



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Praha 4, Květnového vítězství 1554, 149 00
tel. 267227511, pavel.kopecny@kvetnak.cz, www.kvetnak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2018/2019

Zpracoval Mgr. Pavel Kopečný a PhDr. Kateřina Bartošová

Projednáno a schváleno Školskou radou při ZŠ Květnového vítězství 1554
dne 8.10.2019

1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:
Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

vedení školy:

ředitel Mgr. Pavel Kopečný

statutární zástupkyně ředitele Mgr. Libuše Vosková

zástupkyně ředitele pro rozvoj pedagogického procesu PhDr. Kateřina Bartošová

zástupkyně ředitele pro organizaci pedagogického procesu Mgr. Lenka Mašíňová

kontaktní údaje

telefon 267227500

e-mail info@kvetnak.cz

www stránky www.kvetnak.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Eva Nerušilová od 1. 6. 2019 Martin Horák	Milan Raška od 1. 6. 2019 Martin Holeček
zákonné zástupce	Ida Holešínská	Lucie Kulhavá
pedagogy	Miloslava Králíčková	Tomáš Večeřa

Charakteristika školy:

Základní škola Květnového vítězství 1554 je plnotřídní, s kapacitou 1350 žáků. Její činnost probíhá ve dvou budovách – Květnového vítězství 1554 (K1) a Schulhoffova 844 (K2). Budovy jsou od sebe vzdáleny cca 250 metrů a dělí je ulice Květnového vítězství, přes kterou lze přecházet pomocí řízené světelné signalizace. V budově K1 byly v tomto školním roce umístěny třídy 1. – 9. ročníku, v budově K2 třídy 1. – 6. ročníku s výhledem postupného zaplnění 1. – 9. ročníkem. Tento stav by měl nastat ve školním roce 2021/2022. V budově K2 je umístěno také oddělení Montessori výuky (viz. bod 2).

Na 1. stupni bylo v tomto školním roce 22 tříd, (3 – 5 tříd v ročníku), na 2. stupni 10 tříd (2 – 3 třídy v ročníku). Pro děti s odkladem a doporučením školského pedagogického zařízení byla i letos otevřena přípravná třída, kterou navštěvovalo 15 dětí.

V obou budovách fungují všechny tři součásti školy – základní škola, školní družina a školní jídelna. Školní klub byl z důvodu zájmu žáků a rodičů v provozu zatím jen na K1. Smyslem činnosti všech tří součástí školy je vytvářet co nejlepší podmínky pro naplnění cílů základního vzdělávání a vést žáky k využívání získaných schopností a dovedností v klíčových kompetencích.

Základní východiska pro činnost školy představují tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí – klima školy, které je příznivé pro rozvoj osobnosti žáka a pro jeho bezpečné vzdělávání, zajišťujeme kvalitními poradenskými službami školního poradenského týmu, pravidelnými třídnickými hodinami a činností žákovského parlamentu, který se plnohodnotně zapojoval do všech aktivit školy.

2) Konstruktivistická pedagogika – podporujeme využívání vzdělávacích metod, které umožní žákům učivu porozumět a získané dovednosti a znalosti aplikovat v praxi (RWCT, CLIL, matematika Hejného, formativní hodnocení, interaktivní metody výuky atd.) Splnění tohoto cíle předpokládá kvalitní tým učitelů, kteří jsou ochotni se pravidelně vzdělávat v metodách kritického myšlení a dalších edukativních metodách, které vedou žáky k sebehodnocení, podporují vzájemné učení ve skupinách, pomohou žákům rozvíjet nadání a učí vzájemné spolupráci samotné učitele.

3) Otevřené partnerství – máme založené na demokratických principech uvnitř školy i mimo ni, soustředíme se především na vytváření partnerských vztahů s rodiči žáků a na účinnou spolupráci s různými subjekty a externími organizacemi, které podporují vize a cíle školy.

Naplnování těchto základních východisek představuje zároveň dlouhodobou strategii školy, vedoucí k uskutečňování daných cílů.

Škola je otevřená inkluzi a vzdělává všechny žáky bez výjimky, žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, ale také žáky s odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadané, s poruchami učení, sociálně znevýhodněné či se zdravotním postižením. Individuální přístup je výsledkem práce pedagogů, erudovaného poradenského týmu školy, který pracuje ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Součástí pedagogického sboru tvoří i asistenti pedagoga a multikulturní asistenti pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Škola spolupracuje nad rámec povinností vyplývajících ze zákonných norem s mnoha organizacemi, které podporují vzdělávání a výchovu. Za zmínku stojí především spolupráce s okolními mateřskými školkami, se sportovními oddíly, s DDM Praha 11 a s organizacemi, které napomáhaly ke snížení možného výskytu rizikového chování žáků.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	779	364	723

2) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve všech ročních probíhala výuka podle vzdělávacího programu Otevřená základní škola s nabídkou alternativní výuky Hejného a klasické matematiky, genetické a analyticko-syntetické výuky čtení, informatiky a rozšířené výuky hudební výchovy.

Učební plán na I. stupni využívá disponibilní časovou dotaci na posílení jazyka a jazykové komunikace, matematiky a informatiky resp. umění a kultury, na II. stupni se využívají disponibilní hodiny pro výuku 2. cizího jazyka (německý jazyk), matematiky a přírodovědných

předmětů. Volitelné předměty byly v tomto školním roce zaměřeny především na rozvoj cizích jazyků (konverzace), dovednosti v IT technologiích a přírodovědné praktické semináře.

Vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty, které vyžadují každoroční aktualizaci a jejichž obsah je v souladu s RVP ZV a zároveň je prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí žáků a žáků.

Vzdělávací program rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je součástí ŠVP Otevřená základní škola, ale má vlastní učební plán, kde jsou disponibilní hodiny využity na výuku anglického jazyka. Základem programu je integrace části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura do předmětu Activities, který využívá metodu CLIL k propojení obsahu předmětu a cizího jazyka. Celkem je v učebním plánu tohoto programu v každém ročníku 6 hodin Až týdně. Tento vzdělávací program probíhal v tomto školním roce v 1. a 2. ročníku.

Vzdělávací program Montessori Květnák je samostatným ŠVP. Pokračoval v tomto školním roce druhým rokem prvního trojročí, které bude dokončeno ve školním roce 2019/2020. Základem vzdělávání jsou myšlenky Marie Montessori, které jsou orientovány na svobodný rozvoj dětí, učení ve věkově smíšených skupinách, připravenost prostředí pro výuku, slovní hodnocení, práci s chybou a pochvalou a dělenou zodpovědnost. Předmět kosmická výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

Organizačními formami výuky jsou především skupinové práce, komunitní kruh, individuální práce a projekty. Podstatnou složku výuky tvoří individuální práce dětí. Ta je kombinována s dalšími formami výuky. Výuka není organizována pravidelně jako vyučovací hodina (45 min), ale z větší části jako bloky výuky (min. 90 minut) proto, aby dětem byla umožněna co nejdelší koncentrace pozornosti na práci. Vzdělávací program Montessori je konzultován s odborníky na tento druh alternativního vzdělávání, především z jiných škol, kde má Montessori pedagogika již několikaletou tradici.

3) JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Kvalitní jazykové vzdělávání je jednou z priorit našich cílů. Zaměřujeme se především na rozšíření volby jazyků a na rozvoj inovativních metod.

Anglický jazyk, 1. stupeň:

Ve třídách bez výuky metodou CLIL je anglický jazyk vyučován od 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. – 5. ročníku se čtyřhodinovou dotací. Využíváme učebnice Poptropica English z nové edice kurzu Discovery Island, které žáky motivují díky kombinaci tradičního způsobu výuky, zajímavých online aktivit, písni, her.

Ve dvou třídách s výukou metodou CLIL je anglický jazyk zařazen od 1. třídy. Samotný předmět využívá principy Jolly Phonics, založené na syntéze zvuků anglického jazyka. Žáci se zábavnou formou seznamují se čtením a psaním anglických hlásek a slov a díky získaným zkušenostem sestavují základy anglické gramatiky. Dále jsou do výuky zařazeny v předmětech matematika, hudební výchova a výtvarná výchova tzv. Activities, vedené v anglickém jazyce. Pro tyto 4 hodiny týdně si veškeré materiály připravuje vyučující ve spolupráci s rodilým mluvčím, jsou

párové. Activities upřednostňují projektové vyučování a zahrnují různé inovativní metody výuky, práci s IT technikou a každý projekt má svůj výstup. Žáci jsou hodnoceni převážně formativně.

Díky vysoké úrovni výuky metodou CLIL navštívilo obě třídy v rámci programu Erasmus v průběhu školního roku Activities více jak 10 zahraničních studentů a zkušenosti několikrát přijely sdílet i pedagogičtí pracovníci z jiných škol. Jedna z našich paní učitelek předávala své zkušenosti také studentům přímo na pedagogické fakultě.

V průběhu roku se rovněž pravidelně setkávala supervizní skupina vyučujících metodou CLIL. Jejím cílem byla především zpětná vazba ke vzájemným následům, k posunu ve výuce, pracovním postupům i ke zkušenostem s využívanými materiály.

