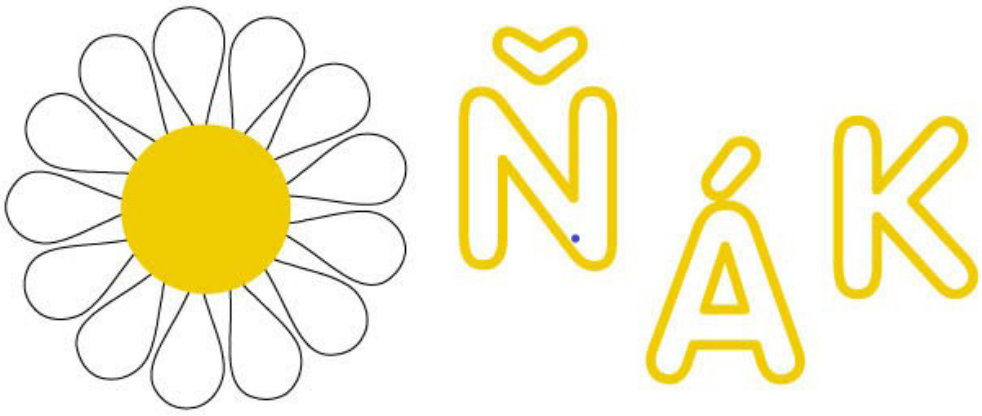
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy	Květnového vítězství 1554/54, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lukáš Valenta	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.kvetnak.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Miroslava Vojáčková	Zákonný zástupce
Člen	Martin Tiller	Zákonný zástupce
Člen	Jiří Dohnal	Zřizovatel
Člen	Martin Holeček	Zřizovatel
Člen	Mgr. Jana Večeřová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Martina Pletichová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	*Počet žáků*	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	1120	48	23.33	
Školní družina	416	18	23.11	
Školní klub	54	2	27.00	
Školní jídelna	1183			včetně strávníků MŠ a SŠ
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	12	0
Celkem	**12**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	26
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	4
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	48
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Celkem žáků	**81**

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	53
Znalost ČJ s potřebou doučování	45

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	45	lavice, židle, tabule většinou s interaktivitou, wifi
	Počet učeben ICT	4	106 PC s internetem, interaktivní tabule, wifi
	Ostatní odborné učebny	2	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
	Počet tělocvičen	4	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný povrch, koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
	Venkovní sportoviště	1	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek budova Schulhoffova nemá vlastní sportoviště

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky - výdejna*	Vlastní	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách, 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejnu v roce 2024
Školní družina	*Počet samostatných heren*	2	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 2 samostatné herny jsou vybaveny stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Schulhoffova 844, Praha 4	plnohodnotná ZŠ 1.-9.ročník

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Otevřená základní škola
Charakteristika ŠVP	Ke školnímu vzdělávacímu programu Otevřená škola byl na začátku školního roku vydán dodatek obsahující upravené vzdělávací obsahy předmětů 4. ročníku tak, aby školní očekávané výstupy odpovídaly potřebám kriteriálního hodnocení. Dále byly upraveny školní očekávané výstupy a učivo v předmětech Chemie a Anglický jazyk (3. a 9. ročník). V učebním plánu pro I. stupeň byla z disponibilních hodin posílena zejména výuka českého a anglického jazyka, který se vyučuje od 1. ročníku. Dále byla disponibilní časová dotace využívána pro předměty Matematika, Informatika a Člověk a jeho svět. Na II. stupni se využívaly disponibilní hodiny především pro výuku českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. V nabídce druhého cizího jazyka byla možnost vzdělávání v německém nebo španělském jazyce. Vzdělávací program Montessori Květňák je samostatným ŠVP. Předmět kosmická výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat. Výuka je z větší části vedena v blocích

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	27	20.27	132	109.85	110	95.25
Školní družina			17	14.45	15	12.51
Školní klub			2	0.64	2	0.64
Školní jídelna	20	17.20				
Celkem	**47**	**37.47**	**151**	**124.94**	**127**	**108.40**

