



# Anglie

26. – 29. 1. 2020

Jana Boberová

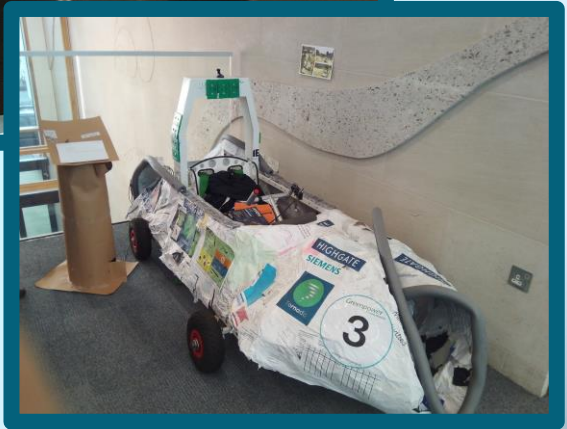


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



# Hostitelské školy

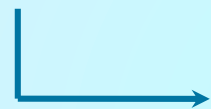
- *Brookfield Primary School*
- *Highgate school*







# Odlišnosti vzdělávání dětí s OMJ



školy neevidují přesné počty dětí s OMJ, ačkoliv je jich hodně - řeší pouze podporu dětem s výraznými jazykovými problémy

- do škol obvykle nastupují děti, které alespoň určité základy jazyka ovládají, protože angličtina je internacionální jazyk

# Metody a formy práce s dětmi s OMJ

- s dětmi s OMJ pracuje dvakrát týdně 20 minut asistent pro tyto žáky
- asistent využívá různé didaktické pomůcky, přizpůsobené věku - má k dispozici bohaté obrazové materiály



	
perspective	what
	
movement	color

	
background	



## Dog Chasing Ball

**DIRECTIONS:** Look at the picture before the lesson. Present the picture to the student.  
Say, "Here is the picture. I don't get to see it. Your words are going to help me see the picture in my mind."

**1. Question to the whole.**

For example: "What is the main thing in this picture — the *what?*"

**2. Question for full description.**

Hints:

a. Start at the top.

For example: "What should I picture for the dog's face?"

b. Use choice and contrast.

For example: "Should I picture the dog with his mouth open or closed?"

c. Keep the structure words in mind when questioning for details.

For example: "What should I picture the dog doing?"

1. what	2. size	3. color	4. number	5. shape	6. where
7. movement	8. mood	9. background	10. perspective	11. when	12. sound

**3. Student checks through structure words.**

For example: "Let's check through the structure words and see if you told me all the details."

**4. Teacher gives summary.**

For example: "Your words made me picture..."

**5. Teacher looks at picture.**

For example: "Yes, I pictured this..." or "Oh, I didn't picture that..."



- podle předem dané metodiky probíhá při nástupu diagnostika jazykových dovedností dítěte, s výsledky pracuje asistent také v průběhu podpory dítěte
- doučování probíhá ve skupinkách po 2 - 4 dětech, je uzpůsobené na míru jazykové úrovni jednotlivých dětí, asistent má prostor pro individuální práci

- třída je uzpůsobená individuální podpoře dětí - například pedagog využívá stůl - podkovu - umožňující intenzivnější kontakt s žáky



# Péče o psycho-sociální

## komfort žáků

- péče o pozitivní klima je prioritou vzdělávání
- školy stavy přístup k žákům na základě teze, že každé dítě je jedinečné a s každým se počítá
- pokud se dítě necítí dobře, například je ve stresu - může kdykoliv odejít do odpočinkové místnosti, kde se mu věnuje asistent



# Přínosy pro naši školu

- z metod práce s dětmi s OMJ je přínosná průběžná diagnostika jazykových dovedností dítěte a tomu přizpůsobené doučování individuální formou
- inspirativní je filosofie škol - mottem je přijetí každého dítěte jako jedinečného - dobrá psychosociální pohoda dětí s OMJ vede k lepším výsledkům ve vzdělávání
- praktický přínos využití různých didaktických materiálů a vybavení tříd