Anglický jazyk, 2. stupeň:

Mimo tříhodinovou dotaci předmětu směřuje snaha školy k co nejvyšším komunikačním dovednostem žáků. Pro výuku je využívána učebnice kurzu Discover English, která navazuje na výuku na 1. stupni. Kurz klade důraz na vícesmyslové vyučování a jeho předností jsou výběr témat, přehledná grafika a názorný styl. Podporuje nejen projektovou výuku, ale také formativní hodnocení.

V přírodopisu a zeměpisu rovněž využíváme metody CLIL, některé hodiny jsou vedeny párově s rodilou mluvčí. Základ tohoto způsobu výuky předpokládá aktivní používání jazyka a zaměřuje se na dorozumění, nikoli na perfektní znalost gramatiky. Díky výuce nejazykového předmětu v jazyce cizím dochází k přirozenému propojení obojího.

<http://www.kvetnak.cz/cz/clil>

Mimo anglický jazyk je od 7. ročníku vyučován s dvouhodinovou dotací německý jazyk a jako povinně-volitelný předmět v 7. a 8. ročníků rovněž s dvouhodinovou dotací španělský jazyk.

V letošním školním roce se uskutečnily dva zahraniční výjezdy, a to jednodenní do Drážďan a šestidenní do Velké Británie. Zejména druhý výjezd umožnil žákům shlédnout mnoho historických pamětihodností, seznámit se s realitami a vyzkoušet znalost jazyka při komunikaci v běžných životních situacích.

<http://www.kvetnak.cz/cz/cizi-jazyky>

Při výuce jazyka jsme letos využili i vrstevnické učení. Jedna ze 4. tříd připravila v anglickém jazyce pro 2. ročník projekt Jaro a co má vliv na změnu ročních období. Pro mladší spolužáky připravila 4. třída i pracovní listy a plakáty s vysvětlivkami. Využíváno bylo metod RWCT (příprava formou E-U-R) a zapojeni byli všichni, včetně žáků se SVP.

V září uplynulého školního roku se škola opět účastnila projektu mezinárodní studentské organizace AIESEC Edison (Education Drive Internacionality Students Opportunity Network), který díky přítomnosti studentů z různých zemí přímo ve škole umožňuje žákům v anglickém jazyce poznat zvyky a tradice jiných kultur a národností

4) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY (HLAVNÍ ČINNOST ŠKOLY)

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2018 fyzické osoby	k 31. 12. 2018 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	80	70,44	84	74,96
nepedagogičtí	32	28,98	35	31,47
celkem	112	99,42	119	106,43

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	15	30	15	19	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 18	80	65	15

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 81

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola považuje za velmi důležitou součást svých cílů. Proto je velká pozornost věnována tématům i časovému rozvržení jednotlivých kurzů a seminářů. Témata DVPP se shodují se zaměřením školy. V tomto školním roce jsme se soustředili na inovativní metody výuky (RWCT a čtenářská gramotnost, CLIL, formativní hodnocení apod.), na způsob a metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci nadaní, s OMJ, s různými typy postižení), na podporu klimatu školy (bezpečné prostředí, třídnické hodiny, primární prevence, kyberšikana, závislosti) a také na mentoring.

Pro DVPP jsou vybírány kvalitní a certifikované externí organizace.

Naši učitelé uvítali také možnost sdílet zkušenosti s kolegy z jiných základních škol. Díky několika návštěvám a především na základě následků a rozborů hodin mohli porovnat různý přístup k výuce a obohatit svou práci.

Velmi zajímavé a prospěšné byly pro načerpání zkušeností také tři zahraniční stáže. Šest našich pedagogických pracovníků mělo možnost vycestovat buď do Německa, Finska či Švédska. Na základě prezentací, které vyzdvihly nejdůležitější informace, byli všichni učitelé seznámeni nejen s genderovou identitou (či stereotypy), ale také se systémem finského a švédského školství.

Vzhledem k letošnímu zaměření Rodičovských kaváren, které se věnovaly dětem nejen z pohledu rodinného prostředí, ale i školy a výuky, je absolvovali také zájemci z řad pedagogického sboru. Odbornost a bohaté zkušenosti lektorek umožnily na každé z kaváren diskuse mezi učiteli a rodiči a posílily tím vztah rodiče ke škole.

Vedle externích organizací se škola přiklání čím dál více k internímu vzdělávání. V letošním školním roce se ujali role lektorů dva naši učitelé a zprostředkovali svým kolegům vhled do metod výuky CLIL. Celý rok rovněž velmi dobře pracovala pod učitelským vedením supervizní skupina formativního hodnocení.

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Jak na třídnické hodiny	Projekt Odyssea	8	20
Otevíráme dveře do výuky - Co má a nemá vliv na vzdělávací výsledky žáků	JOB – spolek pro inovace	4	24
Klima a kázeň	Společně k bezpečí	4	4
Hodnocení žáků se SVP	Felcmanová, PedF UK	4	30
Principy práce s žáky s OMJ ve výuce	META	2	20
Jak se učí český jazyk dítě s OMJ	Včelka	2	20
Jak pracovat s aplikací Včelka	Litera	2	20
Respektující prostředí		2	18
Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, autismem atd.	Pasparta	8	Výchovná poradkyně
Konference Dyskorunka	Dyscentrum	8	
Zvládání žáků s výchovnými problémy I. a II.	Descartes	16	
Zvládání náročného chování klientů s autismem	Paspoint, z. ú.	8	
Metody RWCT	Kritické myšlení	20	9
Montessori filozofie, oblast aktivity každodenního života, senzomotorický materiál	Centrum holistického vzdělávání	18	2
Oblast geometrie, mateřský jazyk a montessori filozofie	Centrum holistického vzdělávání	18	2
Odborná konference - Zástupce včera, dnes a zítra	Wolters Kluwer	7	Zástupkyně ředitele, ŠMP
Nadregionální setkání koordinátorů inkluze	ÚJEP	14	
Úvod do mediace	AISIS/Škola pro všechny	40	
Desatero dobrého předčítání	CKP v oblasti čtenářské pregramotnosti	3	2
Práce s fonémy		3	
Vánoční a novoroční inspirace		2,5	
Práce s lidovými říkadly		2,5	
Rozvíjení čtenářských strategií		3	
Pohádka z kufříku, práce s IT		3	
technologemi			
Storytelling		2	
Moje oblíbená kniha		3	
Výchova k respektu a toleranci: od učitelů k dětem	Step by Step ČR, o.p.s.	3denní stáž	2
Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže - přístupy, možnosti řešení + závislost na internetu	Adiktologické centrum Praha 12, Drop In	5	2

Závislost na počítačovém hraní a další online závislosti	Prev-Centrum, z.ú.	2	1
Formative Assessment	Pearson ELT	4	1
Jak být laskavým a efektivním učitelem	Společně k bezpečí	5	5
Mentoring II	Prázdninová škola Lipnice	32	9
Hodnotové vzdělávání – metoda a práce s učebnicemi	Škola Cyril Mooney	8	1
„Čtení o páté“ – náměty do čtenářských klubů	Nová škola, o.p.s.	5	2
Kemp učitelů TV – Olympijský víceboj teorie + praxe		16	1
Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	Vše pro školy a školky	8	1
Uč (s) Wiki	Wikimedia	6	5
RWCT – pokračovací kurz	Kritické myšlení	40	1
12 strategií jak zefektivnit výuku metodou CLIL	Webinář – Channel Crossings	1	1
Rozvíjení čtenářských gramotností	CKP v oblasti čtenářské pregramotnosti	3	1
Specifické formy práce s nadanými dětmi	Vše pro školy a školky	8	1
Efektivní práce ve výuce s žáky s SPU	Vše pro školy a školky	8	
Kočí zahrad	Vzdělávací centrum, Magdaléna, o.p.s.	16	
Začínáme s mentoringem	Channel Crossings	32	1
Kvalifikační kurz – Studium pro asistenty pedagoga	Jabok + Nová škola, o.p.s.	80	1
Studium pro logopedické asistenty	INFRA s.r.o.	40	2
CLIL ve výuce napříč předměty	Channel Crossings	32	3
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – pokračovací kurz	Kritické myšlení	24	1
Stáž: Školství ve Švédsku		4denní stáž	3
Zábavné pokusy do hodin chemie	Marstafit, s.r.o.	3	2
Zábavné pokusy pro 1. stupeň			
Formativní hodnocení	CKP/Květa Krüger	2	10
Název DVPP/Rodičovské kavárny (RK), Šablony (Š) atd.			
Výuka metodou CLIL/Š	Večeřa	25	2
Výuka metodou CLIL/Š	Lálová	25	2
Sdílení zkušeností – RWCT/Š	ZŠ Kunratice	16	2
Sdílení zkušeností v odborných předmětech/Š	ZŠ Campanus	16	6
Klíč k tomu, aby dítě spolupracovalo/RK	Budíková, Malenovská	2	5
Svoboda nebo přísnost/RK	Budíková, Malenovská	2	10
Živé dítě	Budíková, Malenovská	2	4
Emoce v rodině i ve škole	Budíková, Malenovská	2	2

Jak podpořit dítě v komunikaci a učení	Budíková, Malenovská	2	4
--	----------------------	---	---

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 12
- vzdělávání ředitele:

