

# MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## AFRIKA

### METODICKÉ A PRACOVNÍ LISTY

pro 9. ročník



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



## JAK PRACOVAT S METODICKÝMI MATERIÁLY?

Dostávají se Vám do rukou metodické materiály, které mají být **inspirací k průřezovému tématu multikulturní výchova**. Tyto materiály, konkrétně **metodika zaměřená na téma Afrika**, vycházejí ze zkušeností ze stovek programů, které proběhly na různých pražských i mimopražských školách v rámci dlouhodobého projektu InBáze Multikulturní vzdělávací programy.

Metodika je především inspirací. Navrhované aktivity využívají různých **výukových metod a strategií**, například: skupinová, párová a samostatná práce, prezentace, výklad, diskuse, čtení, pozorování, předvídání, brainstorming, poslech a další.

Vzhledem k tomu, že každý z nás uplatňuje ve výuce vlastní postupy a postoje, žákům předáváme i své zkušenosti a názory, je žádoucí, abychom vybírali a případně upravovali aktivity a témata, která nás osobně zajímají a jsou vhodná pro konkrétní věk a danou skupinu dětí. Není nutné se snažit zařadit do výuky všechny aktivity a striktně dodržovat navržené postupy a instrukce. Časová dotace u aktivit je také orientační, a je třeba ji vždy přizpůsobit aktuálním podmínkám.

**Metodika funguje jako celek** a jednotlivé oblasti jsou vzájemně provázány, **ale také ji můžeme rozdělit na jednotlivé části** a pracovat s nimi zvlášť v průběhu roku.

Přejeme příjemnou práci s metodikou.



## ÚVOD

Afriku Češi (a nejen oni) často vnímají nikoli jako různorodý kontinent, ale jako jakousi jednu ohromnou, jednotlivou zemi, zvanou Afrika. Média pak obvykle informují jen o těch horších stránkách Afriky, tedy o ozbrojených konfliktech, chudobě, hladomoru, převratech apod. Málo slyšíme o bohatství kulturním, materiálním nebo o lidech, kteří v některé z afrických zemí vedou zcela normální život – žijí v rodinných domech, jejich děti chodí do školky nebo školy, jezdí na dovolenou a studují v zahraničí.

Cílem této metodiky je tyto předsudky alespoň trochu zmírnit, předložit také jiný obraz života v afrických zemích a poukázat na velikost a různorodost kontinentu. Cílem je např. si uvědomit, že zatímco je pro nás zcela v pořádku číst „africkou“ pohádku, říkat o někom, že „je z Afriky“ apod., sami bychom jen těžko souhlasili s tím, že naše pohádky jsou „evropské“, jsme z „Evropy“ a určitě by nám přišlo zvláštní, kdyby se nás někdo zeptal, jestli známe Johna Smithe, protože ten je přece taky z Evropy. To se nicméně Afričanům stává běžně.

Na tvorbě metodiky se hlavní měrou podíleli představitelé vzdělané střední třídy z několika zemí Afriky, kteří realitu Afriky vnímají odlišně, než jak jsme zvyklí. Ani v tomto případě se samozřejmě nejedná o objektivní obraz, ale zkuste si Vy popsat typického Čecha – kdo to vlastně je? Váš obrázek bude záviset na tom, odkud pocházíte a jaké je Vaše okolí. Je typický Čech ten, kdo pije pivo, má zlaté české ručičky, je to snad rasista nebo spíš muzikant anebo bojovník za lidská práva, je spíš měšťan nebo vesničan, a .... nežije ten typický Čech náhodou v romském ghettu nebo dělá pořád chyby v češtině, protože jeho rodiče jsou Vietnamci a mateřský jazyk vietnamština?

Jinými slovy – nesnažíme se o nějaký ucelený a objektivní obraz Afriky, předkládáme spíš tipy, jak se na ni podívat také trochu jiným způsobem. Doporučujeme proto pro práci ve třídě vybrat některé z aktivit, případně vysvětlit, že se jedná o život a pohled mladých vzdělaných Afričanů. Vybrané aktivity je vhodné doplnit např. sledováním zpravodajství o Africe po dobu jednoho měsíce, což přispěje k větší vyváženosti.

Přejeme příjemnou práci!