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
169	109	4	22	2	23

Komentář k tabulce

2 skupiny Montessori - přijato 9 žáků

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP opětovně vycházely z vize školy založené na responzivní výuce, formativním přístupu a bezpečném prostředí. Základ pro naplnění cílů představovaly používané postupy ve výuce a průběžné hodnocení. Vyučující se soustředili na rozvoj čtenářské, pisatelské a matematické gramotnosti, využívali metody RWCT, CLIL, Hejného matematiky, dialog se žákem, kooperativní a skupinovou práci či učení na základě žákovských zkušeností. Podporován byl rozvoj čtenářských dílen a digitální gramotnosti. Celkově byl velký důraz kladen na aktivní podíl žáka ve výuce a na rozvoj klíčových kompetencí, v mnoha případech k tomuto cíli dopomohly mapy učebního pokroku či žákovská portfolia. Mimo slovní hodnocení využila škola ve 4. ročníku kriteriální hodnocení. Sebehodnocení a sebeuvědomění žáků bylo na 1. stupni podpořeno tripartitními schůzkami. Díky nim došlo také k podstatně vyšší participaci rodičů na vzdělávacím procesu. Bezpečné prostředí rozvíjela společně s aktivitami v třídnických hodinách osobnostní a sociální výchova a témata daná preventivním programem školy. Naplněnost cílů byla diskutována při závěrečných setkáních metodických, předmětových a vzdělávacích skupin a na hodnotící PDGR.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Kvalitní výuka cizích jazyků je jednou z priorit školy. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk ve dvouhodinové dotaci vyučován metodou Jolly Phonics, založenou na syntéze zvuků anglického jazyka. Škola spolupracuje s PedF UK, na 1. stupni je do výuky je zapojena jedna z jejích vyučujících, která se zabývá metodickou přípravou a lektorskou činností se zaměřením na integraci cizího jazyka do odborných předmětů. Ve 3. ročníku je dotace výuky anglického jazyka tříhodinová a ve 4. a 5. ročníku čtyřhodinová. Na 2. stupni, kde je dotace anglického jazyka tříhodinová, se škola zaměřuje především na komunikační dovednosti žáků. Podstatnou součástí výukových materiálů je interaktivní podpora a široké portfolio doplňků. Od 7. ročníku jsou dle výběru žáků nadále s dvouhodinovou dotací vyučovány německý a španělský jazyk. Výuka španělštiny je vedena také rodilou mluvčí. Ve všech ročnících 1. stupně a v některých třídách 2. stupně začleňujeme do výuky odborných předmětů metodu CLIL, na které participují rodilí mluvčí. Žáci si díky ní osvojují znalosti v daném předmětu i cizím jazyce. Výuku jazyků letos podpořily olympiády v anglickém jazyce a výjezdy do zahraničí, konkrétně do Skotska a Německa.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je dané pravidly klasifikačního řádu školy a kritérii, která stanovují pedagogičtí pracovníci v jednotlivých metodických a předmětových skupinách. Je srozumitelné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné a všestranné. Podklady pro něj jsou získávány na základě průběžného hodnocení, založeného na formativním přístupu, a ze sebehodnocení žáka. Dosažené žákovské výsledky byly i v letošním školním roce hodnoceny v 1. – 3. ročníku slovně, ve 4. ročníku kriteriálně a v ostatních ročnících známkou. Projednávány byly na pravidelných pedagogických radách. Na nich a při setkáních metodických a předmětových skupin byly stanovovány postupy pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Při jejich realizaci byl nápomocen poradenský tým školy.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Aktivity pro zlepšení kvality výuky směřovaly především k rozvoji pedagogických dovedností, a to zejména k jejímu plánování, realizaci a hodnocení. Mimo externí vzdělávání učitelé zdokonalovali své schopnosti v interních učících se skupinách, zaměřených na naplňování vize školy. Pedagogičtí lídři seznamovali kolegy s efektivními metodami výuky napříč předměty a rozvíjeli základní gramotnosti. Pedagogové spolupracovali též ve svých metodických a předmětových skupinách, po celý školní rok probíhaly otevřené hodiny a jejich společné reflexe, škola v hojné míře využívala tandemovou výuku. Kvalitu výuky podpořil i způsob hodnocení, založený na formativním přístupu, tzn. hodnocen byl posun žáka a jeho cesta, kterou k němu došel. S tím úzce souviselo využití slovního a kriteriálního hodnocení na 1. stupni a kooperativní či skupinová práce na 2. stupni. Přínosné bylo i rozložení disponibilních hodin, které podpořily rozvoj osobnostní a sociální výchovy, čtenářské dílny, přípravu žáků 9. ročníku pro studium na střední škole a otevřenou komunikaci ve třídě. Podstatný podíl pro rozvoj pedagogických dovedností přinesla opětovně účast v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Kvalitu výuky podpořily také mnohé akce externích organizací, zaměřené především na propojení žákovských zkušeností s obsahem programu, dále soutěže a olympiády v různých oborech, exkurze a další mimoškolní akce.