Mentoring II.	Prázdninová škola	32
Konference Rodiče vítáni 2018	Lipnice	
Bezpečí ve škole	EDUin	8
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI	8
Nadané děti		
Konference Vzdělání pro budoucnost	Mensa	4
Konference Komunikace s partnery školy	Mensa	16
Stáž: Školství ve Finsku	NIDV	8

- e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uvedte počty studentů a délku praxe*)
- 1 studentka SŠ, 20 hodin vychovatelství
- 2 studentky VŠ UK, následně 20 hodin

5) POČET TŘÍD

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	20 + 1 (přípr. tř.)	9	30
k 30. 6. 2019	22 + 1 (přípr. tř.)	10	33
k 1. 9. 2019	24 + 2 (přípr. tř.)	11	37

- z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:
- I. stupni: I. stupni: 4 (Aj, Montessori),
- II. stupni: -

6) POČET ŽÁKŮ DLE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ K 30. 6. 2019:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	13
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
např. Kunratice		např. Průhonice	
Praha 10	22	Tehov	2
Praha 4	10	Průhonice	2
Újezd	6	Horní Jirčany	1
		Dobřejovice	2
		Petrov	2
		Jesenice	2
		Kladno	2
Celkem:	27		13

7) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25,95	0	24,2	0	

8) ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU (UVÉST KTERÝCH PŘEDMĚTŮ)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			2	14		18	
počet žáků			50	120		340	

Rozšířenou výuku předmětů Hv a informatika mají skupiny žáků v rámci jedné třídy

9) PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

a) Práce s integrovanými žáky:

Ke 30. 6. 2019 se ve škole vzdělávalo 187 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s OMJ, z toho 71 s individuálním vzdělávacím plánem. Škola velmi úzce spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce byly v souladu s jejich doporučeními. Využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním konkrétních žáků a kompenzační pomůcky, dále dle stupně podpůrných opatření učitelé vypracovávali plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány.

Na základě účasti v projektu Škola pro všechny jsme se v uplynulém školním roce soustředili na plnění aktivit Strategického plánu vytváření inkluzivního prostředí školy, který jsme vytvořili přesně podle potřeb naší školy. Jednotlivé cíle: vytvářet pozitivní klima pro všechny, podporovat kvalitní spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga, účinně podporovat vztahy s rodiči, co nejlépe využívat nabídky kvalitních externích organizací pro DVPP i další rozvoj žáků a v neposlední řadě iniciovat pomoc spolužáků dětem se SVP, obsahovaly různá opatření, vedoucí k co největší podpoře inkluze.

Díky jejich úspěšnému plnění a na základě dlouhodobé práce byla škola na konci školního roku oceněna **certifikátem Férová škola**

Škola získala certifikát splněním standardu minimálně I. stupně v každé ze 4 oblastí školní inkluze:

- Kultura (školní kultura, politika, postoje)
 - Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti).
 - Každý žák je důležitý.
 - Ze školy žáci neodcházejí do praktických ani speciálních škol.
 - Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v podpůrných opatřeních.
- Podmínky (materiální, organizační, personální)
 - Rozpočet školy pamatuje na položky podporující inkluzi.
 - Všechny školní třídy jsou heterogenní.
 - Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.
 - Školní i volnočasové aktivity/akce jsou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení.
- Praxe (didaktika, individualizace, hodnocení)
 - Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují.
 - Efektivní a přirozené využití rozmanitých didaktických metod.
 - Žáci jsou spolutvůrci svého edukačního procesu.
 - Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka.
- Relace (vztahy, komunikace, spolupráce)
 - V prostorách a na webu školy najdeme signály o tom, u koho, s čím a kdy je možné komunikovat.
 - Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.
 - Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce.
 - Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.

Z projektu Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku (Šablony I) bylo financováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Celkem bylo touto aktivitou podpořeno 24 žáků.

Škola využila i tzv. vrstevnické doučování, kdy děti s výbornými studijními výsledky doučovaly děti se slabším prospěchem.

Velmi důležitou součástí práce s dětmi se SVP představovala snaha o co největší začlenění do třídního kolektivu. K tomuto účelu využíváme nejen třídnické hodiny či blokové výuky, ale zároveň spolupracujeme s externími organizacemi jako je META, nízkoprahový klub Jižní pól, Projekt Odyssea atd., které spolužákům poskytují náhled na problémy dítěte se SVP.

Způsoby práce se žáky se SVP se věnoval především poradenský tým školy, a to ve složení ředitel, výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Z příspěvku MČ byla financována činnost logopedické asistentky. V uplynulém školním roce se žáky se SVP pracovalo 17 asistentů pedagoga.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snahou naší školy je vytvářet kvalitní zázemí pro všechny děti bez rozdílu. Proinkluzivní prostředí zabezpečujeme pro děti se SVP, tedy i pro žáky nadané. Spolupracujeme s Mensou, každý rok se účastníme logické olympiády, v průběhu školního roku probíhají soutěže či školní olympiády v různých předmětech.

Testování Mensy proběhlo na naší škole v loňském školním roce. Žákovský parlament Ptakopysk pořádá každoročně Šachový turnaj prvního i druhého stupně a vědomostní soutěž Pět proti pěti. Účastníme se sportovních soutěží. Pořádáme výtvarné soutěže, jarní a vánoční koncerty, pěveckou soutěž, Květnákmánii. Po vyučování mohou děti navštěvovat školní družinu, zájmové kroužky (např. kroužek Věda nás baví, Anglického jazyka, Programování s Ozoboty, Modelářský kroužek), pro starší děti máme otevřen Školní klub.

- c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo přípravný ročník 16 žáků, 13 chlapců a 3 dívky. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale také pro jazykovou neznalost. Pro podporu práce v ročníku byl ve třídě asistent pedagoga, který pod vedením učitelky pracoval převážně s chlapcem s opožděným vývojem. Dva žáci z prvního ročníku v průběhu školního roku přeřazeni do PT. Na počátku roku byly činnosti zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Dále byla práce zaměřena na rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, rozvíjení grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy a budou předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci, grafomotorice a v adaptaci na školní prostředí. 1x týdně probíhala hodina logopedie zaměřená na odstranění řečových a artikulačních problémů.

Spolupráce s rodiči byla dobrá, většina rodičů docházela pravidelně na třídní schůzky a v případě potřeby navštěvovali konzultační hodiny. V prvním pololetí probíhala u jednoho žáka spolupráce se školní psycholožkou. U jednoho z rodičů byla nutná spolupráce s výchovnou poradkyní, vedením školy a OSPOD.

Děti z přípravné třídy se účastnily řady akcí vlastních i společných pro celou školu – Vánoční jarmark, Vánoční zpívání, Škola v přírodě, návštěva knihovny a hasičské zbrojnice, hudební koncert.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme využili všech aktivit projektu Multikulturní výchova na Květnáku. V projektu se osvědčil inovativní přístup začleňování znevýhodněných žáků prostřednictvím zaměstnání dvojjazyčných asistentů, interkulturních pracovníků a pedagogů z řad migrantů, jenž umožnil rozvíjet chápání a přijímání různorodosti jako pozitivního jevu a přispěl k vytváření respektujících vztahů mezi všemi klíčovými aktéry vzdělávacího procesu na škole.

Během realizace projektu proběhla optimalizace a upevnění systému spolupráce a podpory žáků s OMJ v podobě individualizace výuky a zvýšeného počtu hodin výuky českého jazyka jako druhého jazyka.

Jako velmi důležitá součást projektu byly aktivity na podporu rozvoje kompetencí žáků, posilování kritického myšlení, schopnosti řešení problémů a aktivity komunitního charakteru a podílely se na budování bezpečného prostředí a na posílení vztahů mezi dětmi.

V průběhu projektu pedagogičtí pracovníci školy prošli řadou školení v oblasti vzdělávání a začleňování žáků s OMJ. Měli možnost se seznámit s různými formami podpory, základní legislativou, základními principy práce a hodnocení těchto žáků. Za pomoci příkladů inspirativní praxe přímo v hodinách byly představeny alternativní metody výuky, které umožňují efektivně zapojit všechny žáky. Kromě toho dostali praktické tipy a rady k tvorbě výukových materiálů a jejich praktickou aplikaci v konkrétních předmětech.

Škola spolupracovala s mnoha organizacemi podporujícími vzdělávání a výchovu a zabývajících se integrací žáků s OMJ a jejich rodičů. Byla navázána spolupráce s institucemi zajišťující překladatelské a tlumočnické služby.

Žáci ze sociálně slabších rodin byli podpořeni zařazením do programu Obědy pro děti, Školní obědy dostupné pro každé dítě a také charitativní akcí Vánoce dál, kdy byli obdarováni podle své představy.

10) POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/20 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/20

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20	Počet přijatých dětí pro školní rok 2019/20	Počet odkladů pro školní rok 2019/20
6	219	143	34

11) CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	1	3

Důvodem pro 3 snížené známky z chování jsou neomluvené hodiny. Nejvýraznější výchovné problémy byly v tomto školním roce řešeny pomocí individuálních výchovných plánů na setkání za účasti zákonných zástupců, ředitele, výchovné poradkyně, metodičky prevence, třídních učitelů a dalších zainteresovaných pedagogů..