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



## METODICKÉ LISTY – ANGLICKÝ JAZYK (PL 1)

<b>Mezioborové vztahy:</b>	Anglický jazyk, Zeměpis
<b>Výukové metody a strategie:</b>	brainstorming, řízená diskuse, párová a skupinová práce, poslech, práce s textem, psaní
<b>Časová dotace:</b>	1–2 vyučovací hodiny
<b>Vzdělávací cíle:</b>	práce s předsudky, zlepšení povědomí o Africe jako různorodém a bohatém kontinentu
<b>Pomůcky:</b>	projektor, plátno, internetové připojení, (případně tablety nebo telefony s připojením pro práci studentů ve skupinách), psací potřeby, papír, tabule a fixy, pracovní list <b>PL1</b>

### Postup:

#### Odhadovaná časová dotace:

- Aktivita 1 (úvod): 15 minut
- Aktivita 2 (videa): 20 minut
- Aktivita 3 (videa – teenageři v Africe): 15 minut

### ACTIVITY 1: HOW DO I IMAGINE AFRICA?

#### 1. What comes to my mind when I hear “Africa”?

This is a brainstorming activity. Ask the students – “What comes to your mind when you hear Africa?” Students are given e.g. 2 minutes to prepare their answers (if you find it useful, they can write them on a piece of paper, either individually, in pairs or groups). After a given time you write the words down on a blackboard. When students mention the same words, you can just add points (to see which words are popular among students).

Go through the words together with the students and mark them as positive, negative and neutral. The assumption is, the answers will be marked negative in most cases (poverty, drought, lack of education...) or neutral (eg. Sahara desert, lions...).

#### Discussion:

- How is the majority of the words marked? Negative? Neutral? Positive? What does it show us about our image of Africa?
- Do you think this is a true representation of the continent? Why? Why not?
- Which topics are covered and which are not? Which topics are missing?
- What shapes your ideas about Africa? Where do you get information about Africa? Do you search for them or not?
- How is Africa portrayed by media/travel agencies/aid organizations? What kind of picture do they show us?



- What words would be written on the board if we should name what comes to our mind when we say Europe? Do you think the ratio of negative/neutral/positive answers would be the same? Why/why not?

## 2. Which picture is from Africa?

The teacher opens a powerpoint presentation. Each slide contains 4 photos. Students' task is to decide which two are from Africa. They write their answers/guesses individually on a piece of paper. After that, the teacher reveals the correct answers. The activity is followed by a discussion.

### Discussion:

- Was it easy to decide which photo is from Africa? Why/why not?
- Which pictures were easy to recognise?
- Which photos were surprising for you? Why?
- Why do you think these particular photos were chosen for the activity?
- Did this activity shape your image of Africa in any way?

## ACTIVITY 2: STEREOTYPES ABOUT AFRICA – VIDEOS

In 3 short videos, young people from Africa mention some widespread stereotypes about life on the continent. Students watch the videos and discuss them.

**Option:** Do the listening with **PL1** where students are asked to fill in the missing words.

**Videos:** <https://inbaze.cz/publikace-a-metodicke-materialy/> – video **Message from young African people** (v sekci Pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – videa pro studenty)

### **PL1: Texts and answers (the highlighted words are missing)**

Hi, I am Kimberly Muguta or Kim, that's what everyone else calls me. And I am from **Zimbabwe**, on the southern part of the African continent. And I would just like to talk about... just a common misconception about Africa... that as one of them is just that there is not clean water, that there is not access. And of course some parts like any other part of the world... there are parts of the world that people don't have clean access to water. But in Africa we do. I have great skin so that should tell you something. I am kidding. But yes, there is access to clean water and there is very good **infrastructure** so just the usual you know that we live in **huts** and you know it is a cultural thing, it is beautiful there but there is a lot of beautiful, beautiful infrastructure... and yeah... so ... banish all these misconceptions... thanks.

Hi everyone, my name is Canaan Ugo-Unachukwu, I am **Nigerian** and I am currently living in Prague. I think a common misconception about Africans is that many of them are not well-learned individuals, that they don't have access to formal **education**. But truth be told many Africans have formal education, they have masters degree, they have PhD. And have even gone outside of Africa to do well and you know to do wonderful things across the globe. You know whether in USA or these other big countries. And many people think if you are from Africa



you are not able to properly acquire your education that you don't have the brains to do outstanding things but that is a very common misconception and I think, you know, people should not live with that in mind, they should know Africans are, you know, like every other person. They are destined to achieve greatness and they are achieving greatness even now... so that is it. Thank you.