5. Přípravné třídy

Do dvou tříd přípravného ročníku bylo na základě doporučení z PPP z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale i pro jazykovou neznalost, zařazeno 28 žáků. Se žáky pracovaly mimo učitelky také asistentky pedagoga. Činnosti byly zaměřeny na adaptaci žáků v novém prostředí, stmelení kolektivu a vytvoření bezpečného prostředí. Pozornost byla zaměřena na rozvoj jazykových a řečových schopností a dovedností, hlavně u žáků s OMJ, rozvoj grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V průběhu školního roku probíhaly ve školní družině obou budov a ve školním klubu výchovně vzdělávací činnosti, jejichž cílem bylo napomáhat dětem osvojovat si klíčové kompetence, podporovat rozvíjení individuálního talentu každého jedince, uspokojovat osobní zájmy a všestranně rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mají význam pro praktický život. Činnosti byly tematicky plánovány dle měsíčního plánu a reagovaly na roční období, tradice a aktuální potřeby dětí. V rámci pravidelné činnosti probíhaly výtvarné a pracovní aktivity, sportovní a pohybové hry venku i v tělocvičně a každé úterý sportovní odpoledne ve Squashpointu pod vedením zkušeného lektora, dramatické hry a improvizace, čtenářské chvilky a práce s knihou, stolní a deskové hry či relaxační a odpočinkové aktivity. Řada projektů zaměřených na různé oblasti výchovně vzdělávacího procesu byla realizována v rámci OP JAK. Jednalo se například o různé besedy a kreativní tvoření v předvánočním, masopustním či velikonočním období, interaktivní přednášky a tvořivé dílničky v mobilním planetáriu, návštěvu společnosti BUUK, spojenou s tvorbou loutkového divadla a následnou prezentací vlastního divadelního představení, dále návštěvu krokodýlí ZOO, cirkusu ADONIS, divadelního představení „Staré pověsti české“ a o mnohé další aktivity. Součástí činnosti ŠD byl též kroužek „Historie“, ve kterém se žáci seznamovali s běžným životem lidí v dávných dobách, s výstrojí a výzbrojí vojáků, kuchyní a stolováním nebo základy práce s kůží. Družina neopomněla ani Den matek a Den otců a připravila rodičům drobné dárečky. V rámci oslav MDD zajistila kouzelnickou show, doplněnou pohybovými aktivitami, soutěžemi a odměnami. ŠD se opět účastnila charitativního projektu „Tulipánový měsíc“ na podporu onkologicky nemocných lidí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy umístněného na stránkách školy (www.kvetnak.cz). Základem pro PPŠ se opět stala evaluace uplynulého školního roku 2023/2024. V oblasti primární prevence škola spolupracovala s organizací Projekt Odyssea. Vedle preventivních cílů byly naplňovány i cíle osobnostní a sociální výchovy, směřující k sociálnímu rozvoji třídního kolektivu, k rozvoji týmových dovedností a spolupráci žáků. Velmi důležitá byla provázanost s lektory, kteří intenzivně komunikovali se školními metodičkami prevence a třídními učiteli a reagovali na potřeby jednotlivých tříd. Přínosná byla i závěrečná reflexe za přítomnosti lektorů, třídního učitele, asistenta pedagoga a školní metodičky prevence. Na programy navazovala práce s kolektivem v třídnických hodinách. Spolupráci s touto organizací jsme využili i při programu selektivní prevence pro jednu z našich tříd, která vykazovala prvky agresivního chování. V průběhu školního roku se žáci účastnili mnoha různých akcí a aktivit, zaměřených na posílení primární prevence. Někteří díky organizaci NAUTIS pochopili rozdílnost chování a jednání člověka, trpícího PAS, jiní absolvovali různé programy jako např. Kyberbezpečnost, program s tématikou ztráty blízké osoby, workshopy o migraci a předsudcích, které se vážou k cizincům, žijícím v Čechách nebo program k prevenci rizikového sexuálního chování. Škola se zapojila do projektu Týden pro wellbeing. Třídní učitelé věnovali tomuto tématu třídnické hodiny a na závěr týdne žáci společně s učiteli vytvořili před budovami školy fialová srdce, jako symbol rozvoje duševního zdraví. Pravidelnou interní preventivní práci zastřešovaly schůzky poradenského týmu školy a náplň třídnických hodin.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Stmelovací kurzy ALFA pro 6.	Projekt Odyssea, z.s.	105
Kurzy Prevence šikany pro 2. r	Projekt Odyssea, z.s.	227
Kurz prevence závislostí pro 7	Projekt Odyssea	110