Nejčastěji bylo na výchovných komisích řešeno záškoláctví, opakované nebo hrubé porušování školního řádu, neomluvené hodiny.

zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2018/2019 počet hodin	Školní rok 2018/2019 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluvených hodin
I. stupeň	0	0
II. stupeň	427	3
Celkem	427	3

12) PROSPĚCH ŽÁKŮ

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,16	1,18
II. stupeň	1,57	1,61
Celkem	1,31	1,38

13) ŠKOLNÍ DRUŽINA – KLUB

Školní družina

Školní družina Květnáku je místo pro:

- zájmové vyžití dětí,
- regeneraci sil dětí po vyučování,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování sebevědomí,
- komunikaci a radost.

Podporujeme dobré vztahy mezi dětmi, zaměstnanci, rodiči a širokou veřejností.

Hlavním cílem školní družiny je budovat velký fungující kolektiv a nabízet bohatou zájmovou činnost.

Školní družina se snaží nabízet dětem vhodné volnočasové aktivity, které by je obohacovaly nejen o znalosti a dovednosti, ale podporovaly jejich estetické a etické cítění.

V letošním školním roce 2018/2019 jsme připravili pro děti mnoho zajímavých akcí: Celorepublikový projekt „Lumpík“, divadlo Dokola, projekt „Poznej povolání“, pedagogický projekt první pomoci, čtenářské a herní čtvrtky, návštěvu Krokodýlí ZOO Praha a historickou ukázkou ze života v dobovém táboře z časů třicetileté války. Nová a velmi zdařilá spolupráce byla se Sportlines. Celý školní rok jsme zařazovali zajímavé hry a aktivity z projektu Učíme se podnikavosti – Schola Empirica.

Součástí školní družiny byly také vycházky do okolí školy a přírody, oslavy významných svátků a dnů, seznamování se s tradicemi a mnoho sportovních aktivit.

Ve školní družině na budově K2 byl v únoru spuštěn elektronický systém pro vyzvedávání dětí - Bellhop.

V letošním školním roce bylo zapsáno 369 dětí ve školní družině a 20 dětí ve školním klubu.

Ve školním roce působilo 13 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Spolupracuje se školou i s rodiči těchto žáků. Umožňuje jejich začleňování do činností, jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti – vychází z obtíží žáka, respektuje jeho specifika, která mohou ovlivňovat účast na aktivitách organizovaných školní družinou. Potřeby těchto žáků jsou zohledněny při výběru činností ve školní družině, při motivování i hodnocení.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z *kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí* volí družina vhodný individuální přístup a vytváří mezi dětmi příznivé společenské klima.

Pro rozvoj *talentovaných jedinců* nabízí ŠD doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu, jejich nadání prohlubuje i vhodnou motivací.

V průběhu výchovného procesu přihlíží vychovatelka ke speciálním potřebám žáka a dodržuje doporučení poradenských zařízení.

Školní klub

Školní klub je určen pro žáky 5. až 9. tříd.

Provoz je stanoven podle rozvrhu žáků 2. stupně.

Školní klub vychází vstříc přání rodičů a zajišťuje žákům bezpečné prostředí k relaxaci a vhodným volnočasovým aktivitám během volných hodin ve vyučování, po vyučování a před začátkem odpoledních kroužků a sportovních aktivit organizovaných školou.

Žáci zde mohou samostatně studovat, vypracovávat domácí úkoly, rozvíjet nové dovednosti (navazování pozitivních vztahů s ostatními spolužáky, soužití v kolektivu s různorodým věkovým složením...) K dalším aktivitám školního klubu patří rukodělné činnosti, vaření, sportovní činnosti, v rámci možností také vycházky mimo budovu školy a pohybové aktivity na sportovním hřišti.

Školní klub se podílí na přípravách školních akcí a pořádá také akce pro školní družinu (sportovní a soutěžní odpoledne na Den dětí a podobně).

14) AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY

Projektové vyučování

Zkvalitnění výuky určitě přináší projektové vyučování, jedna z metod, kterou se škola ve výuce snaží čím dál více využívat. Předpokládá nabývání schopnosti práce ve skupinách, umění zkoumat zadání z různých pohledů, vyhledávání, porovnávání a kritické zhodnocení informací. Podporuje také čtenářskou gramotnost a pochopení přečteného textu za pomoci různých technik práce s textem. Nutí žáky argumentovat, diskutovat o problémech, formulovat vlastní názory a řešit problémy. K nejzdařilejším projektům patřily v uplynulém školním roce aktivity 6. ročníku „Na skok ve starověkém Řecku“ a „Poznáváme Prahu 11“ a dále 4. ročníku „Čtenářská dílna“, „Kraje ČR“, „Sto let výročí republiky“, „Pravěk“, Husitské války“ i s výrobou modelu bitvy u Sudoměře.

Projektové vyučování tvoří také základ pro Activities – bloky výuky ve třídách, kde se vyučuje metodou CLIL.

Vrstevníkové učení

Mimo projektové vyučování klademe důraz i na vrstevníkové učení, kdy žáci vzdělávají žáky. Ve školním roce 2018/2019 si 4. ročník, jak již bylo zmíněno, připravil pro své mladší spolužáky projekt „Jaro a co má vliv na změnu ročních období“ a opět se uskutečnilo v rámci Koloběžkování. Žáci 2. stupně se celé dopoledne postupně věnovali všem třídám 1. a 2. ročníku a na různých stanovištích je seznamovali s dopravními značkami, zásadami 1. pomoci, nebezpečnými situacemi na silnici a ještě si společně zasoutěžili.

Oborový den

V uplynulém školním roce patřil oborový den tématu 100 let Československa. 20 pedagogů 2. stupně připravilo 10 stanovišť s rozdílnými obdobími našich dějin. V pěti vyučovacích hodinách prošli žáci celými sty lety a jako bonus pro ně byla připravena obsažná „retro místnost“. Každá ze skupin v závěru vytvořila svůj výstup, který byl posléze vystaven

15) PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL - VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ (POČET), SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY

Dětem, rodičům i učitelům pomáhá **poradenský tým školy**

- podílí se na budování příznivého sociálního klimatu školy
- připravuje dostatečné podmínky pro inkluzi všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytuje pomoc při problémech jednotlivců i třídních kolektivů
- prohlubuje a zlepšuje komunikaci mezi školou a rodiči

Poradenské služby na naší škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. V čele poradenského týmu stojí ředitel školy. Jednotliví členové týmu každý rok vypracovávají na základě svých kompetencí program, který aktualizují podle současných potřeb školy. Jednou týdně na společných schůzkách konzultují svoje poznatky a hledají řešení pro minimalizaci nežádoucích jevů ve kterékoli oblasti. Tým úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogy, zodpovědnými např. za práci se žáky se SVP, za přípravu k volbě povolání, a s asistenty pedagoga.

Výchovná poradkyně se věnuje inkluzi a pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zprostředkovává diagnostiku těchto potřeb a zabývá se poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a kariérovým poradenstvím.

Školní metodička prevence tvoří a realizuje preventivní program školy, sleduje možný vznik a projevy rizikového chování, koordinuje preventivní aktivity a poskytuje přímou pomoc žákům i třídním kolektivům s projevy rizikového chování.

Školní psycholožka pečuje o integrované žáky, pomáhá žákům v náročných situacích, diagnostikuje výukové i výchovné problémy, zjišťuje sociální klima třídy či školy a poskytuje individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Speciální pedagožka vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu, definuje hlavní problémy žáků, realizuje intervenční činnosti.

Činnost výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami- tzn. žáky s SPU, SPCh,PAS, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Byla zapojena do projektu IMIŽPAS a Škola pro všechny na pozici koordinátora inkluze. Koordinovala tvorbu a naplňování strategie školy v oblasti inkluzivního prostředí, poskytovala přímou podporu zapojení žáků prostřednictvím koordinace IVP a PLPP. připravovala podmínky pro inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. V průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta, Nautis.

Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Společně se žáky VP navštívila Úřad práce, Scholu Pragensis a koordinovala besedy s bývalými žáky, kteří prezentovali své střední školy. Se žáky 9. ročníků se zapojila do projektu Svět v praxi. Pro žáky 8. ročníku vytvořila možnost pravidelné účasti na polytechnickém pracovišti SŠES v Jesenici. Důležitou součástí kariérového poradenství představovala spolupráce s PPP, kde se žáci účastnili PROFI testů. Zároveň VP poskytovala rodičům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení (samostatná schůzka s rodiči, pravidelné konzultační hodiny) a žákům pomáhala při celém postupu při přijímacích řízeních na střední školy. VP pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala s vedením školy, se školní metodickou prevencí, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga i s asistenty pedagoga pro žáky s OMJ. Velmi důležitou součástí aktivit VP představovala kvalitní spolupráce s rodiči.

Činnost školní psycholožky

Činnost školní psycholožky probíhala podle daného plánu v určených hodinách, vždy ve středu od 9 do 15 hodin budova K1 a ve čtvrtek od 8 do 11 budova K2. Dle potřeby a domluvy s rodiči i mimo tyto vymezené hodiny. Každý týden se schází poradenský tým, kde jsou činnosti všech odborníků koordinovány, plánuje se další činnost a postupy. Průběžně jsou předávány reference a podstatné informace o jednotlivých žácích, kterým byla poskytnuta pomoc a podpora školní psycholožky.