Hi, I am Chanda and I am from **Zambia** and I think a stereotype that I don't really hear a lot because people don't really say it explicitly but when I show people pictures of my home in Zambia like the house that I grew up in or I show them **hotels** or **spas**, they are like: "That's in Zambia?" And I am like: "Yes." "Like in Africa?" And I said: "Yes." And it's like people have this idea like even when they meet you and they see that OK, this person probably had an quote on quote "**ordinary** life" where you know I wasn't... I had to go to school somehow and it wasn't on animals. I was **driven** to school. And I went home after school and I ate a proper meal, I watched TV, I had normal **upbringing**, you know. But yeah people still... it's like it's hard for people to get their head wrapped around that so I think that's the main stereotype that I think people should get rid of. We have spas, we have hotels, we have **cinemas** like yeah, it's all there... Um yeah, people should realize that, I guess. Yeah, that's what I would say is the stereotype that annoys me most.

### Discussion:

1. Where are the 3 young people from? What are their names?
2. What stereotypes are mentioned? Did you share any of them? Did the videos change any of your opinions on African continent?
3. What would you like to learn a little more of after watching these videos?
4. What other stereotypes/misconceptions have you heard about the African continent ?
5. What's your opinion on stereotypes?

### ACTIVITY 3: TEENAGERS IN AFRICAN COUNTRIES

**METHOD:** This activity consists of freely accessible videos of youtubers and influencers from various African countries. The aim is to show that in spite of our prevailing image of Africa as a continent where people struggle to fulfill their basic needs, teenagers, to a huge extent, are concerned with the same topics as any teenager or young adult in Europe. The topics covered are:

- mental health
- music
- LGBTQ+
- video games
- travel vlogs

#### 1. **Brainstorming:**

- Ask students what they are interested in and what issues and problems are important to youngsters in the Czech Republic.
- What might teenagers in Africa be interested in?
- What are/might be the differences between interests of teenagers in the Czech Republic and Africa? If you think their interests are different, why is there this kind of difference?



2. Choose videos according to your preferences or time you allocated for this activity. Students watch videos and answer the questions. This activity can be done a whole class activity or in smaller groups that afterwards report to the whole class).

### Videos and topics:

#### A. MENTAL HEALTH

Over the past 10 years the issue of mental health has become and continues to be a great concern for teenagers all over the world.

**A clip by Sibu Mpanza**, a young youtuber popular in South Africa. (Start playing at 3:50 and stop at 5:52)

#### Questions:

- What is he talking about? (Anxiety and depression)
- How does he cope with his depression and anxiety, what helps him feel better? (To take note of what he has, to remind himself of how far he has gone.)
- What has he always wanted? (A safe home. He has one now.)

**Another clip from a Kenyan Youtuber called Michelle**. She shares her experience with anxiety and some of her daily struggles. (Start playing at 6:45 and stop at 11:20)

#### Questions:

- Why did Michelle stop posting videos on her Youtube channel? (Due to her anxiety, she sometimes feels so anxious that she is unable to do anything)
- Why would not she call her mental disorder “depression”? (This is a clinically diagnosed disease, so she prefers to talk about anxiety.)
- How does she feel when at home compared to her stays at hotels? (She feels 60 % better at home.)
- What happened to Michelle in Washington? (She planned to do some sightseeing, she would wake up but was not able to do anything.)

#### B. MUSIC

**A clip from a South African youtuber called Ogone Mulutsi**. In this video she shares what were her current favourite songs at the time. (Start playing at 0:53 and stop at 1:40)

**One of the songs** that Ogone has in her playlist.

#### C. LGBTQ+ Community

In a vast majority of African communities and cultures the LGBTQ+ community has not been fully accepted and embraced. However, it is slowly becoming easier and safer for the LGBTQ+ community to openly express themselves as the years go by and people are more exposed and educated on such matters.



