



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Květnového vítězství 1554, 149 00
tel./fax: 267227511, info@kvetnak.cz, www.kvetnak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2017/2018

Zpracoval Mgr. Pavel Kopečný a PhDr. Kateřina Bartošová

Projednáno a schváleno Školskou radou při ZŠ Květnového vítězství 1554 dne
9.10.2018

1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018:

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

vedení školy:

ředitel Mgr. Pavel Kopečný

statutární zástupkyně ředitele Mgr. Libuše Vosková

zástupkyně ředitele pro organizaci pedagogického procesu Mgr. Lenka Mašínová

zástupkyně ředitele pro rozvoj pedagogického procesu PhDr. Kateřina Bartošová

kontaktní údaje:

telefon 267227500

Fax 267227511

e-mail info@kvetnak.cz

www stránky www.kvetnak.cz

složení školské rady:

Jmenován resp. zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Eva Nerušilová	Milan Raška
zákonné zástupce	Ida Holešínská	Lucie Kulhavá
pedagogy	Miloslava Králíčková	Tomáš Večeřa

Charakteristika školy:

Základní škola Květnového vítězství 1554 je plnotřídní, s kapacitou 1350 žáků. Od října 2017 sídlí ve dvou budovách – Květnového vítězství 1554 (dále K1) a Schulhoffova 844 (dále K2). Budovy jsou od sebe vzdáleny cca 250 metrů a dělí je ulice Květnového vítězství, přes kterou lze přecházet pomocí řízené světelné signalizace. V budově K1 byly v tomto školním roce umístěny třídy 1.-9. ročníku. v budově K2 třídy 1.-5. ročníku s výhledem postupného zaplnění 1.-9.ročníkem. Tento stav by měl nastat ve školním roce 2021/2022. V budově K2 je od tohoto školního roku umístěno také oddělení Montessori (viz.bod 2).

Na 1. stupni bylo v tomto školním roce 20 tříd. v ročníku 3 – 5 tříd, na 2. stupni 9 tříd, v ročníku 2 – 3 třídy. Ve škole byla pro děti s odkladem a doporučením školského pedagogického zařízení i letos otevřena přípravná třída, kterou navštěvovalo 15 dětí.

V obou budovách fungují všechny tři součásti školy – základní škola, školní družina a školní jídelna. Školní klub byl z důvodu zájmu žáků a rodičů v provozu zatím jen na K1. Smyslem činnosti všech tří součástí školy je vytvářet co nejlepší podmínky pro naplnění cílů základního vzdělávání a vést žáky k využívání získaných schopností a dovedností žáků v klíčových kompetencích.

Základní východiska pro činnost školy představují tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí – hlavním cílem je vytváření takového klimatu, které je příznivé pro rozvoj osobnosti žáka a pro jeho bezpečné vzdělávání. Pro splnění tohoto cíle se škola zavázala vybudovat kvalitní školní poradenský tým, vytvářet podmínky pro realizaci pravidelných

třídnických hodin a pro fungování žákovského parlamentu, který se bude plnohodnotně zapojovat do všech aktivit školy.

2) Konstruktivní učení – hlavním ideou tohoto pilíře jsou zásady konstruktivistické pedagogiky. Splnění tohoto cíle předpokládá kvalitní tým učitelů, kteří jsou ochotni se pravidelně vzdělávat v metodách kritického myšlení a dalších edukativních metodách, které vedou žáky k sebehodnocení, podporují vzájemné učení ve skupinách, pomohou žákům rozvíjet nadání a učí vzájemné spolupráci samotné učitele.

3) Otevřené partnerství – máme založené na demokratických principech uvnitř školy i mimo ni, soustředíme se především na vytváření partnerských vztahů s rodiči žáků a na účinnou spolupráci s různými subjekty a externími organizacemi, které podporují vize a cíle školy.

Naplnování těchto základních východisek představuje zároveň dlouhodobou strategii školy, vedoucí k uskutečňování daných cílů.

Škola je otevřená inkluzi a vzdělává všechny žáky bez výjimky, žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, ale také žáky s odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadané, s poruchami učení, sociálně znevýhodněné či se zdravotním postižením.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	710	347	652

2) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2017/2018 začala škola naplňovat cíle stanovené strategií rozvoje školy – nabízet jako Otevřená základní škola vzdělávání pro všechny - otevřením tříd se vzdělávacím programem Montessori a vzdělávacím programem Rozšířené vzdělávání anglického jazyka s využitím metody CLIL (Content and language integrated learning).

Program Montessori začal v tomto školním roce jako první rok budoucího prvního trojročí, které bude dokončeno ve školním roce 2019/2020, a počítá s postupnou návazností až do 9.ročníku. Základem vzdělávání jsou myšlenky Marie Montessori, které jsou orientovány na svobodný rozvoj dětí, učení v heterogenní třídě, připravenost prostředí pro výuku, slovní hodnocení, práci s chybou a pochvalou a dělenou zodpovědnost. Organizačními formami výuky jsou především skupinové práce, komunitní kruh, individuální práce a projekty.

Základem programu rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je integrace části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura do předmětu Activities, který využívá metodu CLIL k propojení obsahu předmětu a cizího jazyka. Celkem je v učebním plánu tohoto programu 6 hodin Až týdně.

Nadále pokračovala ve všech ročních výukách i podle vzdělávacího programu Otevřená základní škola s nabídkou alternativní výuky Hejného a klasické matematiky, genetické a analyticko-syntetické výuky čtení, informatiky a rozšířené výuky hudební výchovy.

Učební plán na I.stupni využívá disponibilní časovou dotaci na posílení jazyka a jazykové komunikace, matematiky a informatiky resp. umění a kultury, na II.stupni se využívají disponibilní hodiny pro výuku 2.cizího jazyka (německý jazyk), matematiky a přírodovědných předmětů. Volitelné předměty byly v tomto školním roce zaměřeny především na rozvoj cizích jazyků (konverzace), dovedností v IT technologiích a přírodovědné praktické semináře.

Vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty, které vyžadují každoroční aktualizaci a jejichž obsah je v souladu s RVP ZV a zároveň je prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí žáků a žáků.

3) JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Podpora jazykového vzdělávání je jedním z dlouhodobých a velmi důležitých cílů školy. Mimo dostatečné hodinové dotace pro výuku cizích jazyků jsou jazykové dovednosti žáků rozvíjeny inovativními metodami ve výuce, různými projekty, soutěžemi, či možností využít v odpoledním čase kroužky anglického jazyka, vedené rodilým mluvčím či pedagogickým pracovníkem školy. Všichni učitelé se soustavně vzdělávají a svým přístupem a postupy neustále motivují žáky.

Na 1. stupni jsou ve 4. – 5. ročníku pro výuku anglického jazyka čtyřhodinové dotace, 3. a 6. – 9. ročník a mají dotace tříhodinové. Od 7. ročníku je s dvouhodinovou dotací zařazen do výuky německý jazyk. Od téhož ročníku mohou žáci upevnit své jazykové znalosti také v povinně-volitelném předmětu s dvouhodinovou dotací Konverzace v anglickém jazyce a v budoucím školním roce škola plánuje rozšířit nabídku také o španělský jazyk.

I nadále jsou pro všechny ročníky k výuce anglického jazyka využívány učebnice a pracovní sešity Our Discovery Island a Discover English nakladatelství Bohemia Ventures. Podporují moderní metody výuky, díky CD jsou interaktivní a svými tématy žákům velmi přístupné.

V uplynulém školním roce byla do jedné třídy 1. ročníku (1, A) a v 6. a 7. ročníku do hodin přírodopisu (6.B,C), matematiky (6.A) a zeměpisu (6.B, 7.B) začleněna metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), propojující výuku odborného předmětu s výukou anglického jazyka. Tato metoda umožňuje klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností a přirozenou cestou využívá anglický jazyk v reálných situacích. Škola ji v budoucím období plánuje rozšiřovat do dalších tříd a ročníků.

