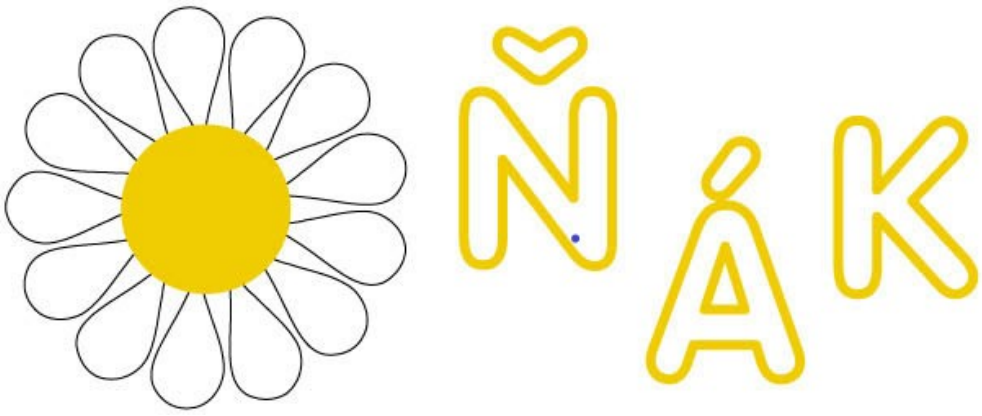
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy	Květnového vítězství 1554/54, 149 00 Praha 4 – Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ing. Jitka Černohorská	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lukáš Valenta	zástupce pro práci s třídními kolektivy a inform. systémy
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.kvetnak.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Miroslava Vojáčková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lenka Bartáčková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jana Večeřová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Martina Pletichová	Pedagogický pracovník
Člen	Jiří Dohnal	Zřizovatel
Člen	Mgr. Petr Chaluš	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	1122	47	23,87	Součástí počtu žáků a tříd jsou 2 přípravné třídy
Školní družina	462	18	25,67	
Školní klub	58	2	29,00	
Školní jídelna	1186			včetně strávníků MŠ a SŠ
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	6	0
Celkem	**6**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	26
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	58
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
MČ Praha - Křeslice, Štychova 2/34, 104 00 Praha 10 - Křeslice	5
Městská část Praha - Petrovice, Edisonova 429, Petrovice, 109 00 Praha 10	3
Celkem žáků	**94**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	13
Nedostatečná znalost ČJ	19
Znalost ČJ s potřebou doučování	67

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	45	lavice, židle, většina tabulí s interaktivitou, wifi
	Počet učeben ICT	4	106 PC, interaktivní tabule, wifi
	Ostatní odborné učebny	3	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
	Počet tělocvičen	4	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný povrch, koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
	Venkovní sportoviště	1	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek, budova Schulhoffova nemá vlastní sportoviště

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách, 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejnu v roce 2024
Školní družina	*Počet samostatných heren*	2	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 2 samostatné herny jsou vybaveny stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Schulhoffova 844, Praha 4	plnohodnotná ZŠ 1.-9.ročník

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Otevřená základní škola
Charakteristika ŠVP	V tomto školním roce škola vyučovala podle dvou Školních vzdělávacích programů. V 1. a 6. ročníku probíhala výuka dle nového ŠVP, který reflektoval revidovaný RVP. Jeho hlavním cílem je vytvářet bezpečné prostředí pro smysluplné, aktivní učení a k získání klíčových kompetencí pro budoucí profesní i osobní život žáků. Zároveň tak naplňujeme vizi, v níž se každý žák učí naplno a s radostí. Ta staví na konstruktivistické pedagogice s responzivní výukou, bezpečném klimatu a principech partnerství a spolupráce. V 1. ročníku tato změna přinesla zavedení předmětu Osobnostní a sociální výchova, v 6. ročníku navýšení dotace angličtiny na 4 hodiny týdně. V ostatních ročnících platil dosavadní ŠVP. Disponibilní hodiny jsme využívali pro posílení čtenářsko-pisatelské a matematické gramotnosti. Jako 2. cizí jazyk žáci volili němčinu nebo španělštinu. Program Montessori Květňák funguje podle samostatného ŠVP. Jeho klíčový předmět kosmická výchova efektivně integruje vzdělávací obsah většiny základních oborů (ČJL, M, ICT, cizí jazyk, ČaS, ČaSP, VV, HV, TV) a průřezových témat. Výuka zde probíhá převážně v blocích, to dětem umožňuje hlubokou a dlouhodobou koncentraci na práci a budoucí rozvoj.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	27	21,22	141	113,35	119	98,23
Školní družina			17	13,82	15	12,98
Školní klub			2	0,64	2	0,64
Školní jídelna	20	17,20				
Celkem	**47**	**38,42**	**160**	**127,81**	**136**	**111,85**