**The clip you will watch is from a very popular South African Youtube channel called Defining.** This channel is popular amongst people of all ages. The clip you will watch will be of a **queer couple called Khanyisa and Mahlodi** where they briefly describe how they met and fell in love. (Start playing at 1:30 and stop at 3:08)

#### Questions:

- How long have they been together? (7 months)
- Where did they meet? (At a club)
- What was Mahlodi doing when they met? (She was puppy sitting)

### D. VIDEO GAMES

Gaming is something that has always been popular amongst African children. Growing up a lot of children, boys especially enjoyed playing FIFA, Need for Speed and various other video games. However, in the past 5–10 years there has been a growing interest and increase in the number of children playing online with people from other parts of the world. The games such as Fortnite, Minecraft, League of Legends and PUBG being some of the most popular ones.

**The clip you will watch is from a Ghanaian Pro Gamer called Kobachi** where he shows his setup that he uses for his gaming and what he does with his team. (Start video at 2:28 and stop at 3:13.)

#### Questions:

- What does Kobachi do?
- How does he begin his day and what time does he start practising playing video games? (He gets up at about 6 a.m., goes to gym, does his morning routine and starts practising at about 10 a.m.)

### E. TRAVEL VLOGS

These travel vlogs are optional, just to illustrate some places and things African teenagers do..

- [https://www.youtube.com/watch?v=FB5UVjZZ1F8&ab\\_channel=PriscaRuvimbo](https://www.youtube.com/watch?v=FB5UVjZZ1F8&ab_channel=PriscaRuvimbo) (e.g. start at 4:15 and stop at 8:30)
- [https://www.youtube.com/watch?v=EhVkJGv--02I&ab\\_channel=MinamiExtra](https://www.youtube.com/watch?v=EhVkJGv--02I&ab_channel=MinamiExtra) (start e.g. at 9:30 and stop at 12:35)

#### QUESTIONS AFTER WATCHING THE CLIPS:

- What similarities have you seen between yourselves and African teenagers and the life they live?
- What kind of music is popular amongst Czech teenagers?
- Did you find any of the videos you watched interesting?
- What else would you like to know about African teenagers?



## EXTRA ACTIVITY: THE DANGER OF A SINGLE STORY

### **Instructions:**

Students shall watch the TED talk by Chimamanda Ngozi Adichie, a Nigerian writer. Based on the video, they shall answer the questions. Another possibility is to give the students homework to watch the video and prepare the answers to the questions. During the class they shall discuss the answers with the teacher and other students.

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg> (the video has Czech subtitles)

### **Discussion:**

- The author talks about the danger of a “single story”. What does she mean by that?
- In the story about “Fide”, how did the “single story” portray itself? Have you yourself ever had an experience of seeing only “a single story” of a person/place you met/know?
- What specific examples of stereotypes and misconceptions of Africa does the speaker mention in her talk?
- How is the “single story” created? What can one do to avoid it?
- What other “stories” of Africa/Nigeria does the author talk about in the video?
- Can you elaborate on these quotes from the video?
  - *“My roommate had a single story of Africa. A single story of catastrophe. In this story there was no possibility of Africans being similar to her in any way.”* (4:50–5:20)
  - *“It is impossible to talk about a single story without talking about power.”* (9:40–12:00)
  - *“The single story creates stereotypes. And the problem with stereotypes is not that they are untrue but that they are incomplete. They make one story become the only story.”* (13:10–13:45)
- The talk was held in 2009. How much, according to you, are the ideas from the speech relatable to us nowadays?



## PRACOVNÍ LIST 1

### Listen and fill in the missing words:

Hi, I am Kimberly Muguta or Kim, that's what everyone else calls me. And I am from \_\_\_\_\_, on the southern part of the African continent. And I would just like to talk about... just a common misconception about Africa... that as one of them is just that there is not clean water, that there is not access. And of course some parts like any other part of the world... there are parts of the world that people don't have clean access to water. But in Africa we do. I have great skin so that should tell you something. I am kidding. But yes, there is access to clean water and there is very good \_\_\_\_\_ so just the usual you know that we live in \_\_\_\_\_ and you know it is a cultural thing, it is beautiful there but there is a lot of beautiful, beautiful infrastructure... and yeah... so ... banish all these misconceptions... thanks.