Komentář k tabulce

Dvoudenní kurz ALFA, založený na důvěře a spolupráci, posílil vztahy a dobrou atmosféru v kolektivech 6. tříd. Došlo ke stmelení třídy, prohloubení vzájemné pomoci a rozvoji komunikačních a kooperativních dovedností. Jedním z výstupů bylo vytvoření pravidel chování ve třídě. Kurz Prevence šikany, zaměřený na zdravé vztahy mezi žáky a budování bezpečného klimatu ve třídě. Lektoři se společně se žáky zabývali vzájemnou pomocí, spoluprací, tolerancí, aktivnímu naslouchání, řešení konfliktů. Učili se vyjadřovat jaké chování je pro ně nepřijatelné, rozpoznávat šikanu a reagovat na ni vhodným způsobem. Kurz prevence závislostí informoval žáky o rizicích návykových látek a o mýtech, týkajících se drog a závislostního chování. Vedl je k nalézání důvodů, proč se návykovým látkám vyhýbat. Stěžejní částí programu představovala metoda hraní rolí, ve které každý žák úspěšně odmítl nabízenou drogu.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj schopností a dovedností žáků nadaných a mimořádně nadaných je pro školu výzvou i povinností. Péče o ně vyžaduje dostatečný individuální přístup a takové metody výuky, které podporují jejich nadání a potřebu hlubšího poznání. Responzivní výuka a formativní přístup umožňují pedagogům jejich včasné rozpoznání. Na základě komunikace s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a díky náslechovým hodinám speciálních pedagožek či dalších členů poradenského týmu dochází k jejich identifikaci a dalšímu testování. Následně speciální pedagožky navrhují postup účelného zapojení do výuky tak, aby se co nejvíce rozvíjel jejich potenciál, bylo jim poskytnuto vhodné vzdělávací prostředí a dostatek podpůrných materiálů mimo běžné učivo. I v letošním školním roce spolupracoval poradenský tým v této oblasti s pedagogicko-psychologickou poradnou a s Menzou ČR. Škola se rovněž zapojila do Logické olympiády. Někteří ze žáků navštěvovali také výuku určitých předmětů ve vyšších ročnících.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	165
z toho počet žáků s IVP	53

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	2.00
Školní psycholog	1.25
Asistent pedagoga	32.25

