků ohrožených školním neúspěchem v potřebných oblastech.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Díky školnímu vzdělávacímu programu Otevřená základní škola je nadaným žákům zcela umožněn jejich rozvoj, jeden z nich má vypracovaný PLPP, druhý IVP.

Škola zároveň úzce spolupracuje s Mensou ČR.

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Do této kategorie škola zahrnuje žáky s OMJ, mimo PLPP a IVP, které se vypracovávají dle potřeb jednotlivých žáků, ve škole působí dvě asistentky pedagoga, které se plně věnují potřebám dětí s OMJ, a to nejen při výuce českého jazyka. Jak již bylo zmíněno, škola spolupracuje také s externími organizacemi meta a Inbáze.

Další skupinu tvoří žáci ze sociálně slabších rodin. Mnohé z nich se daří zařazovat do programu Obědy pro děti, či do charitativní vánoční akce.

10) POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/18 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠK. R. 2017/18

(z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2017/18	Počet přijatých dětí na školní rok 2017/18	Počet odkladů na školní rok 2017/18
6	197	127	29

Rozdíl mezi zapsanými a součtem přijatých a dětí s odkladem tvoří děti, které se zapsaly na více škol a nastoupily jinam.

11) CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	7	1

(v textové části doplňte o nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny)

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2016/2017 počet hodin	Šk. rok 2016/2017 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	18	2
II. stupeň	55	11
Celkem	73	13

12) PROSPĚCH ŽÁKŮ

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,13	1,16
II. stupeň	1,67	1,70
Celkem	1,40	1,43

13) ŠKOLNÍ DRUŽINA – KLUB

Hodnocení činnosti školní družiny:

Školní družina je v každém školním roce důležitým zařízením pro výchovu dětí mimo vyučování. Uskutečňují se zde zájmové a odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování. Ta by měla probíhat zábavnou formou. Úkolem školní družiny není jen zajišťovat péči o děti v době, kdy se jim nemohou věnovat rodiče, ale je důležitým výchovným partnerem rodiny i školy a má i vzdělávací cíle. Má přispívat k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Zároveň jsou pěstovány a posilovány hygienické návyky, žáci jsou vedeni k slušnému a ohleduplnému chování vůči dospělým i vůči sobě navzájem. Má důležitou roli i v prevenci negativních sociálních jevů a v rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Největší motivací je pro děti úspěch, proto je při sestavování jakéhokoli programu pamatováno i na ty děti, kterým se i přes velké úsilí při výuce nedaří, nebo na děti mimořádně nadané.

Každá vychovatelka se při provozu svého oddělení zaměřuje na několik oblastí: Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce. Náplň školní družiny je koncipována dle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Nejzajímavější akce školní družiny uplynulého školního roku:

- Hallowenské vaření
- Divadelní představení (Jan Přeučil, Eva Hrušková)- Čert a Káča, Princezna se zlatou hvězdou na čele, Aprílová škola
- Vánoční tvoření
- Večerníčková projekce
- Beseda s výtvarnicí a spisovatelkou Lucií Sunkovou
- Karneval

Ve školním roce 2016 - 2017 ŠD pracovala v 11 oddělení a kapacita 300 žáků byla naplněna. Do činnosti školní družiny byly zařazeny i děti z přípravné třídy

Bohužel 8 oddělení bylo umístěno v kmenových třídách. Školní družinu bude třeba vybavit vhodnějším nábytkem a získat pro děti vhodnější prostředí, hlavně prostorově větší herny a zázemí.

Školní družina se snaží, aby mezi vychovatelkami a rodiči byla oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tento cíl jsme naplňovali pomocí setkání s rodičskými schůzkami, pravidelné konzultační hodiny a individuální pohovory.

Hodnocení školního klubu:

Školní klub byl provozován po celý školní rok, a to každodenně po dobu čtyř odpoledních hodin. Společně s družinou se podílel na mnoha různých aktivitách – hallowenská párty, odpoledne se zdravovědou, příprava Dne dětí apod. Všechny jeho činnosti směřovaly k podpoře všestranného rozvoje žáků. Logické myšlení žáci rozvíjeli při různých stolních a deskových hrách či při kvízech, do programu klubu byly pravidelně zařazovány také

sportovní a soutěživé hry a mnoho tvořivých aktivit. Školní klub je důležitou součástí školy a jeho činnost bude podporována i nadále.

14) AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY

Všechny aktivity, které směřují ke zlepšení kvality výuky, korespondují s dlouhodobými záměry a celkovou koncepcí školy, opírají se o metodické pokyny MŠMT a plán hlavních úkolů daný ČŠI.

Kvalitní výuku zajišťují především metody a formy konstruktivního učení, opírající se zejména o kritické myšlení. Každý pedagog školy je vzděláván v metodách RWCT, po dobu celého školního roku je k dispozici lektorka, která při pravidelných schůzkách rozebírá s učiteli náslechy v hodinách a dle potřeby zařazuje dílnu s danou tematikou. Důležitá je zároveň vzájemná kooperace vyučujících i vzájemné hospitace ve výuce, dále využívání možností interaktivní výuky, a to od menších projektů v jednotlivých předmětech, až po oborové dny.