Hi everyone, my name is Canaan Ugo-Unachukwu, I am \_\_\_\_\_ and I am currently living in Prague. I think a common misconception about Africans is that many of them are not well-learned individuals, that they don't have access to formal \_\_\_\_\_. But truth be told many Africans have formal education, they have masters degree, they have PhD. And have even gone outside of Africa to do well and you know to do wonderful things across the globe. You know whether in USA or these other big countries. And many people think if you are from Africa you are not able to properly acquire your education that you don't have the brains to do outstanding things but that is a very common misconception and I think, you know, people should not live with that in mind, they should know Africans are, you know, like every other person. They are destined to achieve greatness and they are achieving greatness even now... so that is it. Thank you.

Hi, I am Chanda and I am from \_\_\_\_\_ and I think a stereotype that I don't really hear a lot because people don't really say it explicitly but when I show people pictures of my home in Zambia like the house that I grew up in or I show them \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_, they are like: "That's in Zambia?" And I am like: "Yes." "Like in Africa?" And I said: "Yes." And it's like people have this idea like even when they meet you and they see that OK, this person probably had an quote on quote "\_\_\_\_\_ life" where you know I wasn't... I had to go to school somehow and it wasn't on animals. I was \_\_\_\_\_ to school. And I went home after school and I ate a proper meal, I watched TV, I had normal \_\_\_\_\_, you know. But yeah people still... it's like it's hard for people to get their head wrapped around that so I think that's the main stereotype that I think people should get rid of. We have spas, we have hotels, we have \_\_\_\_\_ like yeah, it's all there... Um yeah, people should realize that, I guess. Yeah, that's what I would say is the stereotype that annoys me most.



## METODICKÉ LISTY – ZEMĚPIS (PL 2–3)

<b>Mezioborové vztahy:</b>	Anglický jazyk, Zeměpis
<b>Výukové metody a strategie:</b>	brainstorming, řízená diskuse, párová a skupinová práce, práce s textem, práce s internetovými zdroji
<b>Časová dotace:</b>	1 vyučovací hodina
<b>Vzdělávací cíle:</b>	práce s předsudky, zlepšení povědomí o Africe jako různorodém a bohatém kontinentu
<b>Pomůcky:</b>	projektor, plátno, internetové připojení, (případně tablety nebo telefony s připojením pro práci studentů ve skupinách), psací potřeby, papír, tabule a fixy, pracovní listy <b>PL2–3</b>

### Postup:

1. Slyšeli jste některá z těchto tvrzení o Africe? Souhlasíte s nimi?
  - Afrika je chudá.
  - Afričani jsou nevzdělaní.
  - Afričani jsou přemnožení.
  - Afrika je nebezpečná, všude se válčí.
  - Všichni Afričani chtějí do Evropy.
2. Procházíme jednotlivá tvrzení. Pokud studenti smějí v hodině používat mobilní telefon, poskytneme jim seznam odkazů, které mohou používat (**PL2**). Lze vytisknout pracovní listy k vyplňování (**PL3**).

### Tvrzení 1: Afrika je chudá.

Cílem této části je poukázat na to, že většina zemí v Africe je sice „chudá“, ale situace není všude stejná, někde je např. srovnatelná s méně hospodářsky rozvinutými evropskými zeměmi.

### List of countries by GDP (PPP) per capita – Wikipedia

1. Najděte 5 afrických zemí s nejvyšším HDP.
2. Je HDP těchto zemí srovnatelné s HDP některých evropských zemí? Kterých?
3. Najděte naopak pět afrických zemí s nejnižším HDP.

Odpovědi jsou v tabulkách na další straně.



Nejvyšší HDP		
50. místo	Seychely	37 551 USD
65. místo	Mauritius	25 372 USD
76. místo	Rovníková Guinea	19 433 USD
77. místo	Botswana	19 199 USD
78. místo	Libye	18 945 USD

Evropské země: uvedeny příklady, ještě na nižších místech se umístilo několik dalších evropských zemí, např. Albánie nebo Bělorusko...		
35. místo (pro srovnání)	Česká republika	48 919 USD
49. místo	Rumunsko	38 097 USD
51. místo	Chorvatsko	37 550 USD
52. místo	Řecko	36 466 USD
55. místo	Rusko	31 967 USD
59. místo	Bulharsko	29 178 USD

Nejnižší HDP		
192. místo	Burundi	865 USD
191. místo	Jižní Súdán	934 USD
190. místo	Středoafriická republika	1 088 USD
189. místo	Somálsko	1 322 USD
188. místo	Demokratické Kongo	1 328 USD



## Tvrzení 2: Afričani jsou nevzdělání.

Moderní Afričané si uvědomují důležitost vzdělání. I když generace prarodičů často nechodila do školy a zůstala negramotná, rodiče dnešních dětí už gramotní jsou. Do školy chodí většina dětí. Otázkou samozřejmě někde i nadále zůstává nedostatek učitelů, přeplněné školní třídy a kvalita výuky.