Žáci navštěvují poradnu nejčastěji na doporučení pedagogů nebo na žádost rodičů a to s individuálním souhlasem. V některých případech i z vlastní potřeby a iniciativy. Někteří žáci jsou zváni do poradny po předchozí dohodě pedagogů, poradenského týmu nebo na základě doporučení pedagogické rady.

Nejčastěji se jedná o individuální poradenskou činnost žákům z důvodu výchovných problémů, osobních a rodinných vztahových problémů, a studijně prospěchových problémů. Poradenská činnost je poskytována i žákům sociálně znevýhodněným, zdravotně znevýhodněným a žákům s potřebou integrace nebo podpory na základě doporučení z PPP. Opakovaně se jednalo o poskytování krizové intervence žákům v náročné životní situaci. V několika případech byla na základě včasné diagnostiky nabídnuta rodičům a žákům odborná specializovaná pomoc s pozitivním dopadem na žáka. Několik žáků docházelo do poradny pravidelně a dlouhodobě

a probíhá s nimi psychoterapeutický proces. Další směřování psychologického působení je orientace na rodinný systém a sanace rodiny a ne pouze práce s jednotlivci v rámci školního systému. Stále více se „ukazuje“, že problémy dětí jsou pouze výstupem hlubších rodinných problémů a krizí, kde školní psycholog může být rychle dostupný a nápomocný.

Činnost školní psycholožky byla zaměřena i na konzultace o problémových žácích s pedagogy, poskytování zpětné vazby pedagogům a konzultace činností s poradenským týmem a vedením školy. Pravidelně probíhala spolupráce v oblasti analýzy a dalšího metodického postupu sociometrických šetření.

S rodiči byla průběžně udržována komunikace a zpětná vazba nejčastěji emaily nebo osobními návštěvami rodičů v poradně ve vymezených hodinách, dle domluvy i v jiném termínu a v rámci třídních schůzek. Pozitivní vývoj je zaznamenán v komunikaci s rodiči, kteří častěji dochází k osobním konzultacím. Dobře se rozvíjí i spolupráce s PPP a dalšími institucemi.

Průběžně byla prováděna administrativní činnost, zápisy do knihy záznamů, zprávy rodičům, zpětné vazby rodičům a pedagogům. Dle potřeby probíhalo samostudium a odborná analýza jednotlivých případů a plánování dalšího poradenského nebo terapeutického postupu.

Domnívám se, že činnost školní psycholožky se na škole dobře rozvinula a žáci, rodiče i pedagogové smysluplně využívají nabízené služby školní psycholožky a ostatních členů poradenského týmu. Služby jsou otevřené všem, dostupné a zároveň je dodržován etický kodex poskytovaných poradenských služeb ve školním prostředí.

Škola všemi svými aktivitami a nabízenými činnostmi velmi vstřícně, citlivě a empaticky působí na „sanaci rodin“, pod udělenou „značkou“ Otevřená škola a Rodiče vítáni. Škola vytváří vstřícný prostor nejen pro komunikaci s rodiči, ale sekundárně i pro prevenci rodinných problémů, podporu a pomoc všem rodinám.

16) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Veškeré aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2017/2018 (www.kvetnak.cz).

Základem pro PPŠ se stala evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové včetně školní družiny).

V tomto školním roce se škola zaměřila opět mimo spolupráci s kvalitními externími organizacemi na interní preventivní práci v rámci třídnických hodin, blokových výuk a kohezních programů. Zároveň pro prevenci využívala i hodin informatiky a občanské výchovy.

V rámci DVPP absolvoval pedagogický sbor semináře s tématy *Jak na třídnické hodiny*, *Hodnocení žáků se SVP*, *Principy práce s žáky s OMJ ve výuce*, *Respektující prostředí*, někteří pedagogové se účastnili seminářů *Specifické formy práce s nadanými dětmi*, *Kočí zahrad*, *Efektivní učení žáka se SVP* apod. Výchovná poradkyně absolvovala vzdělávací aktivity: *Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, autismem atd.*, *Konference Dyskorunka*, *Zvládání žáků s výchovnými problémy I. a II.*, *Zvládání náročného chování klientů s autismem*. Školní metodička prevence prošla dlouhodobým kurzem *Úvod do mediace*.

Škola podala žádost o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2019 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: *Za děti bez rizikového chování IX*. Dále byla podána žádost o finanční prostředky

v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2018 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro občany MČ Prahy 11: *Posílení primární prevence rizikového chování na 1.stupni.*

Na akcích PPRCh se finančně významně podílel Klub přátel školy.

Aktivity školy v oblasti PPRCh ve školním roce 2018/2019:

Interní:

Po dobu celého školního roku pracoval poradenský tým školy ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Pravidelné schůzky se konaly jednou týdně a byly na nich řešeny všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím. Poradenský tým celý školní rok spolupracoval s asistenty pedagoga a velkou pozornost věnoval žákům s OMJ a jejich rozvoji.

V případě potřeby byly metodičkou prevence zmapovány a vyhodnoceny vztahy v konkrétních třídách, následovaly kohezní programy, na kterých se podílela také výchovná poradkyně a posléze práce třídního učitele zejména v třídnických hodinách.

V průběhu roku se uskutečnily také balintovské skupiny, zaměřující se především na žáky s výchovnými či vzdělávacími problémy.

Ve třídách 2. stupně proběhly blokové výuky, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: Moje třída, můj hrad - posílení vztahů v kolektivu; 7. ročník: Agrese není hra I. - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu; 8. ročník: Kyberšika trochu jinak či Pobavme se o alkoholu; 9. ročník: Xenofobie a rasismus).

Nezastupitelnou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. 1. stupeň využíval především publikace Emušáci a třídní učitelky se věnovaly především kohezním aktivitám a budování kvalitního třídního kolektivu, 2. stupeň se soustředil především na prvky možného ohrožujícího rizikového chování. Třídní učitelé využívali metodik externích organizací Projekt Odyssea a Magdaléna. Dále škola zakoupila program společnosti Madio, díky němuž obdrželi každý měsíc třídní učitelé zpracovanou ukázkovou třídnickou hodinu na určité téma. Některé ze třídnických hodin byly věnovány spolužákům se SVP, byly objasněny důvody jiných způsobů práce, popřípadě byli žáci seznámeni s kulturními odlišnostmi spolužáků s OMJ.

Škola dbala na rozšíření povědomí o nebezpečí kyberšikany. Třídní učitelé i učitelé IT věnovali čas různým programům a workshopům s tímto tématem.

Některé třídy navštívily také blízkou kavárnu Dendrit a byly seznámeny s možným zapojením duševně nemocných lidí do běžného života.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl obdobně jako v uplynulých letech také žákovský parlament, který se díky svým aktivitám podílel na dobrém sociálním klimatu školy. Do svých aktivit zapojoval všechny žáky bez rozdílu, podílel se i za začleňování žáků s OMJ.

Žákovský parlament také zorganizoval akci, podporující Den autismu. 2. 4. 2019 všichni žáci školy, oblečení do modré barvy, vytvořili na prostranství před budovou K2 velké písmeno A. Škola se v rámci rizikového chování soustředila i na spolupráci s rodiči. Mimo pravidelné schůzky členů poradenského týmu se všemi, jejichž děti potřebovali pomoc v jakékoli oblasti, jsme se věnovali prevenci i na několika z rodičovských kaváren: *Jak docílit, aby dítě chtělo spolupracovat, Svoboda nebo přísnost, Živé dítě, Jak podpořit dítě v komunikaci a učení.*

Externí:

V letošním školním roce jsme se soustředili na zkušenost s *peer programy* (Prevence má smysl). Lektorky a zároveň studentky Smíchovské střední průmyslové školy, které založily

úspěšný Dívčí spolek, zprostředkovaly našim žákům velmi zajímavé informace prostřednictvím seminářů: *Kybernetická bezpečnost*, *Genderová volba povolání a Kyberšikana a sexting*.

Naši žáci se také účastnili soutěže, zaměřené proti šikaně *Cyberpiece* a ve dvou kategoriích získali 1. místo.

V rámci projektu DOVE (světová asociace skautek) absolvovaly dívky 8. ročníku přednášku s besedou na téma *Sebedůvěra* a workshop *Sama sebou*. Obě aktivity se zabývaly poruchami příjmu potravy a sebepřijetím mladého člověka.

V tomto školním roce pokračoval projektu *Streetwork na základní škole*. Terénní pracovníci nízkopražského klubu Jižní pól pravidelně jednou týdně docházeli do školy a pomáhali řešit potřebným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Projekt se opět ukázal jako velmi přínosný a škola v něm bude pokračovat i nadále.

Dále ve školním roce 2018/2019 škola spolupracovala s těmito externími organizacemi:

- Projekt Odyssea (<http://www.odyssea.cz/>): Adaptační kurzy pro 6. ročník, preventivní programy *Kurz prevence šikany*
- Proxima Sociale (www.proximasociale.cz) preventivní programy pro 1. stupeň *Vztahy ve třídě*
- Člověk v tísni (www.clovekvtisni.cz/cs): workshop *C'est la vie*
- Imperativ (<http://www.imperativ.cz/>): *Úvod do problematiky extremismu*
- Ano, sobě, druhým, životu (<http://www.marienovakova.cz/>): *Nikotinismus, Komunikační fauly, Etika, Poruchy příjmu potravy*
- Policie ČR: interaktivní semináře pro 1. stupeň

Celkově lze veškeré aktivity PPRCh za interní účasti školy a externí spolupráce s uvedenými organizacemi hodnotit jako velmi prospěšné.

17) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je důležitou součástí strategie školy. S touto tematikou jsou v průběhu školního roku na základě vrstevnického učení vytvářeny a realizovány programy pro všechny třídy 1. stupně:

- 1.roč. - Barevné popelnice - recyklace, ekodivadlo (1hodina)
- 2.roč. - Ekohraní - recyklace, poločas rozpadu (1hodina)
- 3.roč. - Voda kolem nás (2hodiny)
- 4.roč. - Měření (2hodiny)
- 5.roč. - Malí badatelé - Není list jako list (2hodiny)
- 1. + 2. roč. - Koloběžkování: praktický nácvik dopravních situací a první pomoci

Součástí ENV jsou také sběrové aktivity:

celoškolní sběr papíru, akce "Zachraň strom" - podzim 2018, jaro 2019

sběr kaštanů - podzim 2018

celoroční sběr pomerančové a citronové kůry

Velmi cenný je i projekt Zelené učení, který vznikl z iniciativy rodičů žáků ze třídy Montessori. Byly zbudovány záhony pro pěstování ovoce a zeleniny, o které se děti s rodiči a paní vychovatelkou starají. Veškerou úrodu si děti sami zpracují a využijí v družině.

18) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Ve škole probíhal druhým rokem projekt financovaný OPŠPPR – Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku, v rámci kterého probíhaly aktivity přímé podpory žáků s OMJ i volnočasové a neformální aktivity pro žáky s OMJ a jejich rodiče. Velmi přínosný byl příměstský týdenní tábor pro žáky s OMJ i pro české žáky, při kterém se děti cizinců při hrách i exkurzích v přirozeném prostředí seznámili s českým jazykem i českou kulturou.

V rámci multikulturní výchovy škola realizovala i další projekty:

Jsme lidé jedné Země

Dvě třídy naší školy se účastnily dvouletého programu multikulturní výchovy a prevence proti rasismu a xenofobii. Tento program byl vytvořen Organizací pro pomoc uprchlíkům.

Cílený, organizovaný projekt, vycházející z RVP, podporoval různé kompetence našich žáků. Mimo jiné zahrnoval prvky osobnostní a sociální výchovy a díky e-learningovým lekcím rozvíjel jejich dovednosti v ITC. Tvořily ho tři stěžejní součásti: e-learning pro pedagogy, kteří odbornost projektu garantovali, e-learning pro žáky, podporující poznávání jiných kultur a jejich multikulturní vnímání a žákovské dílny, kterým předcházely různé interaktivní formy práce, propojené zážitkovou pedagogikou.

Projektem provázela velmi přehledná metodika a pracovní sešity, obojí úzce propojené s e-learningovým kurzem. Celkově lze celý program zhodnotit jako velmi zdařilý.

Edison

Další projekt, sloužící k multikulturní výchově našich žáků, představoval projekt organizace AIESEC Edison. 8 studentů z různých zemí (např. Rusko, Turecko, Itálie, Indie, Španělsko) připravilo pro žáky naší školy sérii prezentací, na kterých představili svoji zemi, především kulturní tradice. V diskusích vedených v anglickém jazyce měli naši žáci možnost porovnávat naši zemi a jednotlivé části světa.

19) POČET DĚTÍ CIZINCŮ

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	7
Rumunsko	3
Polsko	2
Spolková republika Německo	2
Estonská republika	1
Maďarsko	1
Celkem	16

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	22
Vietnamská socialistická republika	13
Ruská federace	4
Republika Uzbekistán	4
Celkem	51

Škola realizovala projekt podpořený z OPPPR Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku, jehož hlavní aktivity (učitel pro žáky s OMJ, odborný garant a koordinátor pro žáky s OMJ, interkulturní pracovník, adaptační kurzy pro žáky s OMJ) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně nebo ve skupinách podle jejich úrovně českého jazyka. Součástí projektu byly i vzdělávací aktivity pro pedagogy zaměřené na vzdělávání a hodnocení žáků cizinců.

20) INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	19
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	32

21) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Plnění spotřebního koše v %:

	Ø za školní rok
Maso	85,4
Ryby	104,2
Mléko	94,1
Mléčné výrobky	106,2
Tuky	56,5
Cukr	56,7
Zelenina	97,6
Ovoce	91,9
Brambory	63,6
Luštěniny	80,1

Plnění spotřebního koše za období od 9/2018 – 6/2019

Všechny odchylky jsou v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. O školním stravování

Provoz školní jídelny

Plynulý chod v obou školních jídelnách zajišťovalo, dle výkazu z 31. 10. 2018, šestnáct pracovníků včetně vedoucí školní jídelny. Přičemž školní jídelna v budově K2 zajišťuje ve svém provozu svačinky a obědy pro IMŠ Stachova. Při provozu bylo a je dbáno na plnění náročných požadavků HACAPu, které jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány.

Stravování ve školní jídelně

Stravování ve školní jídelně je řízeno výběrem nejvhodnějších jídel dle zásad zdravé výživy. Při přípravě stravy se dodržuje pestrost jídelního lístku, výživové a hmotnostní normy, tak aby byl naplněn spotřební koš v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. o školním stravování.

Na každodenní práci i nadále dohlíží nutriční terapeutka ze sekce výživy a nutriční péče, která sleduje nejen přípravu dietní stravy, ale také jídelní lístky a spotřební koš.

Vyhledáváme nové trendy na internetových stránkách od ASPOS a z časopisu speciál pro školní jídelny.

Snažíme se používat nové suroviny, které propagují zdravý životní styl (špaldová mouka, čerstvé bylinky aj.).

Velkou pozornost věnujeme vhodnému množství a skladbě tuků. Používáme převážně rostlinné oleje, např. řepkový.

Velmi důležitý je i příjem vitamínů, zajišťujeme je podáváním čerstvého ovoce a zeleniny formou salátových barů, které mají u strávníků oblibu.

Dostatečné množství tekutin poskytuje školní jídelna během svého výdeje. V té době si mohou žáci ze školní družiny doplnit nápoj.

Nabízíme vodu, vodu s mátou a citronem, čaj a mléko, nápoje nepřeslazuje a preferujeme u nich přírodní barviva. Např.: mrkev, černý rybíz, mrkev.

Jídlo je připravováno v moderním gastronomickém zařízení – např. v konvektomatu, kde převládá úprava pokrmů na páře a bez použití tuku.

Školení pracovníků

Mimo pravidelného školení BOZP, PO se vedoucí školní jídelny zúčastnila během roku seminářů a workshopů např. na téma audit na nečisto, kalkulace cen obědů, pracovní právo.

Hlavní kuchařka získala osvědčení z krajské hromadné konference na téma „Dejte dětem to nejlepší aneb co nám spotřební koš neřekne“. A společně s druhou paní hlavní kuchařkou absolvovaly seminář praktický postup pro sestavování jídelníčku.

S obsahem školení jsou seznámeny i ostatní pracovníce jídelny.

V letošním školním roce se školní jídelna stala členem v asociaci společného stravování tzv. ASPOSu, od které čerpá vyšší odborné znalosti metodiky v oblastech školního stravování.

Významné akce školní jídelny

Pracovnice naší kuchyně se rády zapojují do akcí pořádaných školou. Díky nim je možné nabízet např. makové koláče na tričkování našich prvňáčků či rybí polévku a smaženého kapra na vánočním jarmarku

Také byl v letošním školním roce zopakován ve spolupráci s dodavatelem oblíbený den „Staročeská kuchyně“,

Dále se školní jídelna zapojila do projektu potravinové pomoci od MPSV, kde byly podpořeny 4 děti. K již probíhajícímu projektu „Obědy pro děti“ od WfW obědvalo celkem 34 strážníků. Na závěr roku se pracovnice z budovy K1 přihlášily do soutěže o nejlepší pokrm v kategorii pokrmů základních škol. A dostala se do finále, které se uskuteční již koncem srpna 2019

Nedostatky v provozu ŠJ

Nově vzniklé nedostatky se odstraňují průběžně dle hygienického upozornění a finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o malování, vybavení kuchyně gastro nádobím, deratizaci. Společně s finančním referentem školy zjišťujeme možnosti získání vyšších finančních prostředků na nákup gastro nádob pro dietní stravování. (k 30. 6. 2019 jsme měli celkem 22 realizovaných diet)

Výrazným nedostatkem jsou prostory výdeje stravy, které jsou původní – tzn. 40 let staré. Pro vedení školy je rekonstrukce prioritou.

Nové vybavení ŠJ

Začátkem roku byl do školní jídelny nainstalován nový výdejní systém, ten původní byl již zastaralý a poruchový.

Postupně dochází k doplňování vybavení drobným materiálem – misky na polévku, skleničky na čaj aj.

22) SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Jedním z pilířů dlouhodobého rozvoje školy je spolupráce s jednotlivci a organizacemi, jejichž činnost podporuje hlavní myšlenky naší vzdělávací strategie a přináší užitek především žákům a jejich rodičům.

V loňském školním roce jsme znovu získali certifikát značky Rodiče vítáni. Splněním kritérií se hlásíme ke školám, pro které je spolupráce s rodiči významná pro další fungování a rozvoj.

Klub přátel školy, spolek založený rodiči, se podílí na finanční podpoře různých aktivit, ať už se jedná o soutěže pořádané školou, programy primární prevence rizikového chování, příspěvky na lyžařský kurz, finanční spoluúčast na exkurzích žáků či potřeby jednotlivých tříd. KPŠ rovněž účastní některých aktivit školy (např. společenský večer) a spolupracuje se žakovským parlamentem zejména na zlepšování školního prostředí. Velmi přínosná jsou pravidelná setkání ředitele školy se zástupci KPŠ jednotlivých tříd, na nichž si obě strany předávají důležité informace či požadavky, které jsou dále projednávány ostatními rodiči. V průběhu celého roku probíhá mezi vedením školy, KPŠ i jednotlivými rodiči emailová komunikace.

I ve školním roce 2018/2019 škola pokračovala v pořádání již tradičních Rodičovských kaváren. Díky spolupráci školy s organizací Člověk v tísni - Vzdělávací program Varianty (<https://www.varianty.cz/o-variantach>) byly zaštitěny i zprostředkovány zkušenými lektorky Lenkou Malenovskou, (<https://www.aharodicovstvi.cz/>) a Jaroslavou Budíkovou, speciální pedagožkou, terapeutkou a spoluautorkou knih, které se věnují výchově dětí (Pozornost a soustředění, Rozumím sobě, poznávám ostatní, Relaxační metody a další). Jejich témata vycházela především z potřeb rodičů a věnovala se vztahu dítěte a dospělého, emocím, spolupráci i vzájemnému nastavování pravidel.

Škola spolupracuje se sportovními organizacemi, především s fotbalovým oddílem FC Háje a FK Dukla Praha. Tato součinnost vede kromě jiného k personálnímu propojení a následně celkovému zkvalitňování výuky tělesné výchovy.

Kooperace s DDM Prahy 11 přinesla v loňském roce rozšířenou nabídku kroužků pro žáky I. stupně a organizační zajištění soutěže jednotlivců v aerobiku Rabbit Cup či fotbalového turnaje pro 1. stupeň Kop Cup.

Po předchozích kladných zkušenostech s výjezdem učitelů v programu Erasmus, jsme v uplynulém školním roce v projektu Hledáme nové cesty získali finance na stáže učitelů v zemích, které mají dlouhodobě vzdělávání jako prioritu své politiky. Zatím se 6 našich učitelů zúčastnilo 4 denních stáží ve Finských a Švédských školách a poznatky z nich pak prezentovali na pedagogických radách.

V projektu Kolaboratorium o.p.s. Rytmus se jeden z pedagogů zúčastnil stáží ve školách v Itálii, Německu a na Slovensku.

23) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ (VČETNĚ VÝŠE PŘIDĚLENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ)

Projekty předložené a realizované školou

- Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku – šablony (OPVVV, výzva 23) 2/2017-1/2019 – 1,6 mil. Kč
- Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku (OPPPR, výzva 21) 9/2017-7/2019 – 2,3 mil. Kč
- Zřízení 2 multifunkčních učeben a tabletové učebny (OPPPP, výzva 20) – 2,1 mil. Kč
- Hledáme nové cesty (OPVVV, výzva 28) – 380 tis.
- Za děti bez rizikového chování (MHMP) – 68 tis.

Partnerství a spoluúčast v projektech

- Školní čtenářské kluby 9/2018-6/2019 (Nová škola o.p.s.)
- Škola pro všechny 6/2018-6/2019 (UJEP, Člověk v tísni)

24) ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A DALŠÍCH SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2018/2019 se 1. – 3. ročník účastnil soutěží:

1. CrosCup
2. Matematický klokan
3. RabbitCup
4. Atletický čtyřboj
5. KopCup
6. Dětský fotbalový pohár
7. Recitační soutěž – účast žákyně na Poetickém setkání/ DDM Šalounova/

Matematika 5. – 9. ročník:

Žáci se účastnili matematické olympiády, Klokana a Pythagoriády.

5 žáků z 5. ročníku, 3 ze 6. ročníku a dva z 8 a 9. ročníku postoupili ze školního kola Pythagoriády.

Český jazyk:

Žákyně 9. ročníku postoupila do okresního kola olympiády v českém jazyce. Její sloh byl druhou nejlepší prací.

Cizí jazyky:

V anglickém i německém jazyce proběhlo na 2. stupni školní kolo olympiády.

Přírodopis:

Žáci se účastnili Přírodovědného klokana.

Žák 7. ročníku se v obvodním kole zeměpisné olympiády umístil v první desítce úspěšných řešitelů

Tělesná výchova:

Žáci se účastnili mnoha různých soutěží, organizovaných především na Praze 11, významná byla jejich účast v celopražském finále OVOV

Výtvarná výchova:

Škola pořádala již 3. ročník soutěže „Nejkrásnější velikonoční kraslice“

Dále jsme se účastnili Čáry, čmáry – výstavy základních škol Prahy 11 Čáry, čmáry v KC Zahrada, a to s tematikou Čtyři živly, práce žáků 9. A, B – zvěrokruh a loutky – čtyři žákyně 7. B

Informatika:

Žáci se účastnili soutěže Bobřík informatiky, pořádali jsme 1. ročník soutěže EWAGO - Začarovaný les.

25) POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Polytechnická výchova je každý rok zahrnuta především v náplni výuky pracovních činností. V 7. ročníku žáci pracovali s technickými materiály a vyráběli dárky ze dřeva pro budoucí prvňáky, v 8. ročníku se v rámci konstrukce a designu zabývali sestavami modelů ze stavebnic a demontáží spotřebičů. 9. ročník zahrnoval údržbu a opravy domácích spotřebičů a různých druhů náradí.

V průběhu školního roku se 15 žáků 9. ročníků účastnilo ve Střední škole elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10, v odborných učebnách výuky, kterou vedli učitelé odborného výcviku a starší studenti této školy.

V uplynulém školním roce mohli žáci také navštěvovat modelářský kroužek, určený 4. – 9. ročníkům, kde pracovali se dřevem, s plasty, vytvářeli různé stavebnice.

26) FORMY PROPAGACE ŠKOLY

Školní webové stránky www.kvetnak.cz považujeme za nejdůležitější propagační a informační nástroj, s pomocí Klubu přátel školy byly na konci školního roku vytvořeny na nové platformě s novým designem i moderní strukturou. Na přehledných a neustále aktualizovaných stránkách lze najít veškeré podstatné informace o dění a všech aktivitách, které ve škole probíhají. Škola má také svůj Instagramový účet. K povědomí o škole je využíván i časopis Jižního města Klíč, webové stránky MČ Praha 11 nebo organizací, které se školou spolupracují. Poradenské služby školy jsou propagovány díky zapojení některých členů poradenského týmu v aktivitách Národního ústavu pro vzdělávání.

K dobré reklamě školy přispívají také sami žáci účastmi v různých projektech (Příběhy našich sousedů), na různých soutěžích (Antifetfest) a pořádáním akcí typu Parlamentní zvonění. A v neposlední řadě přispívají k propagaci školy akce pro veřejnost, které škola během každého školního roku pořádá (zahradní slavnost, školní koncerty, vánoční jarmark apod.)

27) DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

V uplynulém školním roce se uskutečnil ve spolupráci s Klubem přátel školy společenský večer v Top Hotelu Praha, jehož hlavním motivem bylo 40. výročí otevření školy. Součástí akce byla retrospektivní výstava fotografií a písemných záznamů uplynulých let.

Pro rodiče žáků jsou také určeny tradiční akce jako Vánoční a Jarní koncert v Komunitním centru Matky Terezy, zahradní slavnosti Pálení čarodějnic a Tričkování prvňáků nebo Vánoční jarmark.

Již tradičně se také uskutečnila akce „Devátáci před katedrou“, kdy si žáci 9. ročníku 28. 3., v den svátku učitelů, vymění se svými pedagogy místa a vyučují své mladší spolužáky.

Některé aktivity školy přesahují její rámec. Jedná se sportovní turnaj v aerobiku Rabbit Cup, na které se podílí studio Rabbit a DDM Praha 11 či o fotbalový turnaj pro 1. stupeň škol Prahy 11. Ten společně se školou zabezpečuje DDM Praha 11 a TJ Háje. Turnaj ve fotbale, volejbale a basketbale s mezinárodní účastí se konal v listopadu a účastnili se ho žáci srbských škol z Nového Sadu a žáci škol Jižního Města.

Důležitou součástí aktivit školy je spolupráce s okolními mateřskými školami. Umožňuje například dětem z MŠ Markušova, Dubnova a Vejvanovského v rámci hodin, ve kterých máme k dispozici sportovní halu Jižního Města, cvičit a trénovat na Sportovní hry mateřských škol. Dále pro děti z MŠ pořádá dopolední setkání ve školní knihovně, vždy s určitým programem či pro ně připravuje program ke Dni dětí.