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
181	127	5	6	1	10

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP vycházely z vize školy založené na konstruktivistické pedagogice, responzivní výuce, formativním přístupu, bezpečném prostředí a otevřené spolupráci. V 1. a 6. ročníku probíhala výuka nově podle upraveného ŠVP. Základ pro naplnění cílů představovaly inovativní postupy a průběžné hodnocení důkazů o učení žáků. Vyučující se soustředili na čtenářsko-pisatelskou a matematickou gramotnost s využitím metod RWCT, prvků Hejného matematiky a kooperativní práce. Podporován byl rozvoj digitální gramotnosti a aktivní podíl žáka na učení, k tomu dopomáhaly mapy pokroku a žákovská portfolia. Mimo slovní hodnocení škola ve 4. a 5. ročníku využila kriteriální hodnocení. Sebehodnocení žáků na 1. stupni podpořily tripartitní schůzky, které významně zvýšily participaci rodičů. Bezpečné prostředí rozvíjela osobnostní a sociální výchova, třídnické hodiny a preventivní program. Velkou pozornost škola věnovala žákům se SVP a s OMJ. Aktivně jsme též spolupracovali s externími subjekty v oblasti výuky i prevence. Naplněnost stanovených cílů byla komplexně diskutována při závěrečných setkáních metodických skupin a na pedagogických radách.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Rozvoj jazykových kompetencí patří k dlouhodobým prioritám naší školy. V 1. a 2. ročníku vyučujeme angličtinu ve dvouhodinové dotaci. Úzce spolupracujeme s PedF UK – do výuky na 1. stupni se zapojuje akademická vyučující zaměřená na integraci jazyka do předmětů. Intenzita výuky postupně roste: ve 3. ročníku je dotace tříhodinová, ve 4., 5. a nově 6. ročníku čtyřhodinová. Na druhém stupni s tříhodinovou dotací klademe hlavní důraz na komunikační dovednosti žáků. Využíváme moderní učebnice, které efektivně rozvíjejí kritické myšlení, sebedůvěru a samostatnost žáků pomocí globálních témat a video podpory. Reflektují rozvoj osobnosti a nabízejí pokročilou diferenciaci, díky níž lze látku přizpůsobit dětem s různým tempem či specifickými potřebami. Od 7. ročníku si žáci vybírají německý nebo španělský jazyk s dvouhodinovou dotací, přičemž španělštinu vede rodilá mluvčí. Na obou stupních propojujeme výuku s metodou CLIL. Začleňujeme ji do hodin za účasti rodilých mluvčích ve vybraných třídách. Žáci si tak osvojují znalosti v oboru i cizí jazyk. Výuku letos podpořily olympiády v anglickém jazyce a výjezdy do Walesu i německých měst blízko hranic.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků určují pravidla klasifikačního řádu a kritéria stanovená pedagogy v metodických a předmětových skupinách. Tento systém je věcný, všestranný, srozumitelný. Podklady pro něj jsou získávány na základě průběžného hodnocení důkazů o učení žáků, které je založené na formativním přístupu, a ze sebehodnocení žáka. V tomto školním roce byli žáci 1. až 3. tříd hodnoceni slovně, ve 4. a 5. ročníku kriteriálně, ve vyšších ročnících známkou. Dosažené výsledky pravidelně projednávaly pedagogické rady. Závěry z rad a schůzek MS a PS sloužily také k definování podpůrných postupů pro žáky ohrožené neúspěchem. Klíčovou roli při realizaci opatření sehrál školní poradenský tým

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Snaha o zvyšování úrovně vzdělávání se soustředila na posilování pedagogických kompetencí v oblasti přípravy, vedení a reflexe výuky. Vedle externího vzdělávání se učitelé rozvíjeli v rámci interních profesních skupin, které reflektovaly celkovou vizi školy. Zkušení lídři předávali kolegům osvědčené formy výuky napříč obory a podporovali rozvoj klíčových gramotností. Spolupráce pedagogů běžela také v metodických a předmětových skupinách. Po celý rok probíhaly otevřené hodiny s následným rozborem, uplatňovala se tandemová výuka. Klíčovým prvkem byl formativní přístup zaměřený na individuální pokrok a proces učení každého žáka. S tím na 1. stupni souviselo využívání slovního a kriteriálního hodnocení, na 2. stupni nacházela uplatnění skupinová a kooperativní práce i badatelská výuka. Disponibilní hodiny posílily osobnostní a sociální výchovu, čtenářské dílny, či přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky. Významný bod profesního růstu představovalo opětovné zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Vzdělávací proces obohatily také programy externích institucí propojující teorii s praxí, vědomostní soutěže, oborové olympiády, exkurze a další doprovodné aktivity.