Škola se orientuje také na matematiku Hejného, vnímá ji jako koncepci, která přispívá nejen k rozvíjení matematického myšlení žáků, ale zároveň podporuje i žákovské schopnosti a dovednosti v řadě klíčových kompetencí.

Jazykové dovednosti jsou podporovány již zmiňovanými metodami výuky CLIL a DynEd, účastí žáků na různých soutěžích i zahraničními výjezdy. Důležitou součástí pro zlepšení vybavenosti žáků v anglickém jazyce, je rovněž zmíněný kroužek s rodilými mluvčími, podpořený dotací MČ Praha 11.

Do uplynulého školního roku škola poprvé zařadila absolventské práce žáků 9. ročníků. Jejich tématem byla multikulturní výchova a každý žák mohl splnit svůj úkol v předmětu, který si sám vybral. V polovině června proběhly obhajoby prací, z nichž mnohé měly velmi vysokou úroveň.

Někteří pedagogové také v průběhu roku začlenili do své výuky formativní hodnocení, jako nástroj pro získání informací o přesném stavu vědomostí a dovedností jednotlivce a pro kvalitní zpětnou vazbu vlastní i žákovi.

Ke všem aktivitám, které směřují ke zlepšování výuky, se úzce váže DVPP, práce metodických sdružení a vzájemná spolupráce pedagogického sboru.

15) PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Škola disponuje kvalitními poradenskými službami. Její poradenský tým celoročně participuje na příznivém sociálním klimatu školy, významně se podílí na vytváření podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje pomoc jednotlivcům, třídním kolektivům, rodičům i pedagogům.

Pracuje ve složení:

Výchovná poradkyně, jejímž hlavním úkolem je inkluze a pomoc žákům se SVP, zejména při zprostředkování diagnostik těchto potřeb, a jejich následném začlenění do vzdělávacího procesu, a dále poskytuje kariérové poradenství, zejména při rozhodování o výběru dalšího studia.

Školní metodička prevence, která tvoří a realizuje preventivní program školy, sleduje možný vznik a projevy rizikového chování, koordinuje preventivní aktivity a poskytuje přímou pomoc žákům i třídním kolektivům s projevy rizikového chování.

Školní psycholožka, jež mimo péči o integrované žáky pomáhá žákům v náročných situacích, diagnostikuje výukové i výchovné problémy, zjišťuje sociální klima třídy či školy a poskytuje individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Speciální pedagožka, podílející se na inkluzi a pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, věnuje se reedukačním a kompenzačním činnostem a pomáhá pedagogům s výukou u žáků, na které se vztahují podpůrná opatření.

Škola též úzce spolupracuje s PPP Prahy 11, s SPC, OSPODem a všemi dalšími subjekty či organizacemi, které jakkoli napomáhají kvalitnímu sociálnímu klimatu.

Činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2016/17

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Koordinovala tvorbu a naplňování strategie školy v oblasti inkluzivního prostředí, poskytovala přímou podporu zapojení žáků prostřednictvím koordinace IVP a PLPP. Přípravovala podmínky pro inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. V průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta či Inbáze.

Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Společně se žáky VP navštívila Úřad práce, Scholu Pragensis a koordinovala besedy s bývalými žáky, kteří prezentovali své střední školy. Důležitou součástí kariérového poradenství představovala spolupráce s PPP, kde se žáci účastnili PROFI testů.

Zároveň výchovná poradkyně poskytovala rodičům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení (samostatná schůzka s rodiči, pravidelné konzultační hodiny) a pomáhala žákům při celém postupu při přijímacích řízeních na střední školy.

Výchovná poradkyně pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala s vedením školy, se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga i s asistenty pedagoga pro žáky s OMJ.

Velmi důležitou součástí aktivit výchovného poradenství představovala spolupráce s rodiči.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2016/17

byla realizována v prostorách školy ve dvou dnech v týdnu v dopoledních hodinách a dále dle individuálních potřeb rodičů a žáků.

Všichni rodiče a žáci školy byli ústně informováni o možnosti navštívit poradnu se svými problémy. Provozní doba a další informace poradny byly umístěny na nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Žáci navštěvovali poradnu nejčastěji na doporučení pedagogů nebo na žádost rodičů, v některých případech z vlastní iniciativy a individuální potřeby. Někteří žáci byli zváni do poradny po předchozí dohodě pedagogů, poradenského týmu nebo na základě doporučení pedagogické rady. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost žákům z důvodu výchovných problémů, osobních a vztahových problémů a studijně prospěchových problémů. Dále byla prováděna individuální poradenská činnost pro žáky s podpůrnými opatřeními, s výchovnými problémy, žáky s potřebou integrace nebo podpory a tolerance na základě posudku z PPP.

Do činnosti poradny patřila i průběžná konzultace problémových žáků s jednotlivými vyučujícími a pravidelné konzultace s vedením školy a poradenským týmem. Školní psycholožka byla k dispozici rodičům v rámci třídních schůzek. Rodičům a pedagogům byla průběžně podávána zpětná vazba osobní, telefonickou nebo emailovou formou.

V rámci činnosti školní psycholožky byla dle potřeby koordinována spolupráce s dalšími potřebnými odbornými institucemi – OSPOD, PPP, pedopsychiatrie. Bylo napsáno několik posudků, zpráv a doporučení pro potřeby institucí nebo rodičů.