1. Tato tabulka ukazuje rozdíl vzdělanosti mezi generací 15–24 let a jejich prarodiči: [Literacy – Our World in Data](#)

Srovnejte gramotnost prarodičů 65+:

- Jaká barva v Africe převládá a proč? Jsou na světě i jiné podobně zbarvené oblasti?
- Kolik procent gramotných je v zemích Afriky, které jsou na tom nejlépe?
- Ve kterých zemích je nejhorší situace?

Podívejte se na situaci Afričanů ve věku 15–24 let:

- Jaká barva v Africe převládá?
- Jak se změnila situace?
- Kde je situace i nadále horší, a jak moc?

2. Podívejte se na další mapu: [Primary and Secondary Education – Our World in Data](#)

- Sledujte na této interaktivní mapě, kolik dětí dokončí středoškolské vzdělávání. Které africké země jsou na tom nejlépe?
- Sledujte, jak se situace změnila od roku 1970 (pomocí posouvání značky na časové ose).
- Sledujte, jaký je trend v zájmu o vzdělání. Najedte kurzorem na příslušnou zemi a objeví se vám okénko s grafem.
- Jaké jsou změny v zájmu o vzdělávání v Africe?

(Na této webové stránce můžete podobným způsobem zkoumat i primární vzdělání, zápis a dokončení škol.)

## Tvrzení 3: Afričani jsou přemnožení.

1. Zjistěte, kolik lidí žije v Africe. Zjistěte, jakou má Afrika rozlohu.

*(rozloha přibližně 30 300 000 km<sup>2</sup>, počet obyvatel přibližně 1,2 mld)*

2. Afrika je rozlohou asi stejně velká jako USA, Čína a Evropa dohromady. Kolik lidí žije dohromady v těchto oblastech? Srovnejte s Afrikou. Připadá vám, že se Afričani do Afriky už nevejdou?

*(rozloha Evropy je cca 10 500 000 km<sup>2</sup>, USA 9 800 000 km<sup>2</sup>, Číny 9 600 000 km<sup>2</sup>; počet obyvatel Evropy cca 740 000 000, USA 330 000 000 a Číny 1,4 miliardy)*

3. Podívejte se také na hustotu obyvatelstva. Srovnejte zalidnění ČR se zalidněním některých afrických zemí., např. zde: [Státy podle hustoty zalidnění](#)

- Jaký počet obyvatel na km<sup>2</sup> má Česká republika a jaké místo v tabulce zaujímá?
- Které africké země mají vyšší hustotu obyvatelstva než Česká republika? Která země se umístila na 1. místě?
- Které africké země mají nižší hustotu obyvatelstva než 10 obyvatel na km<sup>2</sup>?



- Kolik zemí má Afrika? Kde se umístila většina zemí?

(Afrika má 54 zemí. V žebříčku je z afrických států nejhustěji zalidněný Mauricius se 690,46 na km<sup>2</sup> na 7. místě, následován Rwandou na 14. místě. Dalšími zeměmi, které jsou osídlené hustěji než Česká republika, která je na 58. místě se 133 obyvateli na km<sup>2</sup>, jsou v tomto pořadí: Komory, Burundi, Sv. Tomáš a Princův ostrov, Seychely, Nigérie, Gambie a Uganda. Nejméně hustě obývaná je pak Namibie na 193. místě se 2,55 obyvateli. Méně než 10 obyvatel na km<sup>2</sup> mají také další africké státy: Čad, Středoafriická republika, Gabon, Libye, Botswana, Mauritanie. Většina zemí se tedy umístila mezi Českou republikou a posledním Mongolskem.)

#### Tvrzení 4: Afrika je nebezpečná, všude se válčí.

O Africe se hodně hovoří v souvislosti s válkou, terorismem, dětskými vojáky atd. Hodně lidí si tedy v souvislosti s Afrikou představí nebezpečí. Afrika má však oněch zmíněných 54 států a není možné, že by se všude válčilo. Války a konflikty jsou navíc převážně regionálního charakteru nebo se týkají omezené skupiny lidí.