5. Přípravné třídy

Do dvou přípravných tříd bylo na základě doporučení PPP zařazeno ??? dětí. Důvodem byla školní nezralost v percepční, sociální, řečové i grafomotorické oblasti, nebo jazyková bariéra. Vedle učitelek se žákům věnovaly také asistentky pedagoga. Činnosti se zaměřily na úspěšnou adaptaci v novém prostředí, stmelení kolektivu a vytvoření bezpečného klimatu. Pozornost byla věnována rozvoji řeči a jazyka, zejména u žáků s OMJ, dále grafomotorice, zrakovému a sluchovému rozlišování, hrubé i jemné motorice a nácviku sebeobslužných dovedností.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V průběhu školního roku probíhaly ve školní družině a školním klubu běžné činnosti, které dětem pomáhaly osvojovat si klíčové kompetence, rozvíjet talent, zájmy a dovednosti pro praktický život. Vedle každodenního programu se žáci pravidelně zapojovali do projektů, tvořivých dílen a komunitních akcí. Na podzim si děti užily halloweenskou soutěž a mikulášské zábavné odpoledne. Předvánoční čas patřil tvořivým dílničkám, výrobě dekorací a vánočním besídkám s nadílkou v odděleních. Velkým zážitkem byla tajuplná stezka „Ukradené Vánoce“ v budově školy. Nový rok pak přivítal tradiční masopustní karneval s přehlídkou masek, tancem a zábavou uvnitř i na zahradě. Významnou roli hrála estetická, rukodělná a charitativní činnost. Žáci průběžně zdobili vnitřní prostory školy i školní jídelny. Velký úspěch měl tvořivý projekt zaměřený na základy háčkování a pletení. Družina se aktivně zapojila také do akce „Tulipánový měsíc“ na podporu onkologicky nemocných lidí. Děti vyrobily obrázky tulipánů pro organizaci Amelie, které následně vyzdobily nemocniční pracoviště po celé ČR. Pohybové aktivity zajišťovaly sportovní akce v tělocvičně a středeční program ve Squashpointu. Kulturní oblast obohatilo interaktivní představení „Pražské pověsti“ a velikonoční pohádka. Jarní svátky byly spojené s připomenutím tradic a s tvořením ve velikonočních dílničkách. Závěr roku patřil oslavám Dne Země s kvízem a interaktivnímu projektu „Planeta dinosaurů“ ve stylu pravěkého dobrodružství. Nezapomnělo se ani na rodinné hodnoty při výrobě dárků pro Den matek a Den otců. Celoroční činnost zakončila velká oslava MDD na školní zahradě s tombolou a finální rozloučení, kde děti obdržely zasloužené diplomy a dárky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a programu školy pro školní rok 2025/2026, zveřejněného na webových stránkách www.kvetnak.cz. Základem se stala evaluace předchozího roku. Vybrané programy byly koncipovány tak, aby pokrývaly široké spektrum prevence, předcházely konkrétním rizikovým jevům a podporovaly zdravé vztahy, bezpečné chování i rozvoj sociálních dovedností žáků, což přispívá k bezpečnému klimatu školy. V oblasti prevence škola úzce spolupracovala s organizací Projekt Odyssea. Realizované programy podporovaly rozvoj třídních kolektivů, posilovaly spolupráci žáků a rozvíjely jejich týmové kompetence. Významným přínosem byla těsná spolupráce lektorů se školními metodičkami prevence a třídními učiteli, díky níž programy pružně reagovaly na aktuální potřeby tříd. Každý blok byl zakončen společnou reflexí za účasti lektorů, učitelů i asistentů. Na aktivity navazovala práce v třídnických hodinách, kde se témata dále upevňovala. Důležitou součástí prevence byla též spolupráce s policií, a to zejména v dopravní výchově žáků. Škola se zapojila také do celorepublikového projektu Týden pro wellbeing, zdůrazňující duševní pohodu jako podmínku efektivního učení a prvek prevence duševních onemocnění. Tématu se věnovali učitelé v třídnických hodinách a žáci obou budov společně s pedagogy vytvořili barevné obrazce na podporu této kampaně. Důležitou součástí systému prevence zůstaly komunitní kruhy a třídnické hodiny. V 1. a 6. ročníku byly propojeny s předmětem Osobnostní a sociální výchova. Školní metodičky připravily pro všechny třídy měsíční tematické plány (např. rozvoj komunikace, prevence agrese, kyberbezpečnost či užívání návykových látek). Pedagogové měli k dispozici metodické materiály na sdíleném školním úložišti.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Stmelovací kurzy ALFA pro 6. r	Projekt Odyssea, z.s.	97
Kurzy prevence šikany pro 2. a	Projekt Odyssea, z.s.	314
Kurz prevence závislostí pro 7	Projekt Odyssea, z.s.	72
Kurz selektivní prevence SIGMA	Projekt Odyssea, z.s.	102
Dopravní výchova pro 2., 3. a	Policie ČR, Městská policie	340
U vody bez nehody pro 2., 3. a	Centrum péče o děti a rodinu,	340