V jedné třídě v 6. a 7. ročníku byla v hodinách anglického jazyka uplatňována kombinovaná metoda výuky DynEd. Jedná se o propojení práce učitele s prací žáků na tabletu či počítači a smyslem tohoto interaktivního studia je učení v přirozeném pořadí – poslech, mluvení, čtení, psaní, osobní přístup pedagoga dle skutečných znalostí žáka a rychlá zpětná vazba k dosaženým výsledkům. Tato metoda bude nabídnuta žákům 7. ročníku.

Pro podporu jazykové vybavenosti proběhla na 2. stupni také konverzační soutěž ve znalostech anglického jazyka pro 2. stupeň, nejlepší žáci nás velmi dobře reprezentovali v okresním kole.

Každou středu se žáci mohli účastnit pod vedením jednoho z pedagogů anglických snídaní.

Ve školním roce 2017/2018 byl uspořádán zahraniční výjezd do Drážďan, s cílem zlepšit vybavenost žáků v německém jazyce a seznámit je alespoň zčásti s realitami.

Jazykové vzdělávání a MAP Prahy 11:

Škola se zapojila do aktivit místního akčního plánu a uspořádala několik setkání učitelů anglického jazyka základních škol Prahy 11, kteří by chtěli do své výuky začlenit metodu CLIL. Zajistila jim i úvodní seminář externí organizace Channel Crossings a umožnila naslechy v hodinách svých pedagogů, kteří již CLIL používají.

Projekty podporující jazykové vzdělávání:

Mobilita osob

Ve školním roce 2017/18 se 6 učitelů anglického jazyka účastnilo v rámci projektu Erasmus+ zahraničního výjezdu, díky němuž byl podpořen profesní rozvoj učitelů anglického jazyka. Účastníci tohoto projektu se ve Velké Británii po dobu 12-ti dní zdokonalovali v jazykových dovednostech a ve využití metody CLIL ve výuce.

Mentorská podpora výuky metodou CLIL

V rámci zkvalitnění výuky v předmětech, kde učitelé vyučují metodou CLIL, škola využila spolupráci s externí organizací Channel Crossing. Čtyři učitelé absolvovali úvodní blok, aby se seznámili s průběhem mentoringu a vyjasnili si pojetí výuky touto metodou. Poté následovala celoroční individuální práce s každým z nich. Mentorky pravidelně hospitovaly v hodinách, hodiny reflektovaly a společně s učiteli se podílely na přípravách. Tuto mentorskou podporu zakončilo evaluační setkání.

Díky této spolupráci vzniklo i ilustrační video k výuce metodou CLIL, které je možné shlédnout na facebookových i webových stránkách Channel Crossings.

Projekt Edison

V září uplynulého školního roku se škola opět účastnila projektu mezinárodní studentské organizace AIESEC Edison (Education Drive Internacionality Students Oportunity Network), který díky přítomnosti studentů z různých zemí přímo ve škole umožňuje žákům v anglickém jazyce poznat zvyky a tradice jiných kultur a národností.

Projekt „Child Songs and Nursery Rhymes“

Jedna ze tříd 5. ročníku sdílela v rámci evropského projektu písně různých zemí. Žáci se učili texty v jiném jazyce, poznávali různé kultury a spolupracovali s dětmi jiných států. To vše pod záštitou eTwinning.net, Erasmus+ a Evropské unie.

Tato třída se zapojila i do jiných etwinningových projektů, např. o životě dětí, které nejsou původem české národnosti, ale žijí tu či mohli porovnávat život v České republice např. se životem v Bulharsku, Litvě, Itálii, Polsku, Španělsku a dalších zemích.

Třídní učitelka se účastnila seminářů v Belgii či Německu. Tyto stáže organizuje nezisková organizace Rytmus.

Projekt Africké dílny

V rámci multikulturní výchovy se ve škole uskutečnil také projekt Africké dílny. Byl určen především pro 1. stupeň a celý byl veden v anglickém jazyce. Aby žáci lépe rozuměli, s překladem jim pomáhali starší spolužáci.

Rodičovská kavárna CLIL

Jedna ze šesti rodičovských kaváren byla zaměřena na přiblížení výuky metodou CLIL. Lektorka externí organizace Channel Crossings a naši pedagogové, kteří již tuto metodu používají, vysvětlovali rodičům její smysl a způsob, jakým ji do svých předmětů zapojují. Součástí byly i různé praktické ukázky.

Květnák kolem světa – korespondence pomocí pohlednic

Ve školním roce 2017/18 byly zapojeno přibližně 85 žáků I. i II. stupně. Hlavním cílem projektu je využití angličtiny v běžném životě, zlepšení komunikačních schopností žáků, porozumění textu, rozšíření všeobecného přehledu v oblasti geografie, dějepisu, sociologie, kulturologie prostřednictvím poznávání různých zemí světa, jejich památek, zvyků, zvýšení

jejich zájmu o vlastní zemi a schopnost prezentovat ji. Žáci tímto způsobem „navštívili“ (poslali pohledy do) 37 zemí světa.

Žáci 6. ročníku vytvořili družbu se ZŠ ve městě Radviliškis v Litvě, kde si vyměnili pohledy a dopisy na téma 100. výročí vzniku Litvy a Československa. Žáci 7. a 8. ročníku pohledy reagovali na návštěvu kolegyně z Holandska, která se účastnila hodin konverzací v září. Následně dopisovatelé podpořili např. videem, dopisy školní projekt žáků 4. třídy World Cuisine – Světová kuchyně (žáci ochutnávali jídla a nápoje různých zemí, v rámci jazykových možností si o nich povídali, zpracovávali poster, porovnávali).

4) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2017 fyzické osoby	k 31. 12. 2017 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	66	57,2	77	68,4
nepedagogičtí	27	23,0	33	28,7
Celkem	93	80,2	110	97,1

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
Počet	14	22	12	17	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40,2

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 17	66	59	7

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 89

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Hlavní směry dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházely z celkové koncepce školy a z cílů, které si škola nastavila v plánu práce pro školní rok 2017/2018. Velmi důležitou součástí rozvoje pedagogů představovaly semináře a kurzy, zaměřené na inovativní

postupy a na různé metody výuky (RWCT, CLIL, matematika Hejného). Neméně důležité bylo další vzdělávání, podporující bezpečné a pozitivní klima školy, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a celkovou kulturu školy. Škola kladla důraz také na rozvoj kompetencí asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. 10 pedagogických pracovníků se účastnilo kurzu mentoringu.

Další vzdělávání zabezpečovali zkušení lektori externích organizací.

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Konstruktivní komunikace	Projekt Odyssea	15	15
Dysfázie	PPP pro Prahu 7 a 8	2	40
Jak komunikovat s rodiči	Vzdělávací agentura, Mgr. Jitka Blechová	6	26
Jak pracovat se žáky na rozvoji vztahů prostřednictvím aktivit	Projekt Odyssea	5	17
Rozpoznáváme prvky šikany	Projekt Odyssea	5	15/ŠD
Projektová dílna	JOB, inovace ve vzdělávání	8	15
Okno do výuky – Na co se chci v tomto období zaměřit	JOB, inovace ve vzdělávání	4	12
Jak reflektovat vlastní práci	JOB, inovace ve vzdělávání	4	12
Mentoring	Prázdninová škola Lipnice, z.s.	32	10
Metoda CLIL ve výuce	Channel Crossings	56	4
Metodologie výuky formou CLIL	Channel Crossings	8	2
Erasmus – studium aj v zahraničí	Jazyky v zahraničí	80	6
Základní kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení	40	4
Metody RWCT ve výuce	Kritické myšlení	8	13
Centra kolegiální podpory – osobnostní rozvoj	Nová škola, o.p.s.	20	2
Jak na proměnu kultury školy	JOB, inovace ve vzdělávání	8	3
Geometrie v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ	H - mat, o.p.s.	12	2
Panelová diskuse – prevence poruch chování a učení dětí, předškolní věk	MČ Praha 11 - MAP	3	2
Panelová diskuse – formativní hodnocení	MČ Praha 11 - MAP	4	6
Veletrh pedagogické inspirace	ZŠ Kunratice	8	3
Agresivita ve škole – školská legislativa	Společně k bezpečí	5	2
Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	Výpomůcky.cz	3	2
Prevence v resortech jako části jedné skládačky	Klinika adiktologie, 1. LF	7	1
Seminář ke grantovému programu HMP pro oblast primární prevence	MHMP, PCPP	4	
Hospitace jako součást evaluace školy	OTIDEA,s.r.o.	8	