- Podívejte se na [následující mapu](#). Kde v Africe probíhají konflikty a jakého jsou rozsahu? (Na mapě je rozsah vyznačen barevně – světle žlutě jsou vyznačeny ojedinělé potyčky místního rozsahu, tmavě červeně pak války).

Informace ke konfliktům v Africe na této mapě: [Mapped: Where are the World's Ongoing Conflicts Today?](#)

#### Tvrzení 5: Všichni Afričané chtějí do Evropy.

Podívejte se na [následující mapu](#). Červeně vyznačené země jsou země s převahou emigrace a v modře vyznačených zemích převažuje imigrace.

- Která barva v Africe převažuje?
- Když najedete kurzorem na konkrétní zemi, zobrazí se vám informace, do jakých zemí odtud lidé migrují a v jakém počtu. Podívejte se na několik zemí a rozhodněte, kam Afričané převážně migrují.

(Imigrace a emigrace jsou v Africe poměrně vyvážené. Při zjišťování situace v jednotlivých zemích vidíme, že Afričané povětšinou migrují do a z okolních zemí.)

## PRACOVNÍ LIST 2

### Otázky a příslušné odkazy.

#### Tvrzení 1: Afrika je chudá.

##### List of countries by GDP (PPP) per capita – Wikipedia

1. Najděte 5 afrických zemí s nejvyšším HDP.
2. Je HDP těchto zemí srovnatelné s HDP některých evropských zemí? Kterých?
3. Najděte naopak pět afrických zemí s nejnižším HDP.

#### Tvrzení 2: Afričani jsou nezdělaní.

1. Tato tabulka ukazuje rozdíl vzdělanosti mezi generací 15–24 let a jejich prarodiči: [Literacy – Our World in Data](#)

Srovnejte gramotnost prarodičů 65+:

- Jaká barva v Africe převládá a proč? Jsou na světě i jiné podobně zbarvené oblasti?
- Kolik procent gramotných je v zemích Afriky, které jsou na tom nejlépe?
- Ve kterých zemích je nejhorší situace?

Podívejte se na situaci Afričanů ve věku 15–24 let:

- Jaká barva v Africe převládá?
- Jak se změnila situace?
- Kde je situace i nadále horší, a jak moc?

2. Podívejte se na další mapu: [Primary and Secondary Education – Our World in Data](#)

- Sledujte na této interaktivní mapě, kolik dětí dokončí středoškolské vzdělávání. Které africké země jsou na tom nejlépe?
- Sledujte, jak se situace změnila od roku 1970 (pomocí posouvání značky na časové ose).
- Sledujte, jaký je trend v zájmu o vzdělání. Najedte kurzorem na příslušnou zemi a objeví se vám okénko s grafem.
- Jaké jsou změny v zájmu o vzdělávání v Africe?

(Na této webové stránce můžete podobným způsobem zkoumat i primární vzdělání, zápis a dokončení škol.)

#### Tvrzení 3: Afričani jsou přemnožení.

1. Zjistěte, kolik lidí žije v Africe. Zjistěte, jakou má Afrika rozlohu.
2. Afrika je rozlohou asi stejně velká jako USA, Čína a Evropa dohromady. Kolik lidí žije dohromady v těchto oblastech? Srovnejte s Afrikou. Připadá vám, že se Afričani do Afriky už nevejdou?
3. Podívejte se také na hustotu obyvatelstva. Srovnejte zalidnění ČR se zalidněním některých afrických zemí., např. zde: [Státy podle hustoty zalidnění](#)



- Jaký počet obyvatel na km<sup>2</sup> má Česká republika a jaké místo v tabulce zaujímá?
- Které africké země mají vyšší hustotu obyvatelstva než Česká republika? Která země se umístila na 1. místě?
- Které africké země mají nižší hustotu obyvatelstva než 10 obyvatel na km<sup>2</sup>?
- Kolik zemí má Afrika? Kde se umístila většina zemí?