Komentář k tabulce

Škola v tomto roce realizovala širokou škálu preventivních programů zaměřených na podporu bezpečného klimatu a zdravých vztahů. Žáci 6. ročníku na adaptačních kurzech ALFA budovali kooperativní dovednosti pro snazší přechod na druhý stupeň a společně vytvořili třídní pravidla. Programy prevence šikany ve 2. a 4. třídách cílily na toleranci, pomoc a řešení konfliktů, přičemž u vybraných kolektivů proběhla metodická podpora pedagogů pro zlepšení klimatu. Sedmý ročník prošel kurzem prevence závislostí s nácvikem odolávání vrstevnickému tlaku, zatímco selektivní kurzy SIGMA pomohly v problematických třídách řešit komplikované vztahy a vyčleňování. Ve spolupráci s Městskou policií Praha absolvovali žáci 2. a 5. tříd dopravní výchovu a třeťáci zvládání nebezpečných situací. Program „U vody bez nehody“ pak ve 2., 3. a 5. ročníku předal základy první pomoci a prevence tonutí.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola se dlouhodobě věnuje systematické podpoře a rozvoji nadaných i mimořádně nadaných žáků. Práci s nimi staví na individuálním přístupu a výukových metodách, které stimulují jejich talent a touhu po hlubším vědění. Včasné rozpoznání těchto dětí usnadňuje formativní a responzivní výuka. Identifikace probíhá na základě podmětů třídních učitelů, náslechů speciálních pedagožek i konzultací školního poradenského týmu. Následně se pro žáky navrhují efektivní postupy, které jim poskytují podnětné prostředí a rozšiřující materiály nad rámec běžného učiva. V tomto školním roce poradenský tým opět úzce kooperoval s pedagogicko-psychologickou poradnou a Menzou ČR. Žáci se úspěšně zapojili do Logické olympiády a vybraní jedinci navštěvovali výuku specifických předmětů ve vyšších ročnících, to jim umožnilo maximálně rozvinout jejich osobní potenciál.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	167
z toho počet žáků s IVP	55

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	2,00
Školní psycholog	1,50
Asistent pedagoga	33,63

Formy práce s žáky

Základem pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd je systém inkluzivního vzdělávání. Zásadní roli a velkou míru práce v této oblasti dlouhodobě zastávají výchovná poradkyně a dvě školní speciální pedagožky. V průběhu roku intenzivně kooperovaly s učitelským sborem, kterému poskytovaly metodickou pomoc při tvorbě i následných revizích individuálních vzdělávacích plánů či nastavování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně dále na pravidelných schůzkách koordinovala práci asistentů pedagoga, reflektovala jejich činnost a společně navrhovali další postupy pro práci s dětmi. Speciální pedagožky pak zajišťovaly výuku předmětu speciálně-pedagogické péče, který prokazatelně přispívá ke zmírnění učebních obtíží u vybraných žáků. Pro určené žáky navíc organizovaly sociální nácviky. Celý poradenský tým komunikoval se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče. Na schůzkách s pracovnicemi příslušné pedagogicko-psychologické poradny výchovná poradkyně, speciální pedagožky a učitelé průběžně konzultovaly další možnosti pro rozvoj a učební pokrok integrovaných žáků. Vzdělávací proces se opíral o diferencovanou výuku a respektování specifických znevýhodnění žáků, to umožňovalo přesně rozlišit jejich silné i slabé stránky. Na tomto základě bylo individuálně upravováno průběžné i závěrečné hodnocení. Škola také dále považuje za klíčové vytváření bezpečného prostředí v kolektivech, proto i nadále propojovala osobnostní a sociální výchovu s třídnickými hodinami a komunitními kruhy. Poskytování podpory vyhodnocovali pedagogové v oficiálních pololetních zprávách. V rámci charitativní akce Vánoce dál byly navíc děti ze sociálně znevýhodněných rodin obdarovány dárkem dle vlastního výběru.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	0

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)
0
0
0

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	2,00	0,00
Školní speciální pedagog	2,00	0,00
Školní sociální pedagog	0,50	0,00
Školní psycholog	1,25	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Výchovný poradce: Výchovná poradkyně se zabývala žáky se SVP, tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s OMJ, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv, spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Poskytovala podporu pro žáky především koordinací individuálních vzdělávacích plánů. Připravovala podmínky pro inkluzi žáků se SVP a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. Spolupracovala též s organizacemi, jako např. Meta, Nautis. Kariérový poradce: Kariérová poradkyně se věnovala především poradenské pomoci žákům při volbě povolání, skupinovému šetření k volbě povolání a individuálnímu šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Prezenčně bylo možné navštívit Úřad práce, Scholu Pragensis, některé dny otevřených dveří SŠ a též se v PPP účastnit PROFI testů. Rodičům poskytovala informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení a žákům pomáhala při celkovém postupu přijímacích řízení na střední školy. Spolupracovala se členy poradenského týmu a s vedením školy.

Školní metodik prevence
Školní metodik prevence: Školní metodičky prevence zajišťovaly metodickou, koordinační a poradenskou činnost ve všech oblastech prevence rizikového chování žáků. Na základě evaluace uplynulého školního roku a aktuálních potřeb školy sestavily ve spolupráci s pedagogy preventivní program školy. Tak, jak vyplynulo z jeho hlavních cílů, zabezpečovaly a koordinovaly všechny aktivity. Úzce spolupracovaly s lektory externích organizací, podílely se na přípravě programů, na zpětné vazbě a na doporučeních třídním učitelů, která z ní vyplynula. Organizovaly interní preventivní práci školy, připravovaly pedagogickým pracovníkům materiály, věnovaly se obsahu třídnických hodin, náplni komunitních kruhů a společným reflexím. Aktivně se podílely na činnosti poradenského týmu. V případě potřeby mapovaly ve třídním kolektivu vztahy a nastavovaly společně s třídními učiteli další postupy pro posílení koheze. Komunikovaly s rodiči, navrhovaly či poskytovaly řešení pro snížení rizikového chování. Zabývaly se rovněž dalším vzděláváním pedagogů v oblasti primární prevence.