Činnost speciální pedagožky ve školním roce 2016/17:

Speciální pedagožka se zabývala především reedukacemi, zahrnujícími například nácvik pravolevé orientace, grafomotoriku, prostorovou orientaci, koncentraci pozornosti či orientaci v textu. Dále sociohrami, jejichž cílem bylo rozvíjet prosociální chování a emoční citění či přátelské vztahy, a psychohrami, které prohlubovaly kohezi tříd.

Účastnila se mnoha různých seminářů, určených speciálním pedagogům, jako např. Podpora žáků se specifickými poruchami učení v běžné škole. Podpora žáků s narušenou komunikační schopností v běžné škole, Asistent pedagoga a strategie spolupráce s asistentem pedagoga, Výchova k toleranci a multikulturní rozměr práce pedagoga či Didaktické strategie a hodnocení v heterogenních skupinách.

16) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Veškeré aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2016/2017 (www.kvetnak.cz).

Základem pro PPŠ se stala evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové včetně školní družiny).

V tomto školním roce se škola zaměřila opět mimo spolupráci s kvalitními externími organizacemi na interní preventivní práci v rámci třídnických hodin, blokových výuk a kohezních programů.

V rámci DVPP absolvovali pedagogičtí pracovníci interaktivní semináře zaměřené na týmovou spolupráci, bezpečný internet, práci s dětmi se SVP, agresivní chování a na spolupráci s rodiči.

Škola podala 2 žádosti o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2017 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: *Za děti bez rizikového chování VII.* pro žáky a *Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh* pro pedagogické pracovníky.

Dále byla podána žádost o finanční prostředky v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2017 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro občany MČ Prahy 11: *Primární prevence rizikového chování na 1. stupni*. Škola také zažádala o dotaci na selektivní prevenci.

Na aktivitách PPRCh se finančně významně podílel Klub přátel školy.

Aktivity školy v oblasti PPRCh:

Interní:

Po dobu celého školního roku pracoval poradenský tým školy ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Pravidelné schůzky se konaly jednou týdně a byly na nich řešeny všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím.

V případě potřeby byly metodičkou prevence zpracovány sociometrie v konkrétních třídách a následovaly kohezní programy, na kterých se podílela také výchovná poradkyně.

Ve třídách 2. stupně proběhla bloková výuka, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: *Moje třída, můj hrad* - posílení vztahů v kolektivu; 7. ročník: *Agrese není hra I.* - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu; 8. ročník: *Agrese není hra II.* – kyberšikana, *Pobavme se o alkoholu*; 9. ročník: *Xenofobie a rasismus*, *Kyberšikana trochu jinak*).

Škola se rovněž zapojila do dvou projektů, týkajících se e-bezpečí. Prvním byl opět projekt *Kraje pro bezpečný internet* a druhým celoevropský projekt *eSafety Label*, ve kterém škola dosáhla již podruhé díky své činnosti až na zlatý label.

Nezastupitelnou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. 1. stupeň se na nich věnoval především kohezním aktivitám a budování kvalitního třídního kolektivu, 2. stupeň se soustředil především na prvky možného ohrožujícího rizikového chování.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl obdobně jako v uplynulých letech také žákovský parlament, který se díky svým aktivitám podílel na dobrém sociálním klimatu školy.

V rámci cyklu Rodičovské kavárny proběhlo setkání s rodiči na téma Bezpečný internet a kyberšikana.

Externí:

V tomto školním roce se škola zapojila do projektu Streetwork na základní škole. Terénní pracovnice nízkoprahového klubu Jižní pól pravidelně jednou týdně docházely do školy a pomáhaly řešit potřeným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Projekt se ukázal jako velmi přínosný a škola v něm bude v rozšířené podobě pokračovat i nadále.

Ve školním roce 2016/17 škola spolupracovala s externími organizacemi:

- Projekt Odyssea (<http://www.odyssea.cz/>): Adaptační kurzy pro 6. ročník, preventivní programy Komunikace a spolupráce ve třídě, Kurz prevence šikany
- Člověk v tísní (www.clovekvtisni.cz/cs): workshop C'est la vie
- Imperativ (<http://www.imperativ.cz/>): Úvod do problematiky extremismu, Extremismus a média
- Ano, sobě, druhým, životu (<http://www.marienovakova.cz/>): Nikotinismus, Komunikační fauly, Etika, Poruchy příjmu potravy
- Policie ČR: interaktivní semináře Nebezpečí kyberšikany a facebook, Sebeobrana

Celkově lze veškeré aktivity PPRCh za interní účasti školy a externí spolupráce s uvedenými organizacemi hodnotit jako velmi prospěšné a zdařilé.

17) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální vzdělávání vycházelo ve školním roce 2016/17 z těchto dokumentů:

- 1) Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ekologické poradenství v České republice, v návaznosti na Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2013 – 2015 s výhledem do roku 2025
- 2) Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky
- 3) Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č.j. 16745/2008 – 22
- 4) Krajská koncepce a Národní strategie pro udržitelný rozvoj a její akční plán

Základními dokumenty pro školu byly ŠVP a školní program EV, vypracovaný její koordinátorkou. ŠVP obsahuje výchovné a vzdělávací strategie podporující cíle EV a klíčové kompetence žáků rozvíjené EV. Na základě programu EV, který konkretizuje tématické okruhy v jednotlivých ročnících a také průřezová témata, byly do školního programu EV zařazeny konkrétní cíle a aktivity, vedoucí k jejich naplnění.