#### **Tvrzení 4: Afrika je nebezpečná, všude se válčí.**

Podívejte se na [následující mapu](#). Kde v Africe probíhají konflikty a jakého jsou rozsahu? (Na mapě je rozsah vyznačen barevně – světle žlutě jsou vyznačeny ojedinělé potyčky místního rozsahu, tmavě červeně pak války).

Informace ke konfliktům v Africe na této mapě: [Mapped: Where are the World's Ongoing Conflicts Today?](#)

#### **Tvrzení 5: Všichni Afričani chtějí do Evropy.**

Podívejte se na [následující mapu](#). Červeně vyznačené země jsou země s převahou emigrace a v modře vyznačených zemích převažuje imigrace.

- Která barva v Africe převažuje?
- Když najedete kurzorem na konkrétní zemi, zobrazí se vám informace, do jakých zemí odtud lidé migrují a v jakém počtu. Podívejte se na několik zemí a rozhodněte, kam Afričané převážně migrují.





## PRACOVNÍ LIST 3

Tabulky k doplnění.

1. Najděte 5 afrických zemí s nejvyšším HDP.
2. Je HDP těchto zemí srovnatelné s HDP některých evropských zemí? Kterých?
3. Najděte naopak pět afrických zemí s nejnižším HDP.

Nejvyšší HDP		
místo v tabulce	země	HDP per capita v USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD

Evropské země:		
místo	ČR (pro srovnání)	USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD

Nejnižší HDP		
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD
místo		USD

Zeměpis



## POUŽITÉ ZDROJE

[cit. 2023-09-06] Dostupné pod licencí Public domain a Creative Commons z:

- <https://travelbible.cz/myty-o-africe/>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_countries\\_by\\_GDP\\_\(PPP\)\\_per\\_capita#/media/File:Map\\_of\\_countries\\_by\\_GDP\\_\(PPP\)\\_per\\_capita\\_in\\_2022.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(PPP)_per_capita#/media/File:Map_of_countries_by_GDP_(PPP)_per_capita_in_2022.svg)
- [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_ongoing\\_armed\\_conflicts#/media/File:Ongoing\\_conflicts\\_around\\_the\\_world.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_ongoing_armed_conflicts#/media/File:Ongoing_conflicts_around_the_world.svg)
- <https://ourworldindata.org/literacy#literacy-by-generation>
- <https://ourworldindata.org/primary-and-secondary-education#completion-and-attainment-of-secondary-education>
- <http://www.zemepis.com/hu.php>
- <https://www.visualcapitalist.com/mapped-where-are-the-worlds-ongoing-conflicts-today/>
- <https://www.encyclopediaofmigration.org/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=IemTZWw61f4&ab\\_channel=MoreMpanza](https://www.youtube.com/watch?v=IemTZWw61f4&ab_channel=MoreMpanza)
- [https://www.youtube.com/watch?v=m0O4\\_S1po4k&ab\\_channel=MichelleisMyName](https://www.youtube.com/watch?v=m0O4_S1po4k&ab_channel=MichelleisMyName)
- [https://www.youtube.com/watch?v=kck1mFRqZiU&ab\\_channel=OgoneMulutsi](https://www.youtube.com/watch?v=kck1mFRqZiU&ab_channel=OgoneMulutsi)
- [https://www.youtube.com/watch?v=l0nD-Vh9iT8&ab\\_channel=MrJazziQ-Topic](https://www.youtube.com/watch?v=l0nD-Vh9iT8&ab_channel=MrJazziQ-Topic)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ajOm2PqzHMs&t=515s&ab\\_channel=DEFINING](https://www.youtube.com/watch?v=ajOm2PqzHMs&t=515s&ab_channel=DEFINING)
- [https://www.youtube.com/watch?v=UDMx nubecMY&ab\\_channel=KOBACHI](https://www.youtube.com/watch?v=UDMx nubecMY&ab_channel=KOBACHI)
- [https://www.youtube.com/watch?v=FB5UVjZZ1F8&ab\\_channel=PriscaRuvimbo](https://www.youtube.com/watch?v=FB5UVjZZ1F8&ab_channel=PriscaRuvimbo)
- [https://www.youtube.com/watch?v=EhVkJGv--02I&ab\\_channel=MinamiExtra](https://www.youtube.com/watch?v=EhVkJGv--02I&ab_channel=MinamiExtra)
- <https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg>
- <https://inbaze.cz/publikace-a-metodicke-materialy/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