Školní speciální pedagog
Školní speciální pedagog: Školní speciální pedagožky zajišťovaly metodickou, poradenskou, depistážní, diagnostickou a intervenční činnost u žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Dále komunikovaly se školními poradenskými zařízeními, pomáhaly pedagogům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a v nastavování podpůrných opatření doporučených poradenskými zařízeními. Objednávaly speciální pomůcky a pomáhaly pedagogům s jejich využitím ve výuce. Vedly předmět speciálně pedagogické péče, popřípadě hodiny reedukace, na kterých se individuálně věnovaly rozvoji oslabených percepcí. U dětí nadaných participovaly na vytváření možností účastnit se výuky ve vyšších ročnících. Pevnou součástí jejich činnosti byly pravidelné a časté konzultace s rodiči, pedagogy a asistenty pedagoga. Každý týden se pravidelně účastnily schůzek poradenského týmu školy.

Školní sociální pedagog
Školní sociální pedagog: Školní sociální pedagožka se ve své činnosti zaměřovala především na komplexní podporu žáků se sociálním znevýhodněním. Intenzivně a systematicky spolupracovala s rodinami těchto dětí, přičemž komunikace a poradenství probíhaly nejen na půdě školy, ale v případě potřeby také přímo v jejich přirozeném rodinném prostředí. Svou prací se snažila maximálně posilovat jejich školní úspěšnost, motivaci ke vzdělávání a poskytovala jim i jejich zákonným zástupcům potřebné poradenské služby a krizovou intervenci. Všechny realizované aktivity a intervence cílily na celkové zlepšení podmínek pro správný osobnostní vývoj, efektivní vzdělávání a úspěšnou socializaci těchto žáků v rámci školního kolektivu. Při řešení konkrétních situací školní sociální pedagožka velmi úzce kooperovala s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky. Individuální případy a navrhované postupy navíc pravidelně konzultovala se všemi členy školního poradenského týmu.

Školní psycholog
Školní psycholog: Školní psychologové působili v prostorách školy v rozsahu tří dnů v týdnu, jejich odborné služby a konzultace byly plně k dispozici nejen samotným žákům, ale také jejich zákonným zástupcům a celému pedagogickému sboru. Psychologové úzce kooperovali s ostatními členy školního poradenského týmu a na základě výstupů ze společných jednání i přímých doporučení ze strany učitelů poskytovali cílenou péči potřebným jednotlivcům. Mimo tyto interní podněty navštěvovali žáci školní psychology také na žádost svých rodičů, nebo v mnoha případech iniciovali kontakt sami, pokud pocítili potřebu odborné podpory. Hlavní náplň práce tvořila individuální poradenská a psychoterapeutická činnost. Ta nejčastěji reagovala na komplikované rodinné zázemí a náročné životní situace, náhlé zhoršení vztahů uvnitř třídních kolektivů, dlouhodobou školní neúspěšnost nebo na aktuální konflikty a neshody mezi spolužáky. V závažnějších případech, které přesahovaly kompetence školního pracoviště, bylo nezbytné rodinám navrhnout a zprostředkovat navazující pomoc u dalších

specializovaných odborníků a externích zdravotnických či klinických zařízení mimo školu.

