

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZV



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KVĚTNOVÉHO VÍTĚZSTVÍ 1554, PRAHA 4

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy vychází z koncepce, která vzniká na základě analýzy našich možností, schopností pedagogického sboru, úspěšnosti našich dlouhodobých projektů a tradic školy, několikaleté snahy o inovaci pedagogického procesu, požadavků rodičů a klíčových kompetencí RVP ZV. Stala se základem tvorby ŠVP. Důraz je kladen na principy konstruktivistické pedagogiky.

- výukové metody podporující konstruktivistickou pedagogiku
- výuka anglického jazyka od 3. třídy (ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně), podpora komunikačních dovedností výukou s rodilým mluvčím
- propracovaný systém výuky informatiky, který umožňuje rozvoj nadaných dětí a zároveň podporu integrovaných žáků
- rozšířená výuka hudební výchovy, sborový zpěv, veřejné koncerty
- zaměření na tělesnou výchovu, výuka vedená kvalifikovanými trenéry ze sportovních oddílů
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců, školní poradenský tým
- účast žáků ve vědomostních i dovednostních soutěžích
- klidné, vkusné a bezpečné prostředí, důraz na prevenci sociálně patologických jevů (propracovaný preventivní program, třídnické hodiny)

- žakovský parlament – součást kvality školního prostředí
- pořádání celoregionálních, kulturních, společenských a sportovních akcí
- školy v přírodě – cesta k vytváření příznivých vztahů ve školních kolektivech
- zapojení do humanitární a další prospěšné činnosti
- pravidelné akce pro předškoláky a jejich rodiče
- pestrá mimoškolní činnost
- dobrá spolupráce s rodiči našich žáků

Ideovými východisky činnosti Základní školy Květnového vítězství 1554 jsou tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí, kterou chápeme jako vstřícné pozitivní klima školy i třídy a důležitými kroky k jeho dosažení jsou u nás ve škole třídnické hodiny, existence žakovského parlamentu a kvalitní poradenské služby školy.

2) Konstruktivistické učení, založené na kooperaci s motivujícím hodnocením, chceme podporovat naplněním myšlenek pedagogického konstruktivismu, využíváním metod učení podporující kritické myšlení, interaktivní výuku a kooperaci v procesu vzdělávání.

3) Otevřené partnerství vidíme ve fungování demokratických principů navenek a vytváření partnerských vztahů s rodiči, otevření se veřejnosti i ostatním institucím.

Tyto principy se provázaně objevují také v hlavních myšlenkách Otevřené základní školy jako dlouhodobé strategie rozvoje i vzdělávacího programu naší školy.

Chceme být škola otevřená:

- filosofii a zásadám konstruktivistické pedagogiky
- myšlenkám a metodám kritického myšlení
- interaktivní výuce
- vytváření vstřícného klimatu školy
- všem dětem – talentovaným i s handicapem
- spolupráci s rodiči jako s partnery v procesu vzdělávání
- spolupráci s organizacemi podporujícími vzdělávání
- učitelským osobnostem, kvalitnímu pedagogickému týmu

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

- ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a na vyhledávání informací
- žáci dostávají příležitost k samostatnému organizování akcí v i mimo vyučování
- žáci dostávají možnost realizovat vlastní nápady a tvořivost ve výuce i v rámci žákovské samosprávy nebo při tvorbě www stránek školy
- snažíme se zadávat žákům takové úkoly, aby je motivovaly pro samostatné učení
- chceme, aby se žáci účastnili soutěží a olympiád a aby si některé soutěže sami vytvářeli a organizovali
- vyučující zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat alternativních zdrojů informací, roztrždit je a práci zhodnotit a předat informace ostatním
- vyučující využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací, chybu vnímá jako pozitivní příležitost k nápravě
- zadáváme referáty a vedeme žáky k jejich využívání jako vzdělávací strategii pro další učení, využívá formu projektů a následné prezentace