Seminář k evaluační supervizi projektu JLJZ	OPU	4	
Podporujeme nadané děti pro budoucnost	Mensa ČR	3	
Výkaznictví preventivních aktivit ve školách	NÚV	4	
Škola jako místo setkávání	FF UK	8	
Specialista na řešení šikany a kyberšikany	Forum, s.r.o.	42	
Konference Autismus v praxi	Nautis	8	1
Konference Rizika dětí a mládeže	Infra, s.r.o.	8	
Konference Dyskorunka	Dyscentrum Praha	6	
Právní rámec a obsah jednotlivých podpůrných opatření	NIDV	3	
Škola s pravidly, limity a rituály	Infra, s.r.o.	8	
Správní řízení ve školství	MHMP	4	1
Domácí vzdělávání	MŠMT	6	
Konference vzdělávání pro budoucnost	Mensa ČR	16	
Podzimní dílna a texty a říkadly	CKP- čtenářská pregramotnost	3	1
Dílna s texty a říkadly s Hankou Švejdovou		3	
Dílna Evy Svobodové - Práce s pohádkovým kufříkem – co je vlastně kniha		3	
Kniha, ke které se vracím		3	
Desatero dobrého předčítajícího		3	
Kreativní práce se současnou poezií	Descartes	5	1
Výuka češtiny jako 2. jazyka, metody ve výuce se žáky s OMJ	META, o.p.s.	4	1
Tréning paměti a efektivní učení	Agentura Majestic	4	1
Odpady a EVVO v hl.m.Praze	MHMP, odbor ochrany prostředí	3	1
Asistent pedagoga a klima třídního kolektivu	NÚV	8	1
S knihou ve škole – formy práce s knihou ve výuce čtení a literatury na ZŠ	Nová škola, o.p.s.	16	1
Prožitkové čtenářství pro pokročilé	Pomáháme školám k úspěchu	16	1
Program Bakaláři – úvazky		6	1
Letní škola Asociace učitelů občanské výchovy a ZSV	Projekt VOSK	16	1
Celkem		2503	226
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	11,08		

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 7

- vzdělávání ředitele:
- Správní řízení ve školství
- Podpora projektů Erasmus
- Financování škol
- Domácí vzdělávání
- Konference Vzdělávání pro budoucnost

e) praxe studentů SŠ a VŠ

1 studentky SŠ, 20 hodin vychovatelství
 2 studentky, 20 hodin/1, v projektu Učitel naživo
 1 studentka VŠ UK, následně 2 hodiny

5) POČET TŘÍD

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	17 + 1 (přípr. tř.)	8	26
k 30. 6. 2018	20 + 1 (přípr. tř.)	9	30
k 1. 9. 2018	22 + 1 (přípr. tř.)	10	33

z toho počet specializovaných tříd na:

I. stupni: 2 (Aj, Montessori)

II. stupni: -

6) POČET ŽÁKŮ DLE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ K 30. 6. 2018

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	0	0	22
z toho nově přijatí											2			2

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
např. Kunratice		např. Průhonice	
Praha 10	18	Říčany	2
Praha 4	5	Průhonice	8
Újezd	3	Mukařov	2
		Dobřejovice	2
		Nymburk	1
		Lovosice	2

		Kladno	1
		Jesenice	1
Celkem:	26		19

7) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,55	0	25	0	23,95

8) ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			1	15		18	
počet žáků			25	129		330	

Rozšířenou výuku předmětů Hv a informatika mají skupiny žáků v rámci jedné třídy.

9) PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

a) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ke 30. 6. 2018 se ve škole vzdělávalo 177 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s OMJ, z toho 60 s individuálním vzdělávacím plánem. Škola velmi úzce spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce byly v souladu s jejich doporučeními. Využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním konkrétních žáků a kompenzační pomůcky, dále dle stupně podpůrných opatření učitelé vypracovávali plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány.

Projekt Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu dětí na Květnáku opět umožnil pedagogické intervence u žáků se SVP, resp. žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola využila i tzv. vrstevnické doučování, kdy děti s výbornými studijními výsledky doučovaly děti se slabším prospěchem.

Velmi důležitou součástí práce s dětmi se SVP představovala snaha o co největší začlenění do třídního kolektivu. K tomuto účelu využíváme nejen třídnické hodiny či blokové výuky, ale zároveň spolupracujeme s externími organizacemi jako je META, nízkoprahový klub Jižní pól, Projekt Odyssea, OPU atd., které spolužákům poskytovaly náhled na problémy dítěte se SVP.

Způsoby práce se žáky se SVP se věnoval především poradenský tým školy, a to ve složení ředitel, výchovná poradkyně, školní psychologka, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Škola disponovala také logopedickou asistentkou. V uplynulém školním roce se žáky se SVP pracovalo 18 asistentů pedagoga.

b) Zkušenosti s péčí o nadané děti

Škola si velmi dobře uvědomuje důležitost péče o nadané žáky, proto velmi úzce spolupracuje s Mensou ČR. I v uplynulém školním roce proběhlo testování dětí, a pokud rodiče projeví zájem, škola bude dbát na jejich všestranný rozvoj.

V současné době u jednoho z nich postupujeme podle vypracovaného PLPP a u druhého podle IVP. Zároveň v průběhu celého školního roku docházel do školy student PedF a věnoval se speciálně práci s nimi.

c) Zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Naší snahou je rovněž zapojit do školního dění žáky s OMJ a žáky ze sociálně slabších rodin. V prvním případě jsme využívali především projektu Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku a projektu a práce asistentek pro žáky s OMJ.

Žáci ze sociálně slabších rodin byli podpořeni zařazením do programu Women for Women- Obědy pro děti, MPSV - Školní obědy dostupné pro každé dítě a také charitativní akcí Vánoce dál, kdy byli obdarováni podle své představy.

Přípravná třída

Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením školského poradenského zařízení byla i v letošním školním roce otevřena přípravná třída. Jeden ze žáků měl jako podpůrné opatření asistenta pedagoga, dále sem byly zařazeny děti s OMJ, s grafomotorickými potížemi, s logopedickými vadami, se sluchovou vadou a s oslabenou koncentrací pozornosti.

V průběhu roku probíhala spolupráce učitelky i asistentky s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Hlavními cíli vzdělávání v přípravné třídě bylo vyrovnaní vývojového handicapu dětí, zapojení se do výuky, získání komunikační, jazykové a pracovní dovednosti, porozumění zadaným úkolům, rozvoj slovní zásoby.

1x týdně probíhala hodina logopedie zaměřená na odstranění řečových a artikulačních problémů.

Děti z přípravné třídy se účastnily řady akcí vlastních i společných pro celou školu - polodenní výlet, Vánoční jarmark, Vánoční zpívání, škola v přírodě, návštěva knihovny a hasičské zbrojnice, hudební koncert.

10) POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/19 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠK. R. 2018/19

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2018/19	Počet přijatých dětí na školní rok 2018/19	Počet odkladů na školní rok 2018/19
5	237	133	31

11) CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	5	4

Důvodem pro 8 z devíti snížených známek z chování jsou neomluvené hodiny. Nejvýraznější výchovné problémy byly tomto školním roce řešeny pomocí individuálních

výchovných plánů na setkání za účasti zákonných zástupců, ředitele, výchovné poradkyně, metodicky prevence, třídních učitelů a dalších zainteresovaných pedagogů..

Nejčastěji bylo na výchovných komisích řešeno záškoláctví, opakované nebo hrubé porušování školního řádu, neomluvené hodiny.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2017/2018 počet hodin	Šk. rok 2017/2018 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	150	1
II. stupeň	63	7
Celkem	213	8

12) PROSPĚCH ŽÁKŮ

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,156	1,159
II. stupeň	1,586	1,665
Celkem	1,353	1,407

13) ŠKOLNÍ DRUŽINA – KLUB

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek. Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny i školy a plní i vzdělávací cíle, tedy rozvíjí specifická nadání dětí a také pomáhá v překonávání jejich handicapů. Má důležitou roli i v prevenci negativních sociálních jevů a v rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Specifičnost práce ve školní družině umožňuje vychovatelkám citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady i sociální potřeby dětí.

Ve školním roce 2017-2018 měla ŠD 12 odd. ŠD + 1 odd. MS a kapacita 345 žáků byla naplněna. Do činnosti ŠD byla zařazena i přípravná třída.

Školní klub určen především pro žáky II. stupně.

Od října 2017 se otevřela druhá budova K2 a školní družina získala moderní prostory a tři velké herny.

Prostory školní družiny jsou barevně vymalovány, vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám žáků.

Všechny vychovatelky jsou kvalifikované a během školního roku se i nadále vzdělávaly na školeních v rámci MŠMT.

Celým školním rokem se v plánech objevovaly projekty, které jsme pro žáky připravily a které byly součástí zájmových aktivit. (např. projekt Poznej své povolání, První pomoc, Tvořivé odpoledne, čtenářské a herní čtvrtky, ukázková hodina jógy, divadelní představení

14) AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY

Plán rozvoje školy obsahuje dlouhodobé cíle, které jsou každoročně podporovány ročními plány práce s aktivitami v oblasti vzdělávání, klimatu školy a spolupráce. Každá z těchto oblastí směřuje řadou svých aktivit ke zlepšení kvality výuky. Stěžejní jsou v tomto směru aktivity na podporu osobního pedagogického rozvoje učitelů a přímé práce se žáky. Zdrojem financování jsou dotace a granty, kterých je škola přímým nositelem nebo se do nich zapojila jako partner projektu.

Po celý školní rok byla škola i nadále zapojena do projektu „**Školní čtenářské kluby: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti**“. Tato možnost spolupráce žáků s dvěma tandemově pracujícími učitelkami, přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně a žáků s odlišným mateřským jazykem. Směřuje žáky k radosti z četby, a to i v případě, že nemají kladný vztah k technice čtení a poskytuje bezpečné prostředí pro rozvoj čtenářství.

Škola se v rámci tohoto projektu stala též **Centrem kolegiální podpory** a uskutečňovala pravidelná měsíční setkání pro čtenářsky orientovaných škol. Účastníci mohli sdílet zkušenosti, diskutovat o nosných tématech, zkusit si různé techniky či se jen seznámit s novými knihami.

Někteří z pedagogických pracovníků nově vyzkoušeli **tandemovou spolupráci** přímo ve výuce. Po celý rok pracovaly tímto způsobem dvě paní učitelky v hodinách Activities v 1. ročníku. 10 hodin tandemové výuky proběhlo v hodinách občanské výchovy v 8. ročníku.

Důležité pro výuku ve škole je používání **metod pro rozvoj kritického myšlení**. Proto se i v uplynulém školním roce scházela skupina pedagogů s erudovanou lektorkou. Každý měl možnost předvést jednu či více ukázkových hodin, reflektovat a odpoledne se účastnit semináře s tématy, která si skupina v oblasti RWCT sama vybrala.

V letošním školním roce žáci 9. ročníku realizovali **absolventské práce**, které v sobě zahrnovali výběr tématu, jejich zpracování, konzultace s vedoucími práce a v neposlední řadě obhajobu před komisí. Tyto činnosti prohlubují znalosti žáků v určitých oblastech, ale především je učí dalším důležitým dovednostem a vytváří v nich kompetence užitečné pro další vzdělávání.

Ve druhém pololetí vypracovali členové Školního akčního týmu v rámci **projektu Škola pro všechny** Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy. Vznikl na základě dlouhodobých diskusí a obsahuje rozvoj několika klíčových oblastí, jako je např. vytváření pozitivního klimatu školy pro všechny, podpora pedagogů a jejich spolupráce s asistenty, účinná spolupráce s rodiči, začlenění žáky se SVP do chodu a dění školy, rozšíření spolupráce s externími organizacemi.

Ve druhém pololetí se na základě dalšího vzdělávání v **oblasti mentoringu** začala pravidelně scházet skupina učitelů, kteří vzájemně spolupracovali a sdíleli témata jako jsou možnosti pojetí konstruktivistické pedagogiky, např. **metody formativního hodnocení**, kritického myšlení nebo práce ve skupinách. Své poznatky pak aplikovali přímo ve výuce.

Jako součást dopravní výchovy proběhlo opět „Koloběžkování“. Starší ročníky se během několika dopolední věnovaly mladším spolužákům, ve skupinách s nimi procházely důležité informace ze zdravotní a bezpečné dopravy, na závěr si žáci na svých či půjčených koloběžkách vyzkoušeli pro ně připravenou trať.

Žáci 2. stupně dále připravili projekt týkající se neživé přírody a rovněž interaktivními metodami předávali své vědomosti nižším ročníkům.

15) PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Škola disponuje kvalitními poradenskými službami. Její poradenský tým celoročně participuje na příznivém sociálním klimatu školy, významně se podílí na vytváření podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje pomoc jednotlivcům, třídním kolektivům, rodičům i pedagogům.

Pracuje ve složení:

Výchovná poradkyně, jejímž hlavním úkolem je inkluze a pomoc žákům se SVP, zejména při zprostředkování diagnostik těchto potřeb, a jejich následném začlenění do vzdělávacího procesu, a dále poskytuje kariérové poradenství, zejména při rozhodování o výběru dalšího studia.

Školní metodička prevence, která tvoří a realizuje preventivní program školy, sleduje možný vznik a projevy rizikového chování, koordinuje preventivní aktivity a poskytuje přímou pomoc žákům i třídním kolektivům s projevy rizikového chování.

Školní psychologka, jež mimo péči o integrované žáky pomáhá žákům v náročných situacích, diagnostikuje výukové i výchovné problémy, zjišťuje sociální klima třídy či školy a poskytuje individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Speciální pedagožka, podílející se na inkluzi a pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, věnuje se reedukačním a kompenzačním činnostem a pomáhá pedagogům s výukou u žáků, na které se vztahují podpůrná opatření.

Škola též úzce spolupracuje s PPP Prahy 11, s SPC, OSPODem a všemi dalšími subjekty či organizacemi, které jakkoli napomáhají kvalitnímu sociálnímu klimatu.

Rovněž jsme zapojeni v projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků, který zabezpečuje zvyšování otevřenosti školy v oblasti inkluze. Školní akční tým se na svých pravidelných schůzkách zabývá všemi možnostmi, jak v této oblasti školu posunout a zapojit do proinkluzivních aktivit nejen pracovníky školy, ale i rodiče a externí organizace.

Činnost výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami- tzn. žáky s SPU, SPCh,PAS, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Byla zapojena do projektu IMIŽPAS a Škola pro všechny na pozici koordinátora inkluze. Koordinovala tvorbu a naplňování strategie školy v oblasti inkluzivního prostředí, poskytovala přímou podporu zapojení žáků prostřednictvím koordinace IVP a PLPP. připravovala podmínky pro inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. V průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta, Nautis.

Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrmnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Společně se žáky VP navštívila Úřad práce, Scholu Pragensis a koordinovala besedy s bývalými žáky, kteří prezentovali své střední školy. Se žáky 9.ročníků se zapojila do projektu Svět v praxi . Pro žáky 8.ročníku vytvořila možnost pravidelné účasti na polytechnickém pracovišti SŠES v Jesenici. Důležitou součástí kariérového poradenství představovala spolupráce s PPP, kde se

žáci účastnili PROFI testů. Zároveň VP poskytovala rodičům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení (samostatná schůzka s rodiči, pravidelné konzultační hodiny) a žákům pomáhala při celém postupu při přijímacích řízeních na střední školy. VP pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala s vedením školy, se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga i s asistenty pedagoga pro žáky s OMJ. Velmi důležitou součástí aktivit VP představovala kvalitní spolupráce s rodiči.

Výchovná poradkyně absolvovala v průběhu školního roku toto vzdělávání:

Konference Autismus v praxi

Konference Rizika dětí a mládeže

Konference Dyskorka

Právní rámec a obsah jednotlivých podpurných opatření

Škola s pravidly, limity a rituály

Činnost školní psycholožky

byla realizována v prostorách školy ve dvou dnech v týdnu v dopoledních hodinách a dále dle individuálních potřeb rodičů a žáků.

Všichni rodiče a žáci školy byli informováni o možnosti navštívit poradnu se svými problémy. Provozní doba a další informace poradny byly umístěny na nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Žáci navštěvovali poradnu nejčastěji na doporučení pedagogů nebo na žádost rodičů, v některých případech z vlastní iniciativy a individuální potřeby. Někteří žáci byli zváni do poradny po předchozí dohodě pedagogů, poradenského týmu nebo na základě doporučení pedagogické rady. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost žákům z důvodu výchovných problémů, osobních a vztahových problémů a studijně prospěchových problémů. Dále byla prováděna individuální poradenská činnost pro žáky s podpurnými opatřeními, s výchovnými problémy, žáky s potřebou integrace nebo podpory a tolerance na základě posudku z PPP.

Do činnosti poradny patřila i průběžná konzultace problémových žáků s jednotlivými vyučujícími a pravidelné konzultace s vedením školy a poradenským týmem. Školní psycholožka byla k dispozici rodičům v rámci třídních schůzek. Rodičům a pedagogům byla průběžně podávána zpětná vazba osobní, telefonickou nebo emailovou formou.

V rámci činnosti školní psycholožky byla dle potřeby koordinována spolupráce s dalšími potřebnými odbornými institucemi – OSPOD, PPP, pedopsychiatrie. Bylo napsáno několik posudků, zpráv a doporučení pro potřeby institucí nebo rodičů.

Činnost speciální pedagožky

Speciální pedagožka se zabývala především reedukacemi, zahrnujícími například nácvik pravolevé orientace, grafomotoriku, prostorovou orientaci, koncentraci pozornosti či orientaci v textu. Spolupracovala také s učiteli na výběru pomůcek pro žáky podpurným opatřením a jejich správnému použití.

16) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Veškeré aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2017/2018.

Základem pro PPŠ se stala evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové včetně školní družiny).

V tomto školním roce se škola zaměřila opět mimo spolupráci s kvalitními externími organizacemi na interní preventivní práci v rámci třídnických hodin, blokových výuk a kohezních programů.

V rámci DVPP absolvoval pedagogický sbor semináře na téma *Konstruktivní komunikace, Dysfázie, Jak komunikovat s rodiči, Jak pracovat se žáky na rozvoji vztahů prostřednictvím aktivit*, vychovatelky školní družiny seminář *Rozpoznáváme prvky šikany* a školní metodička prevence seminář *Specialista na řešení šikany a kyberšikany*.

Škola podala 2 žádosti o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2018 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: *Za děti bez rizikového chování VIII.* pro žáky a *Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh* pro pedagogické pracovníky.

Dále byla podána žádost o finanční prostředky v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2018 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro občany MČ Prahy 11: *Posílení primární prevence rizikového chování na 1.stupni*. Škola také zažádala o dotaci na selektivní prevenci.

Na aktivitách PPRCh se finančně významně podílel Klub přátel školy.

Aktivity školy v oblasti PPRCh:

Interní:

Po dobu celého školního roku pracoval poradenský tým školy ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Pravidelné schůzky se konaly jednou týdně a byly na nich řešeny všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím.

V případě potřeby byly metodičkou prevence zpracovány sociometrie v konkrétních třídách a následovaly kohezní programy, na kterých se podílela také výchovná poradkyně.

Ve třídách 2. stupně proběhly třídnické hodiny či a blokova výuka, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: *Moje třída, můj hrad* - posílení vztahů v kolektivu; 7. ročník: *Agrese není hra I. - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu*; 8. ročník: *Agrese není hra II. – kyberšikana, Pobavme se o alkoholu*; 9. ročník: *Xenofobie a rasismus, Kyberšikana trochu jinak*).

Nezastupitelnou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. 1. stupeň využíval především publikace *Emušáci* a třídní učitelky se věnovaly především kohezním aktivitám a budování kvalitního třídního kolektivu, 2. stupeň se soustředil především na prvky možného ohrožujícího rizikového chování. Třídní učitelé využívali metodik externích organizací Projekt Odysea a Magdaléna.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl obdobně jako v uplynulých letech také žákovský parlament, který se díky svým aktivitám podílel na dobrém sociálním klimatu školy.

V rámci cyklu Rodičovské kavárny proběhlo setkání s rodiči na téma *Šikana na základní škole*.

Externí:

V tomto školním roce pokračoval projektu *Streetwork na základní škole*. Terénní pracovníci nízkoprahového klubu Jižní pól pravidelně jednou týdně docházeli do školy a pomáhali řešit

potřebeným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Projekt se opět ukázal jako velmi přínosný a škola v něm bude pokračovat i nadále.

Ve školním roce 2017/18 škola spolupracovala s externími organizacemi:

- Projekt Odyssea (<http://www.odyssea.cz/>): Adaptační kurzy pro 6. ročník, preventivní programy *Kurz prevence šikany*, *Selektivní prevence*
- Člověk v tísni (www.clovekvitisni.cz/cs): workshop *C'est la vie*
- Imperativ (<http://www.imperativ.cz/>): *Úvod do problematiky extremismu*
- Ano, sobě, druhým, životu (<http://www.marienovakova.cz/>): *Nikotinismus, Komunikační fauly, Etika, Poruchy příjmu potravy*
- Policie ČR: interaktivní semináře *Jak se chovat při oslovení neznámým člověkem*
- OPU (www.opu.cz): projekt *Jsme lidé jedné Země*

Celkově lze veškeré aktivity PPRCh za interní účasti školy a externí spolupráce s uvedenými organizacemi hodnotit jako velmi prospěšné.

17) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální výchově škola věnovala velkou pozornost a je začleněna do ŠVP. V průběhu celého školního roku byla podporována vedením školy a žákovským parlamentem.

Koordinátorka EV aktualizovala nástěnku, zapojovala do svého týmu další paní učitelky a velmi úzce spolupracovala s organizátorkou sběrových aktivit ve 2. budově.

Nejdůležitější aktivity EV:

Ekologizace provozu školy - využití kalkulátoru ekostopy

Výchova a vzdělávání žáků školy: programy zaměřené na ekologickou výchovu a zkoumání živé a neživé přírody pro 1. stupeň ve spolupráci se staršími spolužáky

Revitalizace školního pozemku a osázení tohoto pozemku trvalými rostlinami

18) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V uplynulém školním roce škola realizovala dvouletý **projekt Příprava a implementace multikulturní výchovy na Květnáku**, který je podpořený z OP PPR a jehož cílem je podpora žáků s OMJ, a to prostřednictvím těchto aktivit: vzdělávání odborných a pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáků s OMJ, inovace vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy, přímá podpora žáků s OMJ a volnočasové a neformální aktivity pro žáky s OMJ a jejich rodiče.

V rámci multikulturní výchovy škola realizovala i další projekty:

Jsme lidé jedné Země

Dvě ze tříd naší školy se účastnily dvouletého programu multikulturní výchovy a prevence proti rasismu a xenofobii. Tento program byl vytvořen Organizací pro pomoc uprchlíkům a jeho partnerem se v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“ stala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4.