Spolupráce s dalšími subjekty

V zájmu zachování vysoké úrovně péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola celoročně rozvíjela intenzivní kooperaci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na pravidelných schůzkách hledaly pracovnice PPP společně s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a učiteli optimální didaktické postupy pro konkrétní žáky. Metodičky prevence docházely na schůzky s obvodními metodiky a protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 11. Získané poznatky následně aplikovaly v praxi. Členové poradenského týmu školy se též účastnili různých vzdělávacích seminářů pořádaných poradnou. Při řešení specifických případů se škola operativně obracela na SPC či SVP. Školní poradenský tým a pedagogický sbor komunikovali také s pracovníky OSPODu, a to zejména při zjištění nevhodných podmínek v rodinném zázemí žáků nebo při nárůstu neomluvené absence. Členové poradenského týmu absolvovali řadu jednání se zákonnými zástupci dětí, u nichž se projevily výukové či výchovné obtíže, s cílem najít společné řešení. S Policií ČR škola spolupracovala při prošetřování rizikového chování žáků, přičemž byla plně nápomocna k vyřešení situace.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola v uplynulém roce zaměřila na rozvoj moderních didaktických forem, podporu inkluzivního prostředí a plošné sjednocování pedagogických přístupů. Z hlediska počtu zapojených učitelů se vzdělávání profesního sboru soustředilo do několika klíčových bodů, které měly přímý dopad na každodenní výuku ve všech ročnících na obou stupních školy. Jednoznačně největší účast pedagogů vykázaly programy zaměřené na responzivní pedagogiku a formativní přístup k hodnocení. Hlavním cílem bylo plošně sjednotit metodiku průběžného hodnocení, pochopit práci s důkazy o učení, posílit schopnost učitelů sledovat individuální pokrok každého žáka v reálném čase a přizpůsobovat styl výuky aktuálním potřebám třídních kolektivů. Druhým zásadním tématem byl dlouhodobý program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Skupina učitelů si osvojovala pokročilé metody pro systematický rozvoj čtenářské gramotnosti, hluboké analýzy textu a kritického uvažování. Díky obdobným kurzům může škola tyto klíčové dovednosti rozvíjet jednotně a napříč všemi vyučovacími předměty. Třetí oblastí s velkou účastí byla integrace digitálních technologií, badatelských metod a umělé inteligence do běžných hodin. Učitelé plošně prošli školeními na interaktivní webové aplikace a seznamovali se s možnostmi využití AI či s moderními badatelskými učebnicemi. Tyto aktivity byly doplňovány specializovaným vzděláváním poradenského týmu a asistentů v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (především s autismem a ADHD), krizových plánů, kyberbezpečnosti a školního wellbeingu. V oblasti profesního růstu pokračovaly tři pedagožky v rozvoji svých kompetencí v rámci projektu „Provázející učitel“ pod záštitou PedF UK.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Důsledky novely spotřebního koše na stravovací provozy Nový spotřební koš - aktuální stav Budoucnost na talíři-Nové technolgie a inovace ve výživě Sestavování jídelních lístků prakticky – nový SK – degustace Kurz moderní vaření pro pracovníky školních jídelen Nejen dietní stravování jednoduše Nejen dietní stravování jednoduše II. Výživa Dětí / mýty a chyby ve výživě dětí - seminář Workshop školní brožura pro ŠJ/Hlav. bezmasá jídla a ryby Metodika, nutriční hodnoty a příklady z provozu/ materiál - jídelní lístky Dietní stravování -metodické pokyny Změna financování neped. pracovníků,pracovně práv. vztahy, FKSP Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování – srpen 2026 Školní stravování – změna vyhlášky o školním stravování – povinnosti, změny, spotřební koš, metodika srpen 2026

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Důležité aktivity školy vycházejí jako veškerá školní činnost z vize. I letos podporovala responzivní výuku účast v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Pedagogům umožňovala další profesní rozvoj a možnost společného sdílení a vzájemných náslechů mezi různými školami. Obsah projektu je zaměřen především na čtenářskou gramotnost, na rozvoj čtenářských dílen a na aktivní podíl žáka ve výuce. Výuku podporovaly také aktivity týkající se finanční gramotnosti, žáci 5. až 9. ročníku prošli kurzy zaměřenými na finanční produkty, moderní platební metody, odpovědné zadlužování či hospodaření domácnosti. Za důležitý škola považovala rozvoj wellbeingu, účastnila se akce Týden wellbeingu ve školách a v jeho závěru vytvořili žáci před budovami školy velká fialová srdce. Podstatná byla i účast v Branném závodě Krajského vojenského velitelství hl. m. Prahy. Proběhly školy v přírodě, lyžařský kurz, výjezd do Velké Británie a jednodenní výjezdy do Německa. Bezpečné prostředí podpořila činnost žákovského parlamentu. Jeho celoškolní akce upevňovaly soudržnost mezi žáky. Žáci 9. ročníku opět prokázali své schopnosti a dostatečnou digitální gramotnost při tvorbě a prezentaci absolventských prací.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Hlavním informačním kanálem školy vůči veřejnosti zůstaly její webové stránky (www.kvetnak.cz). Díky neustálé aktualizaci obsahu i struktury sloužily jako spolehlivý zdroj zpráv o úspěších žáků i plánovaných akcích pro rodiče. Vedle digitální prezentace se uskutečnila řada tradičních akcí přímo pro komunitu. Patřila mezi ně podzimní Zahradní slavnost pro neformální přivítání prvňáčků a jejich rodin, vánoční jarmark spojený s prodejní výstavou žákovských výrobků či oblíbené jarní Čarodějnice. Hudební talenty dětí skvěle reprezentovaly dva velké koncerty uspořádané v Komunitním centru Matky Terezy. Žáci se také již podesáté úspěšně zapojili do projektu Příběhy našich sousedů pod záštitou organizace Post Bellum. Jejich úkolem bylo vyzpovídat pamětníka, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat historické fotografie, prozkoumat dobové archivy a vytvořit ucelenou reportáž či dokument. V letošním roce naši školu skvěle reprezentovaly dva týmy žáků z osmých tříd, které odvedly obrovský kus badatelské práce. K šíření dobrého jména školy na veřejnosti a prezentaci pestrých volnočasových aktivit přispěla nemalou měrou díky svým kreativním projektům rovněž školní družina.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V loňském školním roce neproběhla inspekční činnost