Hlavní cíle školy dle těchto dokumentů:

- vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí
- upevnit jejich návyky třídit odpad
- naučit je šetřit energií a materiály
- přimět žáky starat se o své okolí a upravovat ho
- vysvětlit jim ekologické souvislosti mezi lokálními a globálními problémy

Na podporu těchto cílů proběhla celá řada aktivit, začleněných do výuky předmětů přírodopis, chemie, ČaS na 1. stupni a pracovní činnosti na 2. stupni.

Zároveň se žáci v návaznosti na témata ŠVP účastnili různých vnitřních i venkovních programů organizací ekocentrum Koniklec, Lesy h.m. Prahy, Zemědělské muzeum Praha, občanského sdružení Ekodomov či Toulcův dvůr.

Mezi další akce EV v uplynulém školním roce patří:

- sběr papíru (Zachraň strom) - podzim 2016 a jaro 2017
- sběr plastových víček (výtěžek - charitativní účely) – celoročně
- Recyklohraní - zpětný odběr baterií a elektrozařízení – celoročně
- výpočet „Ekostopy školy“
- program „Ekohraní“ - pro žáky 2. a 3. ročníků
- interaktivní program "Barevné popelnice" - pro žáky 1. ročníků a přípravnou třídu

18) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V uplynulém školním byla multikulturní výchova jednou z priorit školy. Vázaly se k ní především dvě aktivity. Tou první je začlenění do dvouletého projektu „Jsme lidé jedné Země“, zaměřeného na prevenci rasismu a xenofobie, který odpovídá potřebám žáků 2. stupně a vychází z RVP. Prostřednictvím multikulturní výchovy se žáci vzdělávají v oblasti migrace a hlavní cíl tohoto preventivního programu představuje posilování postojů žáků k multikulturní společnosti. Projekt je založen na setkáních s migranty z různých zemí, využívá interaktivní metody a obsahuje také e-learningový kurz. Jeho součástí jsou multikulturní dny, které si připravují žáci sami. První z nich pod názvem „Putujeme Afrikou“ proběhl ve škole v červnu.

Druhou aktivitou byly již zmiňované absolventské práce žáků 9. ročníků, jejichž tématem byla právě multikulturní výchova. Žáci si mohli vybrat téma dle předmětu, který je jim blízký, vznikly proto velmi hodnotné práce, obsahující životopisy emigrantů, vysvětlující pojmy rasismu, xenofobie či důvodů různého zbarvení kůže, zabývající se otázkou židovství nebo porovnání hudebních žánrů dle míst, odkud hudba vzešla.

Škola spolupracuje také s externími organizacemi, jako je např. Meta či Inbáze. Využívány jsou především vzdělávací programy, workshopy, materiály v různých jazycích, možnost využití tlumočnicka při jednání s rodičem, či víkendové aktivity pro děti a filmová představení. Využita byla i nabídka konzultací k volbě povolání pro 9. ročníky.

Multikulturní výchova je průřezovým tématem školního vzdělávacího programu a je součástí výuky téměř ve všech předmětech.

19) POČET DĚTÍ CIZINCŮ

a. ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	10
Spolková republika Německo	2
Polská republika	1
Celkem	13

b. z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	23
Vietnamská socialistická republika	13
Ruská federace	4
Republika Uzbekistán	5

Irácká republika	1
Stát Izrael	1
Islámská republika Afghánistán	1
Kubánská republika	1
Makedonie	1
Mongolsko	1
Celkem	51

Pro podporu a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem škola využívá různé dotační prostředky (MŠMT, MVČR), díky kterým zajišťuje služby asistentů pro cizince a učitelů českého jazyka pro žáky s OMJ.

20) INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

21) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Řešení dietního stravování. Informace doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Plnění spotřebního koše v %:

	Ø za školní rok
Maso	94,38
Ryby	111,82
Mléko	94,43
Mléčné výrobky	101,33
Tuky	60,03
Cukr	57,86
Zelenina	101,71
Ovoce	101,01
Brambory	88,17
Luštěniny	91,69

Všechny odchylky jsou v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. O školním stravování

Provoz školní jídelny

Plynulý chod provozu zajišťovalo, dle výkazu z 31.10.2016, osm plně pracujících pracovníků včetně vedoucí školní jídelny. Při provozu bylo a je dbáno na plnění náročných požadavků HACAPu, které jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány.

Stravování ve školní jídelně

Stravování ve školní jídelně se i v uplynulém školním roce řídilo výběrem nejvhodnějších jídel dle zásad zdravé výživy. Při přípravě stravy se dodržovala pestrost jídelního lístku, výživové a hmotnostní normy, tak aby byl naplněn spotřební koš v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. o školním stravování.

Každodenní práci ŠJ sledovala nutriční terapeutka Lenka Křížanová, a to z pohledu přípravy dietní stravy, jídelního lístku a spotřebního koše.

V průběhu roku byly z různých zdrojů vyhledávány nové trendy ve stravování a byly používány suroviny propagující zdravý životní styl (např. římský hrách neboli cizrna a výrobky z ní).

Zvláštní pozornost byla věnována vhodnému množství a skladbě tuků. Byly používány převážně rostlinné oleje, např.: řepkový.

Odpovídající příjem vitamínů zajišťovalo podávání čerstvého ovoce a zeleniny formou salátových barů.

Dostatečné množství tekutin poskytovala školní jídelna během svého výdeje. V nabídce byla voda, čaj a nepřeslazené mléko. Jídelna preferovala přírodní barviva, jako např. červená řepa, mrkev, černý rybíz, třtinový cukr...

Jídlo bylo připravováno v moderních gastronomických zařízeních jako je konvektomat, kde převládá příprava pokrmů na páře.

Školení pracovníků

Mimo pravidelné školení BOZP a PO se vedoucí školní jídelny zúčastnila během roku seminářů pořádaných jídelnou.cz na téma „spotřební koš“, S obsahem školení vždy seznámila i ostatní pracovníce jídelny.

Významné akce školní jídelny

Pracovnice ŠJ se opět rády zapojily do akcí pořádaných školou:

- tvarohové chrupinky na tričkování prvňáčků
- spolupráce s dodavatelem na dni „staročeská kuchyně“
- zapojení do kuchařské soutěže žakovského parlamentu

Ve školním roce se školní jídelna zapojila do projektu potravinové pomoci od MPSV, kde bylo podpořeno 8 dětí. K již už probíhajícímu projektu „obědy pro děti“ od WfW obědvalo 23 strávníků.

Nedostatky v provozu ŠJ

Nově vzniklé nedostatky se odstraňovaly průběžně dle upozornění hygienika a také dle finančních prostředků. Nejčastěji se jednalo o malování, vybavení kuchyně gastro nádobím, či deratizaci.

Nové vybavení ŠJ

Postupně docházelo a dochází k doplňování vybavení drobným materiálem.

22) SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, ÚČAST ŠKOL V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči a je zapojena v programu Rodiče vítáni. Každé ze škol jsou certifikát a značka propůjčeny na jeden rok, poté, co splňuje sedm základních kritérií. Po uplynutí tohoto období musí škola projít procesem recertifikace. O tom, zda naplňuje daná kritéria, jedná se zástupci rodičů a pedagogů a dodané podklady jsou pak týmem programu Rodiče vítáni porovnávány se skutečnostmi uvedenými např. na webu školy.

Důležitým partnerem pro školu je také občanské sdružení Klub přátel školy. Velmi významně se podílí na finanční podpoře různých aktivit, ať už se jedná o provoz kopírovacích

zařízení, soutěže, pořádané školou, SCIO testy, programy primární prevence rizikového chování, příspěvky na lyžařský kurz, finanční spoluúčast na exkurzích žáků či potřeby jednotlivých tříd. KPŠ rovněž účastní na některých aktivitách školy (např. společenský večer) a spolupracuje se žakovským parlamentem zejména na zlepšování školního prostředí. Velmi přínosná jsou pravidelná setkání ředitele školy se zástupci KPŠ jednotlivých tříd, na nichž si obě strany předávají důležité informace či požadavky, které jsou dále projednávány ostatními rodiči. V průběhu celého roku probíhá mezi vedením školy, KPŠ i jednotlivými rodiči emailová komunikace.

Mimo pravidelné aktivity, které škola pro rodiče pořádá každoročně – Svatováclavská zahradní slavnost a vítání prvňáčků, koncerty, vánoční jarmark, karneval, společenský večer, pálení čarodějnic, otevřené poslední zvonění pro 9. ročník – škola pravidelně organizuje také rodičovské kavárny s tematikou, o kterou se rodiče zajímají. Kavárny jsou vedeny buď z řad externích odborníků, či z řad pedagogického sboru. Všechny tyto činnosti směřují především k naplnění dobrých vzájemných vztahů škola – rodič.

Škola je velmi vstřícná také sportovním aktivitám, proto každoročně spolupracuje s fotbalovými oddíly FC Háje a FK Dukla Praha a s oddílem aerobiku Team Praha. Tato součinnost vede k personálnímu a následně celkovému zkvalitňování výuky tělesné výchovy.

Neméně důležitá je také kooperace s DDM Prahy 11, který se podílí například na organizaci soutěže jednotlivců v aerobiku Rabbit Cup či fotbalového turnaje pro 1. stupeň Kop Cup.

Každoročně je škola zapojena v již rovněž zmiňovaném mezinárodním projektu Edison, v uplynulém školním roce zahájila začlením do projektu „Jsme lidé jedné Země“ spolupráci s organizací OPU a v rámci primární prevence a celkově v oblasti DVPP pracuje s mnoha různými externími certifikovanými subjekty.

23) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ (VČETNĚ VÝŠE PŘIDĚLENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ)

Název projektu	Přidělená dotace	Poskytovatel
Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku (šablony OP VVV)	1 547 895,-	MŠMT
Rozvoj odborných a jazykových dovedností pedagogů za účelem implementace CLIL a inovace výuky cizích jazyků na Květnáku	16 014 EUR	EU (Erasmus+)
Angličtina s rodilým mluvčím	60 000,-	MČ Praha 11
Specifická prevence	10 000,-	MČ Praha 11
Rabbit Cup	16 000,-	MČ Praha 11
DVPP: Formativní hodnocení	10 000,-	MČ Praha 11
PPRCh: Zahrajme si s Emušáky	5 000,-	MČ Praha 11
Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh	20 000,-	MHMP
Za děti bez rizikového chování VI.	48 000,-	MHMP

24) ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A DALŠÍCH SOUTĚŽÍCH

Školní kolo matematické soutěž **Klokan** 2. + 3. ročníků

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo, 1 žákyně 4. – 6. místo

Školní kola **olympiád Bi** - 6.-9.roč., **Fy** 8. a 9.roč. , **Ze** - 6.roč., 1. žákyně postup do okresního kola (8. místo)

Přírodovědný klokan - školní kolo - 8. a 9. roč.

Obvodní kolo BiO – 7. + 23. místo

Mladý chemik - školní kolo, 1 žák postup až do 3.kola

Soutěže v angličtině - **ELF Challenge** - ZŠ Milíčov 3., 4., 5. třída, 5.třída – 2 žáci 1. místo

Mikulka English – 3 žáci 3. místo

Olympiáda v anglickém jazyce - školní kolo, 1 žák postup do okresního kola

Školní kolo soutěže **Bobřík informatiky**

Soutěž **KPBI**

Soutěž z **informatiky ZŠ Jilovská** – školní kolo, obvodní kolo Grafika – 1. stupeň: 3. + 4. místo, 2. stupeň: 7. + 10. místo, Kancelářské aplikace – 2. stupeň: 6. místo, prezentace – 2. stupeň: 6. 10. místo, Text a internet – 2. stupeň: 5. + 7. místo

Úžlabinská informatika – IT pro 8. ročníky: absolutní vítěz soutěže, 1. místo družstev, 1. místo v práci s textovým editorem, 4. + 5.místo v úpravě webových stránek

Výtvarná výchova: zapojení do soutěže Antifetfest

Školní kolo pěvecké soutěže

Karlovarský skřivánek – ZUŠ Křtinská – obvodní kolo – 1. stupeň: 1. + 2 místo

Recitační soutěž – obvodní kolo – 1 žákyně

Bubble Star - účast 1 žákyně v republikovém kole

Školní kolo olympiády v dějepise, účast 1 žákyně v obvodním kole

Sportovní soutěže:

Obvodní soutěže

1.místo starší žáci – atletický čtyřboj a házená

mladší žákyně – vybíjená a házená

OVOV - 2 žáci

plavání – 1 žák

2.místo starší žáci – volejbal

mladší žákyně – atletický čtyřboj, florbal, přehazovaná a atletika

plavání – 1 žákyně, smíšené družstvo 6. i 7. tříd

3.místo starší žáci – minifotbal a stolní tenis

mladší žákyně – basketbal

starší žákyně – minifotbal

mladší žáci – vybíjená

OVOV – 1 žákyně

plavání – 2 žáci

Finále Prahy házená - mladší žákyně 1.místo

Finále ČR házená - mladší žákyně 4.místo

Coca Cola Cup - chlapci 9. tříd - postup do 2.kola (4.místo v Praze)

25) POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova je každý rok zahrnuta především v náplni výuky pracovních činností. V 7. ročníku žáci pracovali s technickými materiály a vyráběli dárky ze dřeva pro budoucí

prvňáky, v 8. Ročníku se v rámci konstrukce a designu zabývali sestavami modelů ze stavebnic a demontáží spotřebičů. 9. Ročník zahrnoval údržbu a opravy domácích spotřebičů a různých druhů náradí.

V uplynulém školním roce mohli žáci také navštěvovat modelářský kroužek, určený 4. – 9. ročníkům. Seznamovali se s prací se dřevem, s plasty, vytvářeli různé stavebnice.

26) FORMY PROPAGACE ŠKOLY (MIMO JINÉ WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ)

Největší prostor pro propagaci školy představuje školní web. Na jeho přehledných a neustále aktualizovaných stránkách lze najít veškeré podstatné informace o dění a všech aktivitách, které ve škole probíhají. K povědomí o škole je využíván také časopis Jižního města Klíč, webové stránky MČ Praha 11 nebo organizací, které se školou spolupracují. Poradenské služby školy jsou propagovány díky zapojení některých členů poradenského týmu v aktivitách Národního ústavu pro vzdělávání.

K dobré reklamě školy přispívají také sami žáci účastmi v různých projektech (Příběhy našich sousedů), na různých soutěžích (Antifetfest) a pořádáním akcí typu Parlamentní zvonění.

A v neposlední řadě přispívají k propagaci školy akce pro veřejnost, které škola během každého školního roku pořádá (zahradní slavnost, školní koncerty, vánoční jarmark apod.).

27) DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY (NAPŘ. KULTURNÍ, SPORTOVNÍ A SPOLEČENSKÉ AKCE, INTERNETOVÝ KLUB, ŠKOLNÍ ČASOPIS ATD.)

Za velmi významnou aktivitu školního roku 2016/17 považuje škola svou účast v projektu Příběhy našich sousedů, který za podpory Městské části Praha 11 organizovala společnost Post Bellum. Smysl projektu spočíval v tom, že se skupiny žáků pod pedagogickým vedením zaměřily na pamětníky, žijící v městské části Praha 11. Poté, co se seznámily s jejich vzpomínkami například na 2. světovou válku či dobu komunismu, natočily o jejich životě reportáž. Žáci měli zároveň možnost účastnit se workshopu o právech lidí, který jim umožnil učit se rozpoznávat základní lidská práva a jejich porušování. Projektu se účastnily žákyně 8. třídy a mezi školami Jižního Města nenašly konkurenci.

Již neodmyslitelnou součástí školy je existence a aktivity žákovského parlamentu Ptakopysk. Vzhledem k počtu žáků je rozdělen na 1. a 2. stupeň, ale oba parlamenty spolu úzce spolupracují a participují na jednotlivých činnostech. Ptakopysk si klade za cíl zlepšovat sociální klima školy a svými akcemi vytvářet příznivou atmosféru mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Jeho zástupci předávají veškeré informace mezi třídami, komunikují s vedením školy a zabezpečují všechny jeho projekty. K těm nejvýznamnějším patří již pravidelně Květnákmánie – talentová soutěž žáků, šachový turnaj, vědomostní soutěž Pět proti pěti, turnaj v minikopané, soutěž ve výzdobě tříd a organizace posledního zvonění pro 9. ročník. Dále Ptakopysk zabezpečuje charitativní akce, a to dvakrát ročně Srdíčkové dny, pořádané nadací Život dětem, sběr víček pro konkrétní těžce nemocné dítě či sbírku pro psi útulek.

V prosinci loňského roku Ptakopysk organizoval již podruhé Parlamentní zvonění a pozval na půdu školy zástupce žákovských parlamentů Prahy 11 a jako hosty i dvě školy z Prahy 9 a 10. Cílem tohoto setkání bylo předávání zkušeností a hledání možných forem pro zlepšení parlamentní práce.

Díky výborné práci Ptakopysku jsme součástí projektu Škola pro demokracii. Je postaven na aktivní práci samotných žáků, mapujících, zda škola splňuje stanovené ukazatele. To předpokládá značné žákovské úsilí i nutnou komunikaci nejen mezi sebou, ale především s mnoha zaměstnanci školy.

Se všemi aktivitami Ptakopysku je možné se pravidelně seznamovat na webu školy, kam jsou umísťovány zápisy ze všech jeho schůzek.

Dále pokračuje také tzv. adopce na dálku, díky níž škola především z výtěžků vstupného ze školních koncertů již několik let podporuje studia indické dívky. Někteří ze žáků s ní udržují písemný kontakt a o jejím aktuálním životě informují ostatní spolužáky prostřednictvím nástěnky Ptakopysku.

Již tradičně se také uskutečnila akce „Devátáci před katedrou“, kdy si žáci 9. ročníku v den svátku učitelů vymění se svými pedagogy místa a vyučují své mladší spolužáky.

Některé aktivity školy přesahují její rámec. Jedná se například o tradiční soutěž v aerobiku Rabbit Cup, na které se podílí studio Rabbit a DDM Praha 11 či o fotbalový turnaj pro 1. stupeň škol Prahy 11. Ten společně se školou zabezpečuje DDM Praha 11, TJ Háje a Dukla Praha.

Důležitou součástí aktivit školy je úzká spolupráce s okolními mateřskými školami. Umožňuje například dětem z MŠ Markušova, Dubnova a Vejvanovského v rámci hodin, ve kterých má k dispozici sportovní halu Jižního Města, cvičit a trénovat na Sportovní hry mateřských škol. Dále pro děti z MŠ pořádá dopolední setkání ve školní knihovně, vždy s určitým programem či pro ně připravuje program ke Dni dětí.

V rámci volnočasových aktivit žáků škola využívá kooperace s agenturou Kroužky. I přes širokou nabídku žáci spíše využívají možnosti sportovních oddílů či možností, které nabízí přímo škola.

28) DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT APOD.)

Škola je zapojena do mnoha různých projektů, které podporují priority v dlouhodobé strategii školy.

Dvouletý projekt **Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku** podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky ohrožené školním neúspěchem doučováním v potřebných oblastech. Jeho další součástí je vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové vybavenosti (CLIL) a v oblasti mentoringu.

Cílem projektu **Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků** je především zvyšování otevřenosti školy v oblasti inkluze. Projekt zajišťuje metodickou podporu pedagogů a zvětšuje kompetenci školy na tomto poli.

Škola je zapojena rovněž ve vzdělávacím programu **Variety** společnosti Člověk v tísni, jehož úkolem je odborné vedení asistentů pedagoga. Zároveň se soustředí na projektové aktivity, související s činností školy (bezpečnost ve škole i mimo ni, různorodé metody výuky apod.) a na vzdělávací akce pro rodiče i širší veřejnost s tematikou inkluzivního vzdělávání.

Dvouletý projekt **Čtenářské kluby**, který zaštiťuje organizace Nová škola, přispívá především k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně. Škola se stala i **Centrem kolegiální podpory** a v uplynulém školním roce organizovala setkání, na kterých účastníci sdíleli své zkušenosti, mohli si vyzkoušet různé čtenářské lekce či se seznámit s příklady dobré praxe u nás i v zahraničí.

Škola byla v uplynulém školním roce zapojena také do projektu **Učitel naživo** nadace Depositum Bonum. Budoucí učitelé procházeli pod vedením pedagogů školy intenzivní praxí a rozvíjeli především své schopnosti a dovednosti.

Všechny aktivity a činnosti školního roku 2016/17 vycházely z jasně daných cílů a priorit školy. K nim se vázaly také veškeré vzdělávací programy, školení či semináře, které zvyšovaly odbornost pedagogů.

29) VÝSLEDKY KONTROL ČŠI, PŘÍPADNĚ JINÝCH KONTROL

Letos proběhla kontrola ČŠI na základě stížnosti zákonných zástupců na:

- a) nedostatečnou komunikaci třídní učitelky se zákonnými zástupci žáky – tato byla shledána nedůvodnou

- b) nedostatečný postup školy při naplňování plánu pedagogické podpory – k této skutečnosti přijala škola opatření, která povedou k dodržování Vyhlášky č.27/2016Sb. O vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
- c) vyloučení žáka ze školy v přírodě – škola se bude při rozhodování o účasti na akcích pořádaných školou řídit stanoviskem odborného lékaře

30) STÍŽNOSTI NA ŠKOLU (I ŠJ)

V letošním školním roce byly řešeny 2 oficiální stížnosti na školu

- Nesprávný postup školy v případě bodu 29
- Nesprávný postup školy v případě udělení 2.stupně z chování. Projednáno s OŠK MČ P11.

Na provoz ŠJ nebyly řešeny žádné oficiální stížnost , přesto byla po připomínkách rodičů zřízena stravovací komise při Klubu přátel školy, jejíž hlavním cílem je zlepšit informovanost na obou stranách.

31) PŘIPOMÍNKY A NÁVRHY KE ZŘIZOVATELI

Připomínky a návrhy řešíme průběžně s OŠK MČ Praha 11.

32) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 1. – 8. MĚSÍC 2017.

PLNĚNÍ FP K 31.8.2017 Základní škola Květnového vítězství 1554 Název školy	MČ			MHMP (81,91,96)		MŠMT (33 xxx)		DČ	
	Plán	Skuteč.	%	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč
PRÍSPĚVKY a VYNOSY CELKEM	11 194	7 962	71	0	944	28 051	13 632	1 720	1 082
PRÍSPĚVKY A DOTACE	5 394	3 766	70	0	944	28 051	13 632	x	x
Příspěvek na provoz	3 674	2 449	67	x	x	x	x	x	x
Příspěvek na nájemné	1 417	1 174	83	x	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 3-19	189	66	35	x	x	x	x	x	x
PVVZ - platy + OON	x	x	x	x	x	20 150	9 788	x	x
PVVZ-ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	x	x	x	x	x	7 901	3 844	x	x
Dotační programy od MČ - UZ 20	114	77	68	x	x	x	x	x	x
Dotační programy UZ 81, 91, 96 ...		x	#####		944	x	x	x	x
Ostatní dotační programy - EU ("Šablony", atd.)	0		#DIV/0!					x	x
VYNOSY CELKEM	5 800	4 196	72	x	x	x	x	1 720	1 082
Stravné	2 700	1 760	65	x	x	x	x	220	157
Úplata za vzdělávání, služby	900	850	94	x	x	x	x		
Ostatní	2 200	1 586	72	x	x	x	x	1 500	925
z toho : zapojení fondů	400	3	1	x	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	400	100	25	x	x	x	x	1200	762
úroky		2	#DIV/0!	x	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	1 400	1 481	106	x	x	x	x	300	163
NAKLADY CELKEM	11 194	7 064	63	0	1 350	28 051	18 512	1 477	1 032
Mzdové (platy + OON)	114	191	168		993	20 150	13 184	450	338
Náhrady mzdy za nemoc	x	x	x	x	x	75	51	x	x
Zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)	50	2	4		337	7 026	4 493	150	99
Zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)	2		0		20	300	262		
Materiál	3 400	2 047	60	0	0	250	70	240	187
z toho : potraviny	2 700	1 750	65	x	x	x	x	210	157
režijní materiál	300	242	81				7	30	30
učební pomůcky a učebnice	140	1	1			250	30	x	x
ostatní	260	54	21				33		
Energie	2 000	1 005	50	x	x	x	x	552	317
z toho: elektrické energie	550	304	55	x	x	x	x	120	109
vodné + stočné + srážky	350	165	47	x	x	x	x	50	43
teplo + teplá voda	1 050	516	49	x	x	x	x	380	163
plyn	50	20	40	x	x	x	x	2	2
Opravy a údržba (511)	300	96	32	x	x	x	x	15	32
Odpisy (551)	350	170	49	x	x	x	x		
DDHM (558)	1 000	171	17			50	177		
Ostatní	3 978	3 382	85	0	0	200	275	70	59
z toho: - cestovné (512)	50	12	24					x	x
- náklady na reprezentaci (513)		0	#DIV/0!	x	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	3 900	3 357	86				273		
z toho: - pouze telefony	60	30	50	x	x	x	x	x	x
- nájemné budova	1 417	1 174	83	x	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	300	179	60	x	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			#DIV/0!	x	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	20	13	65				2		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			#DIV/0!	x	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			#DIV/0!	x	x	x	x		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	898	#DIV/0!	0	-406	0	-4 880	243	50
Investiční přísp. na nestaveb.investice			#DIV/0!	x	x	x	x	x	x
Vypracoval/a: jméno účetní				Schválil/a: jméno a podpis ředitele školy					