Škola se obdobně jako loni se zapojila do vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum. Žáci našeho 8. ročníku vytvořili společně s jedním z našich pedagogů dokument o životě o pamětníkovi a inspirovali nejen sebe, ale i své spolužáky k dalšímu poznávání historie.

Dvě naše pedagogické pracovnice se účastnily projektu Výchova k respektu a toleranci – od učitele k dětem a podílely se na vzniku metodické příručky Dvanáct ověřených metod pro rozvoj kolegiální spolupráce, kterou vydalo Gender Studies, o.p.s. Autorky se v ní věnovaly především rozpoznávání a poskytování příležitostí pro učení dětí a podpoře rozmanitosti, respektu a principům rovnosti mezi dětmi.

https://aa.ecn.cz/img_upload/8b47a03bf445e4c3031ce326c68558ae/dvanact_overenych_metod_a4_web.pdf

28) DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)

Za důležité považujeme takové aktivity, které podporují celkovou školní strategii vyjádřenou třemi pilíři Otevřené základní školy.

Velmi cennou a důležitou součástí školy je žákovský parlament. Je významnou součástí pilíře příznivého klimatu školy a představuje nedílnou součást školního dění. Učí děti jak rozvíjet nové schopnosti a dovednosti, jak být zodpovědní a nalézat kompromis. Umožňuje velmi

dobrou spoluprací mezi 1. a 2. stupněm. Parlament tvoří komunikační most mezi dětmi a zaměstnanci školy (vedení, pedagogové, školní jídelna atd.) Spolupracuje také s KPŠ. Žákovský parlament se schází pravidelně vždy jednou za 14 dní. Každoročně Ptakopysk organizuje celoškolní vědomostní, sportovní i talentové soutěže, připravuje Poslední zvonění deváťákům a zapojuje školu do charitativních akcí.

Jedním z cílů našeho vzdělávání je naplnění profilu absolventa školy. Profil absolventa v sobě zahrnuje výstupy ŠVP i komplex klíčových kompetencí žáka základní školy a cestou k jeho naplnění jsou i absolventské práce, které žáci devátého ročníku odevzdávají a prezentují na téma, které si zvolí. Zkusí si tak prokázat schopnost dlouhodobější samostatné práce, vyhledávání a zpracování informací, integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, schopnost kultivovaného vyjadřování a přesvědčivé argumentace. V letošním školním roce jim byly certifikáty slavnostně předány panem ředitelem v prostorách Chodovské tvrze.

Škola je také zapojena do mnoha různých projektů, které podporují její dlouhodobou strategii rozvoje.

Dvouletý projekt Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku podpořil žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky ohrožené školním neúspěchem doučováním v potřebných oblastech. Jeho další součástí bylo vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové vybavenosti (CLIL), v oblasti mentoringu, sdílení zkušeností mezi školami, činnost speciální pedagožky a školní psycholožky.

V letošním školním roce jsme také dokončili dvouletý je projekt na podporu začlenění žáků s OMJ – Multikulturní výchova na Květnáku.

Cílem projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků bylo především zvyšování otevřenosti školy v oblasti inkluze. Projekt zajišťoval metodickou podporu pedagogů, prohluboval komunikaci rodičů se školou při vzdělávání dětí pocházejících z kulturně odlišného prostředí, zefektivnil proces integrace všech zúčastněných. Nastavení vzájemné komunikace posílilo spolupráci s učiteli a ostatními žáky, příznivě se odrazilo na motivaci k učení a studijních výsledcích těchto žáků a pomohlo se vyhnout negativním událostem, ke kterým dochází v multikulturní skupině. Některým z žáků se podařilo zajistit volný čas mezi vrstevníky v podobě různorodých volnočasových aktivit, které pomáhají dětem se naučit rychleji mluvit česky než při běžné výuce ve škole.

Škola se rovněž aktivně účastnila projektů MAP I a II Prahy 11.

Nabídla možnost sdílení zkušeností s metodou CLIL ve výuce a umožnila vhled do základních principů a metodologie CLIL. Učitelé naší školy se stali členy pracovních skupin, především v oblasti čtenářství a jazykového vzdělávání.

Všechny aktivity a činnosti školního roku 2018/19 vycházely z jasně daných cílů a priorit školy. K nim se vázaly také veškeré vzdělávací programy, školení či semináře, které zvyšovaly odbornost pedagogů.

29) VÝSLEDKY KONTROL ČŠI, PŘÍPADNĚ JINÝCH KONTROL

V loňském roce neproběhla žádná kontrola ČŠI na místě, škola se zúčastnila pouze dotazníkových šetření v systému InspiS DATA.

30) STÍŽNOSTI NA ŠKOLU (I ŠJ)

V závěru školního roku byla zřizovateli na školu podána stížnost zákonnými zástupci žáků Montessori tříd. Stížnost byla zaměřena na nedodržování principů Montessori pedagogiky, chyby v hodnocení žáků a nedostatečné informování rodičů o výsledcích vzdělávání. Stížnost byla MČ Praha 11 postoupena ČŠI.

31) PŘIPOMÍNKY A NÁVRHY KE ZŘIZOVATELI

Jako škola, která v zájmu zlepšování materiálního vybavení školy získává finance z projektů OPPPR, bychom uvítali výraznější finanční i morální podporu MČ P11. Ostatní připomínky a návrhy řešíme průběžně s OŠK MČ Praha 11

32) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (PŘILOŽTE TABULKU PLNĚNÍ FINANČNÍHO PLÁNU A FINANČNÍHO VYPOŘÁDÁNÍ ZA OBDOBÍ 1. – 8. MĚSÍC 2019).

33) INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Prostředky budou použity ve školním roce 2019/2020.

V Praze dne 21. 9. 2019

Podpis ředitele a razítko ZŠ

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2019			stav k 30. 8. 2019					
Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ				
	<i>Plán/UFP</i>	<i>Skuteč.</i>	<i>%</i>	<i>Plán/UFP</i>	<i>Skuteč</i>	<i>%</i>	<i>Plán/UFP</i>	<i>Skuteč.</i>
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	15 761	10 895	69	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	10 335	7 113	69	x	x	x	5 766	3 335
Příspěvek na provoz UZ 1	6 729	4 456	66	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	3 606	2 657	74	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x	2 516	1 053
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x	1 141	801
VÝNOSY CELKEM	5 426	3 782	70	2 041	1 725	85	x	x
Stravné	3 600	2 455	68	240	191	80	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	1 100	742	67	1	1	100	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	726	585	81	1 800	1 533	85	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"	0	364	#####	x	x	x	1 335	1 160
zapojení IF	190	78	41	x	x	x	774	240
zapojení FO	180	65	36	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	180		0	1500	1 250	83	x	x
úroky	2	2	100	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	174	76	44	300	283	94	x	x
NÁKLADY CELKEM	15 761	8 460	54	1 813	1 503	83	4 992	3 786
Mzdové náklady + odvody	120	136	113	800	845	106	1 800	348
Materiál	4 200	2 738	65	340	224	66	150	73
z toho : potraviny	3 600	2 437	68	290	189	65		
režijní materiál	120	87	73	20	16	80	50	27
učební pomůcky a učebnice	10	7	70	x	x	x	50	23
ostatní	470	160	34	30	19	63	50	23
Energie	4 392	2 286	52	503	334	66	x	x
z toho: elektrické energie	1 200	836	70	160	104	65	x	x
vodné + stočné + srážky	920	429	47	50	46	92	x	x
teplo + teplá voda	2 242	971	43	290	179	62	x	x
plyn	30	50	167	3	5	167	x	x
Opravy a údržba (511)	100	36	36	60	36	60	x	x
Odpisy (551)	549	182	33			#####	x	x
DDHM (558)	300	741	247			#####	1 882	1 182
Ostatní	6 100	2 341	38	110	64	58	1 160	950
z toho: - cestovné (512)	25	15	60	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)	0	7	#####	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	6 075	2 308	38	110	64	58	1 160	780
z toho: - pouze telefony	25	25	100	x	x	x	x	x
- nájemné budova	3 606	2 188	61	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	300	215	72	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			#####	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)			#####			#####		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			#####	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)	0	11	#####			#####		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	2 435	#####	228	222	97	774	-451
nestavev.inv./Šablony/Zap.FONDŮ			#####	x	x	#####		
Vypracoval/a:	Schválil/a:							

Finanční PLÁN dotací MŠMT v roce 2019

stav k 30. 8. 2019

v Kč na dvě desetinná místa

Účel. znak	Ukazatel	PLÁN 2019	Upraveno během roku	Předpokládaná vratka dotace při FV
a	b	1	2	3
	Neinvestiční dotace celkem	51 849 956,00	33 514 771,12	0,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	51 841 816,00	33 506 631,12	18 335 184,88
	a) platy	37 107 416,00	23 495 680,00	13 611 736,00
	b) OON	350 000,00	216 925,00	133 075,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	14 384 400,00	9 794 026,12	4 590 373,88
33024	Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“			0,00
33040	Rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33068	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období září - prosinec 2018"			0,00
33069	Rozvojový program "Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018"			0,00
33070	Program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“	8 140,00	8 140,00	0,00
33071	„Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33166	Soutěže			0,00
33246	Dotační program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2018“			0,00
33339	Dotační program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018“			0,00
33435	Program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“			0,00
33457	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů"			0,00
	Vypracoval/a:	Schválil/a:		