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	77 631 704 Kč		45 879 694 Kč
	b) OON	254 000 Kč		0 Kč
	c) ostatní	27 101 776 Kč		16 199 464 Kč
	Celkem	**104 987 480 Kč**	**70 353 066 Kč**	**62 079 158 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	10 622 457 Kč	7 082 000 Kč	6 618 272 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	17 556 204 Kč	13 950 000 Kč	10 546 097 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 045 593 Kč	830 000 Kč	207 973 Kč
	Ostatní příspěvky	4 345 503 Kč	3 658 027 Kč	4 030 665 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	7 800 000 Kč	6 008 298 Kč	4 987 887 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	2 300 000 Kč	1 416 250 Kč	
	Zapojení fondů	810 000 Kč		165 361 Kč
	Ostatní příjmy	4 800 000 Kč	4 352 017 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**49 279 757 Kč**	**37 296 592 Kč**	**26 556 255 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**3 870 000 Kč**	**2 814 337 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**2 811 000 Kč**		**2 519 137 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	Posílení mzd.prostředků	1 336 500 Kč	1 196 609 Kč
14007 a 77	Podpora integrace cizinců	131 200 Kč	131 200 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola považuje úzkou spolupráci s externími organizacemi a využívání jejich poradenských služeb za nezbytnou podmínku pro úspěšnou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prioritu představuje dlouhodobá součinnost s pedagogicko-psychologickými poradnami, zejména s PPP Prahy 11. Její speciální pedagožky navštěvovaly školu pravidelně jednou měsíčně a úzce kooperovaly s interním poradenským týmem, především s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagožkami, a dále s vyučujícími a asistenty pedagoga. Společně konzultovali specifické potřeby žáků, kvalitu podpůrných opatření, metody práce i využívání kompenzačních pomůcek. Významnou součástí spolupráce bylo hodnocení účinnosti individuálních vzdělávacích plánů a jejich následné revize. Externí specialistky se rovněž účastnily společných setkání k rozboru klíčových oborových témat. V oblasti prevence školní metodičky spolupracovaly s obvodními metodiky a protidrogovou koordinátorkou. Účastnily se schůzek a se získanými závěry následně seznamovaly pedagogický sbor. Mimo spádovou poradnu škola v případě potřeby využívala služby dalších specializovaných pracovišť. Služby speciálně pedagogických center byly indikovány u žáků s výraznými výukovými obtížemi. Pomoc ze strany středisek výchovné péče byla zaměřena na metodickou podporu při nastavování jasných pravidel chování, která by byla pro žáky dostatečně uchopitelná a pomohla jim zvládat výuku podle jejich individuálních možností a schopností. Všichni členové školního poradenského týmu se průběžně vzdělávali ve svých specializacích. Vzdělávací aktivity se soustředily na efektivní komunikaci s rodiči, rozvoj wellbeingu, metodiku práce se žáky s poruchou autistického spektra, podporu žáků se speciálními potřebami a vedení náročných třídních kolektivů.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodinou a zákonnými zástupci žáků patří dlouhodobě mezi klíčové priority školy. Hlavním cílem této spolupráce je umožnit rodičům co nejširší participaci na chodu školy a zároveň získávat konstruktivní zpětnou vazbu na její celkovou činnost. Důraz je kladen na včasnou, transparentní a kvalitní informovanost. Na 1. stupni probíhá komunikace s rodinou na týdenní bázi, a to prostřednictvím školního informačního systému. Tímto kanálem jsou rodičům předávány nejen týdenní plány výuky, ale i přehledy o realizovaných třídních aktivitách. Významným nástrojem pro osobní setkávání jsou třídní schůzky. Specifikem 1. až 5. ročníku, kde je uplatňováno slovní či kriteriální hodnocení, je realizace třídních schůzek formou tripartitních setkání, která se konají dvakrát ročně. Tento formát umožňuje detailně rozebrat silné a slabé stránky žáka za jeho přítomnosti, bezprostředně reagovat na dotazy rodičů a společně nastavit strategii pro podporu školního úspěchu dítěte. Konstruktivní dialog zajišťují také pravidelná setkání zástupců Klubu přátel školy s vedením školy, to umožňuje pružně reagovat na rodičovské podněty v průběhu celého školního roku. Rodiče se aktivně zapojují do přípravy mimoškolních aktivit, zahraničních výjezdů i školních projektů. Pro zákonné zástupce budoucích prvňáků škola zorganizovala dva Dny otevřených dveří, zaměřené na představení koncepce, vize a organizačního zajištění výuky. Škola dlouhodobě udržuje politiku otevřených dveří; osobní či konzultační návštěvu si lze po dohodě s pedagogy sjednat kdykoli. Tradiční součástí komunitního života školy jsou společné neformální a kulturní akce, mezi které patřily zahradní slavnost s vítáním prvňáků, pálení čarodějnic či tematické školní koncerty.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem, Městskou částí Praha 11, patřila i v uplynulém období k základním bodům fungování školy. Klíčovým partnerem byl Odbor školství a kultury. Vzájemná komunikace probíhala systematicky na pravidelných setkáních ředitelů škol a prostřednictvím elektronické korespondence. Významnou platformou pro věcný dialog a koordinaci rozvojových záměrů byla zasedání Školské rady, kterých se zástupci zřizovatele aktivně účastnili. Velmi důležitým společným projektem zřizovatele a Žákovského parlamentu byla realizace školního participativního rozpočtu vyhlášeného Městskou částí Praha 11 pro školní rok 2025/2026. Tento proces umožnil žákům přímo navrhovat a hlasováním rozhodovat o využití vyčleněné části finančních prostředků určených pro jejich školu. Hlavním cílem projektu byl rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků, posílení demokratické kultury a odpovědnosti dětí za společné prostředí. Participativní rozpočet úspěšně podpořil zapojení žáků do života školy skrze realizaci projektů, které prokazatelně zlepšují školní prostředí a přímo vycházejí z reálných potřeb žákovského kolektivu. Vedle projektové činnosti se žáci školy v průběhu roku pravidelně zapojovali do různých, převážně sportovních aktivit a soutěží organizovaných Městskou částí Praha 11. Úzká vazba mezi školou a zřizovatelem se odrážela také v komunitním životě. Představitelé zřizovatele projevovali trvalý zájem o dění ve škole, to potvrdili i svou osobní účastí na významných akcích. Zástupce zřizovatele byl například osobně přítomen na slavnostním rozloučení se žáky 9. ročníků.