Cílený, organizovaný projekt, vycházející z RVP, podporoval různé kompetence našich žáků. Mimo jiné zahrnoval prvky osobnostní a sociální výchovy a díky e-learningovým lekcím rozvíjel jejich dovednosti v ITC. Tvořily ho tři stěžejní součásti: e-learning pro pedagogy, kteří

odbornost projektu garantovali, e-learning pro žáky, podporující poznávání jiných kultur a jejich multikulturní vnímání a žákovské dílny, kterým předcházely různé interaktivní formy práce, propojené zážitkovou pedagogikou.

Struktura programu obsahovala pět základních modulů:

Úvodem žáci absolvovali dvouhodinovou interaktivní přednášku věnovanou lidským právům a migraci. V modulu „Média kolem nás a svět očima novinových titulků“ vyhledávali informace o různých zemích a prováděli analýzu mediálního obrazu migrantů. Následně se v průběhu dvou let na základě modulu „Země původu“ několikrát uskutečnila čtyřhodinové dílny, jejíž součástí bylo setkání žáků s migrantem z konkrétní země (v naší škole se uskutečnily dílny např. k Demokratické republice Kongo, k Vietnamu, k Afghánistánu). Modul „Můj svět tady a tam“ porovnával život v České republice a v zemích dne výběru žáků a zahrnoval také různé výstupy. Dva žáci školy se s nimi v soutěži se shodným názvem jako modul umístili na předních místech. A konečně multikulturní dny prezentovaly výsledky projektu pro celou školu a seznamovaly ostatní spolužáky s důležitými fakty a informacemi.

Projektem provázela velmi přehledná metodika a pracovní sešity, obojí úzce propojené s e-learningovým kurzem. Celkově lze celý program zhodnotit jako velmi zdařilý.

Africké dílny

Další projekt, sloužící k multikulturní výchově našich žáků, představovaly Africké dílny. Osm tříd se účastnilo tří devadesátiminutových workshopů, zaměřených na poznávání života v Africe. První blok se věnoval mapě Afriky, každodennímu životu v Ghaně a byl zakončen africkými pohybovými hrami. Při druhém setkání se žáci společně s lektory zabývali potiskem látek ašantskými symboly Adinkra. A na závěr jednotlivé třídy vařily africká jídla.

Všichni lektori byli rodilí Afričané a mluvili pouze anglicky. Protože se do této aktivity zapojil především 1. stupeň, ve většině případů překládali žáci vyšších ročníků. Velmi dobře se tak propojilo získávání znalostí, multikulturní výchova a procvičení cizího jazyka v praxi.

Principy demokracie v různých oblastech

Multikulturní výchovu podpořila také tandemová výuka v hodinách občanské výchovy, zaměřená na komparaci života v České republice a na Kubě. Byla součástí mezinárodního projektu a žáci v průběhu školního roku porovnávali ekonomickou situaci, politické uskupení, dopravu, bydlení, školství a zdravotnictví. Jejich prezentace se měnily na základě získávaných informací, vždy byly doprovázeny fotografiemi. Projekt obohatil nejen naše žáky, zároveň také prohloubil spolupráci mezi pedagogickými pracovníky.

19) POČET DĚTÍ CIZINCŮ

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Spolková republika Německo	2
Slovenská republika	8
Maďarsko	1
Polská republika	1
Celkem	12

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
------	---

Ukrajina	22
Vietnamská socialistická republika	13
Ruská republika	4
Republika Uzbekistán	4
Celkem	54

Škola realizuje projekt podpořený z OPPPR Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku, jehož hlavní aktivity (učitel pro žáky s OMJ, odborný garant a koordinátor pro žáky s OMJ, interkulturní pracovník, adaptační kurzy pro žáky s OMJ) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy.

20) INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	28
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

21) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Plnění spotřebního koše v %:

	Ø za školní rok
Maso	95,55
Ryby	107,39
Mléko	98,39
Mléčné výrobky	101,48
Tuky	64,5
Cukr	60,05
Zelenina	92,12
Ovoce	85,97
Brambory	92,60
Luštěniny	81,59

Plnění spotřebního koše v průměru za období od 9/2017 - do 6/2018. Všechny odchylky jsou v souladu s vyhláškou 107/2005 sb. o školním stravování.

Provoz školní jídelny:

Ve školním roce 2017/2018 zajišťovalo provoz obou školních jídelen, dle výkazu z 31.10.2017 třináct pracovníků včetně vedoucí školní jídelny.

V budově K1 (Květnového vítězství 1554) sedm pracovníků a v budově K2 (Schulhoffova 844) šest pracovníků.

Od ledna 2018 zajišťovala školní jídelna stravování pro detašované pracoviště

IMŠ Stachova, která sídlí v části budovy K2

Kapacita každé naší školní jídelny je stanovena na 700 strážníků.

Při provozu jsou řádně plněny, zaznamenávány a sledovány požadavky systému analýzy rizik a stanovení kritických bodů ve výrobě (HACCP - Hazard Analysis and Critical Control Points)

Stravování ve školní jídelně:

Školní stravování v souladu s vyhláškou 107/2005 sb. musí plnit spotřební koš, kde spotřeba potravin odpovídá měsíčnímu průměru s přípustnou tolerancí + - 25% s výjimkou volných tuků a cukrů, kde množství představuje horní hranici. Školní jídelna se pevně drží zásad zdravé výživy a zodpovědně sestavuje jídelní lístek dle pestrosti stravy, tak aby čísla v spotřebním koši dosahovala dobrých výsledků.

Stejně jako v předešlém školním roce nám spotřební koš sleduje také nutriční terapeutka z Vinohradské FN, která se školní jídelnou spolupracuje především na přípravě jídel pro strážníky s dietními požadavky.

Na základě lékařského potvrzení jsme připravovali stravu pro diabetes, bezlepkovou dietu, alergii na ryby, bezmléčnou dietu a histaminovou intoleranci.

Nově používané suroviny a trendy ze světa se promítly i do školní jídelny.

(například Chia semínka nebo již známý římský hrách - cizrna)

Nadále byla největší pozornost věnována vhodnému množství a skladbě tuků.

(byly používány převážně rostlinné oleje, např. řepkový, olivový, slunečnicový)

Během výdeje nabízí školní jídelna dostatečné množství tekutin.

V nabídce jsou ovocné a bylinné čaje, nepřeslazené mléko, čistá voda, voda s citronem a mátou.

Odpovídající příjem vitamínů zajišťovalo podávání čerstvého ovoce a zeleniny formou salátových barů. V nich jsme dětem přiblížili pro ně méně známé druhy ovoce a salátů (např. žlutý meloun, pomelo, kaki, rukola, polníček aj)

Školení jednotlivých pracovníků:

Nové trendy v moderním vaření

Svačinky v jídelničkách školních jídelen

Školení pro vedoucí školních jídelen od asociace zřizovatelů školních jídelen

GDPR

Standardní kvalita školního stravování

Pravidelná školení pro kolektiv školní jídelny:

BOZP a PO

Metodickými pokyny pro přípravu dietního stravování.

Hygienické minimum

Školní jídelna odebírá časopis Speciál pro školní jídelny, kde hledá odborné informace a sleduje aktuální dění ve školních jídelnách.

Významné akce školní jídelny:

Za největší úspěch školní jídelny považujeme opakované zapojení do projektů od společnosti Women for Women a Ministerstva práce a sociálních věcí.

Díky tomu kroku bylo podpořeno mnoho dětí, které mohly chodit do naší jídelny a zvýšily se jejich šance na zapojení do třídních kolektivů i motivace ke vzdělávání.