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávané informace dokázali třídít, řadit a vhodným způsobem využívat
- v projektech se snažíme vytvářet podmínky pro logické řešení problémů a využívání různých postupů
- dáváme prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací, nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení
- ve výuce používáme problémové úlohy, podporujeme diskuse o navrhovaných řešeních
- připravuje, motivuje k badatelství a experimentu, pomáháme vytvářet přehledné záznamy průběhu řešení problému, spolu s žáky hodnotíme získané výsledky

- vedeme žáky k odhalování chyb a zobecnění
- zadáváme zpracování referátů a vedeme žáky k jejich prezentaci a hodnocení
- v co největší míře organizujeme diskuse s obhajobou vlastních názorů žáků
- součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy
- snažíme se vést k hledání různých cest k řešení problému, rozpoznávání nejvhodnějších, diskutovat se žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školních webových stránek, na jejichž vytváření se snaží aktivně podílet
- Podporujeme pracovní skupiny se stanovenými rolmi a přesnou strukturou
- Dáváme prostor žákům s vlastními nápady, nenutíme žáky pouze k jednoslovným odpovědím
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami
- umožňujeme relace ve školním rozhlasu

Kompetence sociální a personální

- škola pravidelně organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy a zahraniční výjezdy
- používáme skupinové vyučování jako prostředek pro spolupráci a vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky respektování společně dohodnutých pravidel chování, respektování základních lidských práv
- činnost žákovské samosprávy a školního parlamentu přispívá k pochopení spolupráce s druhými a respektu k jiným názorům
- využíváme kooperativních technik učení, jednotliví členové skupiny se cíleně střídají v rolích s různou mírou odpovědnosti

Kompetence občanské

- žáci se účastní charitativních akcí a sami se podílejí na jejich pořádání
- vytváříme prostor pro podílení se na tvorbě pravidel chování
- vedeme ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií

- podporujeme respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k rozvíjení ekologického myšlení, vědomí o nutnosti trvale udržitelného rozvoje naší planety, zodpovědnosti každého jedince

Kompetence pracovní

- podporujeme participaci žáků na realizaci různých mimoškolních akcí a výzdobě školy a účasti žáků v soutěžích
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům v jejich orientaci
- výuku doplňujeme vhodnými exkurzemi
- vytváříme modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti a objektivně posoudí vlastní možnosti v budoucím uplatnění na trhu práce
- vedeme organizaci práce třídy i jednotlivců tak, aby byla minimalizována zbytečná práce

Začlenění průřezových témat :

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou významnou složkou ŠVP, protože reprezentují aktuální problémy současného světa, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat, jak jsou chápána učiteli naší školy:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti, rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve třídním i celoškolním kolektivu. Škola pomáhá žákům porozumět sobě samému, rozvíjí jejich komunikační schopnosti, podporuje zdravé sebevědomí, učí je vzájemně spolupracovat, vhodně zvládat možné konflikty a náročné životní situace a také jim předcházet. Snaží se u žáků ovlivňovat postoje a mravní hodnoty.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Cílem VDO je vychovat z žáků budoucí uvědomělé občany demokratické společnosti. Snaží se naučit žáky žít v rámci společnosti, dodržovat její pravidla, zároveň je vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor a přijmout názor druhých, k toleranci, respektu, spolupráci.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Cílem VMEGS je ukázat žákům, že naše chování je provázané s celou společností, učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým etnikům. Seznamuje žáky s životním stylem, hodnotami jiných kultur.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

MKV vede žáky k toleranci kulturních odlišností, posiluje tolerantní vnímání ostatních lidí bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

ENV vede žáky k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí v lokálním i globálním měřítku, seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Cílem MV je naučit žáky přistupovat kriticky k mediálním sdělením – rozumět jim, vyhodnocovat je, dále je zpracovat, zaujmout k nim vlastní stanovisko

Učební plán pro 1. – 5. roč. základního vzdělávání – od šk. roku 2020/21

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	dispon.
		1.	2.	3.	4.	5.		časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	33	5
	Anglický jazyk	2	2	3	4	4	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova							
	Výtvarná výchova	2	2	2	3	3	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	21	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin							118	