Spolupráce s ostatními partnery

Rozvíjení partnerství s externími subjekty tvořilo i v uplynulém období důležitý prvek otevřené koncepce školy. V pozici fakultního pracoviště škola intenzivně rozvíjela spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Klíčovým pilířem bylo pokračování v projektu pokusného ověřování zaměřeného na systém podpory provázejících učitelů. V této oblasti si tři vybrané pedagožky prostřednictvím specializovaného vzdělávání rozšiřovaly kvalifikaci a následně vedly studenty učitelství během souvislých i průběžných praxí. Do přímého vedení budoucích pedagogů se zapojili i další členové sboru. Studenti se ve výuce seznamovali s moderními trendy, jako je tandemová výuka, formativní přístup, vrstevnické hodnocení či rozvoj žákovského sebehodnocení. Tato spolupráce byla posílena přímým zapojením akademické pracovnice fakulty do školní výuky. Škola rovněž realizovala náslechové dny a odborné stáže pro zahraniční pedagogy a studenty. Inspirativní výměnu zkušeností přineslo pokračující aktivní zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Díky vzájemným návštěvám na partnerských základních školách a sdílení dobré praxe v oblasti individualizace výuky došlo k prokazatelnému posunu v profesních dovednostech pedagogického sboru. Tradiční vazby s okolními mateřskými školami byly rozvíjeny skrze sportovní program „Atletika pro MŠ“ a organizaci návštěv předškoláků v prvních třídách, což usnadnilo jejich budoucí přechod do základního vzdělávání. Oblast rizikového chování a sociálního klimatu byla podpořena kooperací s organizací Projekt Odyssea.. Hodnotovou a historickou gramotnost žáků pak dlouhodobě formuje spolupráce s organizací Post Bellum, jejíž programy citlivým způsobem přiblížily dopady válečných konfliktů na lidské osudy.

Mimoškolní aktivity

V oblasti zájmového a neformálního vzdělávání škola v uplynulém období nabídla pestrou škálu volnočasových aktivit. Široká nabídka kroužků, realizovaná jak interně, tak ve spolupráci s externími organizacemi, byla cíleně zaměřena na komplexní osobnostní rozvoj žáků. Na tuto činnost navazoval systém exkurzí, kulturních představení a oborových výjezdů s jasně definovanými výchovně-vzdělávacími cíli. Žáci pravidelně navštěvovali divadla, muzea, historické památky a specializovaná edukační centra. 1. stupeň úspěšně propojoval výuku s komunitním životem prostřednictvím tematických vánočních a velikonočních besídek pro rodiče. K environmentálním a pohybovým aktivitám byl efektivně využíván přilehlý lesopark. Významný blok tvořily programy zaměřené na rozvoj klíčových gramotností a na prevenci. Na obou stupních proběhly kurzy finanční gramotnosti. Pro žáky devátých ročníků škola zorganizovala ucelený kariérový program s cílem usnadnit jim volbu budoucí profesní dráhy, a to prostřednictvím návštěvy veletrhu Schola Pragensis, Festivalu řemesel či tematické besedy na Úřadu práce. Vybrané ročníky absolvovaly přednášky z oblasti sexuální výchovy. Programy primární prevence byly dále zacíleny na integraci žáků s odlišným mateřským jazykem, krizovou intervenci při ztrátě blízké osoby či na problematiku migrace a autismu, kde škola úzce kooperovala s organizací NAUTIS. Komunikační a jazykové kompetence žáků byly rozvíjeny skrze zahraniční výjezdy, z nichž klíčový byl březnový výjezd do Velké Británie a jednodenní tematické exkurze do německých měst. V rámci pohybových aktivit škola pro sedmý ročník uspořádala lyžařský výcvikový kurz, přičemž všechny třídní kolektivy absolvovaly školy v přírodě nebo týdenní výjezdové programy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

1) Nedostatek kvalifikovaných učitelů, především v přírodovědných oborech. 2) Budova Schulhoffova nemá a) vlastní sportoviště, žáci dochází na budovu Květnového vítězství 1554 b) pevné připojení na internet

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

05.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný