

Anglie



26. – 29. 1. 2020

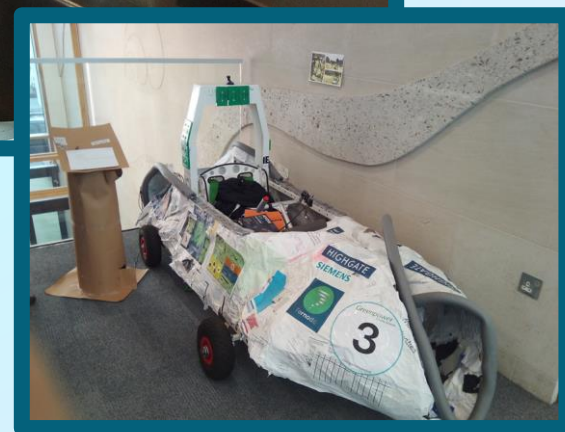
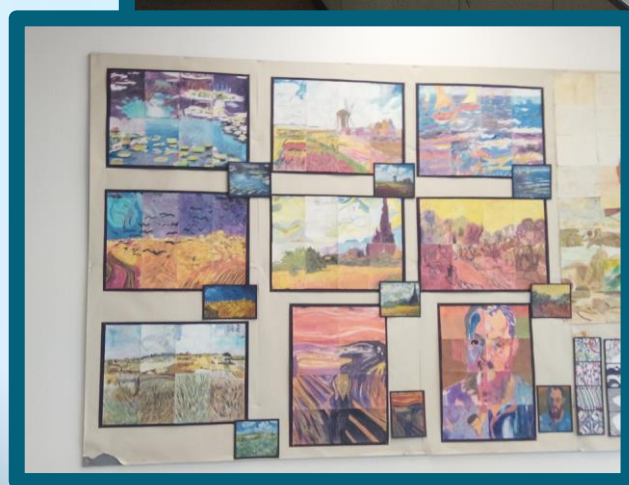
Petra Haladová



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR







Odlišnosti vzdělávání dětí s OMJ

└→ počty dětí s OMJ školy neevidují, ačkoliv je jich hodně - řeší pouze podporu dětem s výraznými jazykovými problémy

- Angličtina je internacionální jazyk - do škol nastupují děti, které alespoň určité základy jazyka ovládají

Metody a formy práce s dětmi s OMJ

- asistent využívá různé didaktické pomůcky, přizpůsobené věku - má k dispozici bohaté obrazové materiály
- s dětmi s OMJ pracuje dvakrát týdně 20 minut asistent pro tyto žáky





Dog Chasing Ball

DIRECTIONS: Look at the picture before the lesson. Present the picture to the student.
Say, "Here is the picture. I don't get to see it. Your words are going to help me see the picture in my mind."

1. Question to the whole.

For example: "What is the main thing in this picture — the *what?*"

2. Question for full description.

Hints:

a. Start at the top.

For example: "What should I picture for the dog's face?"

b. Use choice and contrast.

For example: "Should I picture the dog with his mouth open or closed?"

c. Keep the structure words in mind when questioning for details.

For example: "What should I picture the dog doing?"

1. what	2. size	3. color	4. number	5. shape	6. where
7. movement	8. mood	9. background	10. perspective	11. when	12. sound

3. Student checks through structure words.

For example: "Let's check through the structure words and see if you told me all the details."

4. Teacher gives summary.

For example: "Your words made me picture..."

5. Teacher looks at picture.

For example: "Yes, I pictured this..." or "Oh, I didn't picture that..."

- při nástupu dítěte s OMJ probíhá nejprve diagnostika jeho jazykových dovedností, s tou se pracuje také v průběhu podpory dítěte - pedagogové průběžně kontrolují pokrok dítěte a výuku přizpůsobují na míru
- děti se doučují ve skupinkách po 2 - 4 dětech, je uzpůsobené na míru jazykové úrovni jednotlivých dětí, asistent má prostor pro individuální práci

- třída je uzpůsobená individuální podpoře dětí - například pedagog využívá stůl - podkovu - umožňující intenzivnější kontakt s žáky



Péče o psycho-sociální komfort žáků

- péče o pozitivní klima je prioritou vzdělávání
- školy stavy přístup k žákům na základě teze, že každé dítě je jedinečné a s každým se počítá
- pokud se dítě necítí dobře, například je ve stresu - může kdykoliv odejít do odpočinkové místnosti, kde se mu věnuje asistent

Přínosy pro naši školu

- inspirativní je filosofie škol - mottem je přijetí každého dítěte jako jedinečného - dobrá psychosociální pohoda dětí s OMJ vede k lepším výsledkům ve vzdělávání
- praktický přínos využití různých didaktických materiálů a vybavení tříd
- z metod práce s dětmi s OMJ je přínosná průběžná diagnostika jazykových dovedností dítěte a tomu přizpůsobené doučování individuální formou