Pracovnice školních jídelen se také zapojily do akcí pořádaných školou

např. koláčky na zahradní slavnost,
rybí polévka a kapr na Vánočním jarmarku
chlebíčky na společenský večer

Nové vybavení školní jídelny:

Kromě nově zrekonstruované školní jídelny v budově K2 byl v letošním roce do školní jídelny K1 zakoupen nový plynový konvektomat (s příspěvkem MČ P11) a ponorný gastro mixér. Postupně dochází k doplňování vybavení drobným materiálem v souvislosti s narůstajícím počtem strávnicků. Významné částky byly letos investovány do nákupu sad talířů, příborů a skleniček.

Nedostatky v provozu ŠJ:

Nově vzniklé nedostatky odstraňujeme průběžně.

Jedná se o malování, natírání, výměnu poškozeného nádobí, deratizaci.

22) SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, ÚČAST ŠKOL V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Jedním z pilířů dlouhodobého rozvoje školy je spolupráce s jednotlivci a organizacemi, jejichž činnost podporuje hlavní myšlenky naší vzdělávací strategie a přináší užitek především žákům a jejich rodičům.

Škola veřejně deklaruje svůj zájem o spolupráci s rodiči a je zapojena do programu **Rodiče vítáni**. Každé ze škol jsou certifikát a značka propůjčeny na jeden rok, poté, co splňuje sedm základních kritérií. Po uplynutí tohoto období musí škola projít procesem recertifikace. O tom, zda naplňuje daná kritéria, jedná se zástupci rodičů a pedagogů a dodané podklady jsou pak týmem programu Rodiče vítáni porovnávány se skutečnostmi uvedenými např. na webu školy.

Důležitým partnerem pro školu je také občanské sdružení **Klub přátel školy**. Velmi významně se podílí na finanční podpoře různých aktivit, ať už se jedná o soutěže pořádané školou, programy primární prevence rizikového chování, příspěvky na lyžařský kurz, finanční spoluúčast na exkurzích žáků či potřeby jednotlivých tříd. KPŠ rovněž účastní na některých aktivitách školy (např. společenský večer) a spolupracuje se žakovským parlamentem zejména na zlepšování školního prostředí. Velmi přínosná jsou pravidelná setkání ředitele školy se zástupci KPŠ jednotlivých tříd, na nichž si obě strany předávají důležité informace či požadavky, které jsou dále projednávány ostatními rodiči. V průběhu celého roku probíhá mezi vedením školy, KPŠ i jednotlivými rodiči emailová komunikace.

Mimo pravidelné aktivity, které škola pro rodiče pořádá každoročně – Svatováclavská zahradní slavnost a vítání prvňáčků, koncerty, vánoční jarmark, karneval, společenský večer, pálení čarodějnic, otevřené poslední zvonění pro 9. ročník – škola pravidelně organizuje také rodičovské kavárny s tematikou, o kterou se rodiče zajímají. V průběhu školního roku škola uspořádala 6 rodičovských kaváren. Do jejich realizace se vedle pedagogických pracovníků školy zapojila externí organizace Člověk v tísni/Varianty. Program a obsah směřoval především k reálným aktivitám školy:

27. 11. 2017 Šikana a obrana proti ní

9. 1. 2018 Klima školy

15. 2. 2018 Hejného matematika

12. 3. 2018 Montessori pedagogika

23. 4. 2018 CLIL

15. 5. 2018 Jak vytvářet bezpečné vztahy mezi rodičem a dítětem

Kavárny jsou vedeny buď z řad externích odborníků, či z řad pedagogického sboru. Všechny tyto činnosti směřují především k naplnění dobrých vzájemných vztahů škola – rodič.

Škola si také cení spolupráce se sportovními organizacemi, spolupracuje s fotbalovými oddíly **FC Háje a FK Dukla Praha**. Tato součinnost vede kromě jiného k personálnímu propojení a následně celkovému zkvalitňování výuky tělesné výchovy.

Neméně důležitá je také kooperace s **DDM Praha 11**, který se podílí například na organizaci soutěže jednotlivců v aerobiku Rabbit Cup či fotbalového turnaje pro 1. stupeň Kop Cup.

Spolupráce s **Domem mezinárodní spolupráce** přinesla škole kromě zahraničních výjezdů 6 učitelů v projektu Erasmus+, také možnosti účasti v iniciativě eTwinning – podpora mezinárodní spolupráce učitelů nebo tříd.

23) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ (VČETNĚ VÝŠE PŘIDĚLENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ)

Název projektu	Přidělená dotace	Poskytovatel
Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku (šablony OP VVV)	1 547 895,-	OP VVV (MŠMT)
Rozvoj odborných a jazykových dovedností pedagogů za účelem implementace CLIL a inovace výuky cizích jazyků na Květnáku	16 014 EUR	EU (Erasmus+)
Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku	2 996 050,-	OP PPR (EU+HMP)
Angličtina s rodilým mluvčím	44 000,-	MČ Praha 11
Rozvoj vzdělanosti asistentů pedagoga	10 000,-	MČ Praha 11
Neživá příroda není nudná	10 000,-	MČ Praha 11
Posílení PPRCh na 1. stupni	10 000,-	MČ Praha 11
Čarodějnice na Květnáku	5 000,-	MČ Praha 11
Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh	8 000,-	MHMP
Za děti bez rizikového chování VIII.	61 200,-	MHMP

24) ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A DALŠÍCH SOUTĚŽÍCH

Žáci školy se v uplynulém školním roce účastnili soutěží a olympiád v různých předmětech.

Výborných výsledků dosáhli někteří v matematice, a to jak v matematické olympiádě, tak v Klokane, kterého se účastnily téměř všechny třídy 3. – 9. ročníku. Jeden ze žáků dokonce dosáhl na plný počet bodů a ještě se umístil na 2. místě i ve věkově vyšší kategorii. Žáci se rovněž účastnili mezinárodní soutěže Pangea a Pythagoriády.

I v českém jazyce byla účast v soutěžích vysoká, zejména na literárním poli. Práce zaslané do Mladého spisovatele a ty, které se účastnily Nerudovin, byly hodnoceny velmi kladně. S povídkami v soutěži Můj svět tady a tam, která byla součástí projektu Jsme lidé jedné, práce naší žákyně obsadila 1. místo.

V mnoha předmětech proběhla školní kola olympiád (anglický jazyk, fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis.)

Naši žáci se účastnili také různých sportovních soutěží a v mnoha případech se umístili na předních místech.

Velkého úspěchu dosáhli také ve vzdělávacím projektu organizace Post Bellum – Příběhy našich sousedů. Za koordinace jednoho z pedagogů natočili žáci 8. ročníku vzpomínky pamětnice a se svou projekcí již podruhé obsadili ve vysoké konkurenci škol Prahy 11 1. místo.

25) POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova je každý rok zahrnuta především v náplni výuky pracovních činností. V 7. ročníku žáci pracovali s technickými materiály a vyráběli dárky ze dřeva pro budoucí prvňáky, v 8. ročníku se v rámci konstrukce a designu zabývali sestavami modelů ze stavebnic a demontáží spotřebičů. 9. ročník zahrnoval údržbu a opravy domácích spotřebičů a různých druhů nářadí.

V průběhu školního roku jsme navázali spolupráci se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10, kam pravidelně jezdili naši žáci do jejich odborných učeben na výuku, kterou vedli učitelé odborného výcviku a starší studenti této školy.

V uplynulém školním roce mohli žáci také navštěvovat modelářský kroužek, určený 4. – 9. ročníkům. Seznamovali se s prací se dřevem, s plasty, vytvářeli různé stavebnice.

26) FORMY PROPAGACE ŠKOLY (MIMO JINÉ WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ)

Největší prostor pro propagaci školy představuje školní web. Na jeho přehledných a neustále aktualizovaných stránkách lze najít veškeré podstatné informace o dění a všech aktivitách, které ve škole probíhají. V tomto školním roce škola založila také svůj instagramový účet. K povědomí o škole je využíván také časopis Jižního města Klíč, webové stránky MČ Praha 11 nebo organizací, které se školou spolupracují. Poradenské služby školy jsou propagovány díky zapojení některých členů poradenského týmu v aktivitách Národního ústavu pro vzdělávání.

K dobré reklamě školy přispívají také sami žáci účastmi v různých projektech (Příběhy našich sousedů), na různých soutěžích (Antifetfest) a pořádáním akcí typu Parlamentní zvonění.

A v neposlední řadě přispívají k propagaci školy akce pro veřejnost, které škola během každého školního roku pořádá (zahradní slavnost, školní koncerty, vánoční jarmark apod.).

27) DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Za velmi významnou aktivitu školního roku 2017/18 považuje škola svou opětovnou účast v projektu **Příběhy našich sousedů**, který za podpory Městské části Praha 11 organizovala společnost Post Bellum. Smysl projektu spočíval v tom, že se skupiny žáků pod pedagogickým vedením zaměřily na pamětníky, žijící v městské části Praha 11. Poté, co se seznámily s jejich vzpomínkami například na 2. světovou válku či dobu komunismu, natočily o jejich životě reportáž. Žáci měli zároveň možnost účastnit se workshopu o právech lidí, který jim umožnil učit se rozpoznávat základní lidská práva a jejich porušování. Příspěvek našich žákyň a žáků byl mezi školami Jižního Města opět vyhodnocen jako nejlepší.

Žákovský parlament patří již nedílně k naší škole. Pomáhá při rozvoji pozitivního klimatu a učí žáky rozvíjet mnoho dovedností a schopností. Umožňuje spolupráci mezi 1. a 2. stupněm a komunikaci mezi žáky a zaměstnanci školy.

Zaštiťuje různé celoškolské aktivity a poskytuje žákům možnost vyjádřit názor. Jeho zástupci se scházejí jednou za 14 dní a důležité body, které z těchto schůzek vzejdou, jsou pak řešeny v jednotlivých třídách při třídnických hodinách. Žákovský parlament se věnuje také různým charitativním akcím.

Se všemi aktivitami Ptakopysku je možné se pravidelně seznamovat na webu školy, kam jsou umisťovány zápisy ze všech jeho schůzek.

Dále pokračuje také tzv. **adopce na dálku**, díky níž škola především z výtěžků vstupného ze školních koncertů již několik let podporuje studia indické dívky. Někteří ze žáků s ní udržují písemný kontakt a o jejím aktuálním životě informují ostatní spolužáky prostřednictvím nástěnky Ptakopysku.

Již tradičně se také uskutečnila akce „**Devátáci před katedrou**“, kdy si žáci 9. ročníku v den svátku učitelů vymění se svými pedagogy místa a vyučují své mladší spolužáky.

Některé aktivity školy přesahují její rámec. Jedná se například o tradiční soutěž v aerobiku Rabbit Cup, na které se podílí studio Rabbit a DDM Praha 11 či o fotbalový turnaj pro 1. stupeň škol Prahy 11. Ten společně se školou zabezpečuje DDM Praha 11, TJ Háje a Dukla Praha.

Důležitou součástí aktivit školy je úzká **spolupráce s okolními mateřskými školami**. Umožňuje například dětem z MŠ Markušova, Dubnova a Vejvanovského v rámci hodin, ve kterých má k dispozici sportovní halu Jižního Města, cvičit a trénovat na Sportovní hry mateřských škol. Dále pro děti z MŠ pořádá dopolední setkání ve školní knihovně, vždy s určitým programem či pro ně připravuje program ke Dni dětí.

V rámci volnočasových aktivit žáků škola využívá kooperace s **agenturou Kroužky**. I přes širokou nabídku žáci spíše využívají možnosti sportovních oddílů či možností, které nabízí přímo škola.

28) DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT APOD.)

Škola je zapojena do mnoha různých projektů, které podporují její dlouhodobou strategii rozvoje.

Dvouletý projekt **Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku** podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky ohrožené školním neúspěchem doučováním v potřebných oblastech. Jeho další součástí je vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové vybavenosti (CLIL), v oblasti mentoringu a sdílení zkušeností mezi školami.

Rovněž dvouletý je projekt na podporu začlenění žáků s OMJ – **Multikulturní výchova na Květnáku**.

Cílem projektu **Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků** je především zvyšování otevřenosti školy v oblasti inkluze. Projekt zajišťuje metodickou podporu pedagogů a zvětšuje kompetenci školy na tomto poli.

Škola je zapojena rovněž v programu **Varianty** společnosti Člověk v tísni, který se soustředí na vzdělávací akce pro rodiče i širší veřejnost s tematikou vzdělávání.

Dvouletý projekt **Čtenářské kluby**, který zaštiťovala organizace Nová škola, přispívá především k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně. Škola se stala i **Centrem kolegiální podpory** a v uplynulém školním roce organizovala setkání, na kterých účastníci sdíleli své

zkušenosti, mohli si vyzkoušet různé čtenářské lekce či se seznámit s příklady dobré praxe u nás i v zahraničí.

Všechny aktivity a činnosti školního roku 2017/18 vycházely z jasně daných cílů a priorit školy. K nim se vázaly také veškeré vzdělávací programy, školení či semináře, které zvyšovaly odbornost pedagogů.

Aktivní účast v projektech MAP

Škola se rovněž aktivně účastnila projektů MAP Prahy 11. Soustředila se v nich především na sdílení zkušeností s metodou CLIL ve výuce a zorganizovala tři setkání pedagogů základních škol Prahy 11, kteří se chtěli o tomto možném způsobu výuky dovědět co nejvíce podstatných věcí. Zároveň zájemcům umožnila vhléd do základních principů a metodologie CLIL díky semináři lektorky externí organizace Chanel Crossings.

Díky projektu, uskutečněného v rámci aktivit MAP jsme se mohli soustředit i na rozšiřování formativního hodnocení ve výuce. Díky výhře v soutěži jsme zakoupili potřebné pomůcky, které slouží zejména k plošné zpětné vazbě, zda žáci porozuměli výkladu. Díky dalšímu z projektů jsme mohli vybudovat tzv. kreativní klubovnu Květnáku, která slouží především pro účely žákovského parlamentu.

29) VÝSLEDKY KONTROL ČŠI, PŘÍPADNĚ JINÝCH KONTROL

V loňském roce neproběhla žádná kontrola ČŠI na místě, škola se zúčastnila pouze dotazníkových šetření v systému InspiS DATA.

30) STÍŽNOSTI NA ŠKOLU (I ŠJ)

Ve školním roce 2017/18 nebyly řešeny žádné oficiální stížnosti na školu ani školní jídelnu.

31) PŘIPOMÍNKY A NÁVRHY KE ZŘIZOVATELI

V letošním roce se ze strany JMM jako vlastníka budov, ve kterých škola sídlí, nepodařilo včas řešit požadavky na opravy.

Ostatní připomínky a návrhy řešíme průběžně s OŠK MČ Praha 11.

32) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

Na škole není zřízena odborová organizace

33) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 1. – 8. MĚSÍC 2018

V Praze dne 24.9.2018

Podpis ředitele a razítko ZŠ

stav k 30. 8. 2018

25

Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2018

stav k 30. 8. 2018

Škola		v Kč na dvě desetinná místa		
Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto PLÁN	Použito k 31.8.	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	40 149 706,00	25 893 311,00	14 256 395,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	40 149 706,00	25 893 311,00	14 256 395,00
	a) platy	28 898 422,00	18 716 630,00	10 181 792,00
	b) OON	90 000,00	258 095,00	-168 095,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	11 161 284,00	6 918 586,00	4 242 698,00
33024	Rozvojový program MŠMT pro děti - cizince ze 3. zemí			0,00
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	0,00	0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)			0,00
33060	Zabezpečení škol a školských zařízení			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních			0,00
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ			0,00
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			0,00
33073	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ.	0,00	0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33163	Program protidrogové politiky			0,00
33166	Soutěže			0,00
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání			0,00
33457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním			0,00
Vypracoval/a:		Schválil/a:		