Formy práce s žáky

Integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, obdobně jako i všechny formy práce s nimi, vycházely z principů a systému podpory inkluzivního vzdělávání. Členové školního poradenského týmu celoročně spolupracovali s pedagogy a byli nápomocni při tvorbě podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů či následných revizích. Za klíčovou škola považovala práci asistentů pedagoga. Na setkáních s výchovnou poradkyní byla reflektována práce se žáky a stanovovány další možné postupy. Škola také pravidelně spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce se žáky byly v souladu s jejich doporučeními. Některým žákům byl doporučen předmět speciálně-pedagogické péče, který přispěl ke zlepšení jejich aktuálních obtíží. Výuku zajišťovaly školní speciální pedagožky. Pro vybrané žáky byly uskutečněny sociální nácviky, vedené školní sociální pedagožkou. Za velmi důležité považovala škola vytváření bezpečného prostředí v kolektivech, podporovala proto propojení aktivit osobnostní a sociální výchovy s třídnickými hodinami. Podpůrná opatření představovala úpravy v organizaci práce se žákem a v jeho vzdělávání, využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním jednotlivců, a kompenzační pomůcky. Diferencovaná výuka, která zohledňovala rozdílné vzdělávací potřeby, umožňovala specifikaci silných a slabých stránek těchto žáků. Na tomto základě bylo přizpůsobováno průběžné i závěrečné hodnocení. Poskytování podpůrných opatření a další zabezpečení práce se žáky se SVP vyhodnocovali pedagogové ve zprávách, které jsou přílohou hodnocení jednotlivých tříd pro 1. a 2. pololetí školního roku. Žáci ze sociálně znevýhodněných rodin byli v rámci charitativní akce Vánoce dál obdarování vánočním dárkem dle vlastního výběru.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	143

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	102
Vietnam	23
Uzbekistán	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V uplynulém roce na naší škole pokračovala podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) týmem učitelů a asistentů kvalifikovaných pro práci s žáky cizinci. Mezi hlavní aktivity patřila práce koordinátora podpory žáků s OMJ, asistentů těchto žáků, odpolední výuka českého jazyka, psychosociální podpora pro děti, intenzivní prázdninové kurzy ČJ, volnočasové integrační aktivity. V rámci projektů MŠMT, MHMP a MČ byla poskytnuta podpora se začleňováním do vzdělávacího programu školy 132 žákům s OMJ případně přímo v hodinách individuálně nebo ve skupinách. Výuka čj byla zajištěna českými i ukrajinskými vyučujícími ve více jazykových skupinách rozdělených podle dosažené úrovně. Základem výuky bylo Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní školy, využívaly se také speciální materiály určené pro žáky s OMJ. Výrazným přínosem byla psychosociální podpora, díky níž se podařilo vytvořit pro děti bezpečné prostředí s důrazem na dobré mezilidské vztahy. Rodičům se poskytovaly informace o pokrocích a specifických potřebách jejich dětí, bylo zajištěno právní, sociální a kariérové poradenství. Přínosem byla spolupráce s Akademie SOFA - Society for all, META, InBáze.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.80	0.00
Školní speciální pedagog	2.00	0.00
Školní psycholog	1.25	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Výchovná poradkyně se zabývala žáky se SVP, tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s OMJ, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv, spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Poskytovala podporu pro žáky především koordinací individuálních vzdělávacích plánů. Připravovala podmínky pro inkluzi žáků se SVP a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. Spolupracovala též s organizacemi, jako např. Meta, Nautis. Kariérový poradce: Kariérová poradkyně se věnovala především poradenské pomoci žákům při volbě povolání, skupinovému šetření k volbě povolání a individuálnímu šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Prezenčně bylo možné navštívit Úřad práce, Scholu Pragensis, některé dny otevřených dveří SŠ a též se v PPP účastnit PROFI testů. Rodičům poskytovala informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení a žákům pomáhala při celkovém postupu přijímacích řízení na střední školy. Spolupracovala se členy poradenského týmu a s vedením školy.

Školní metodik prevence
Školní metodičky prevence zajišťovaly metodickou, koordinační a poradenskou činnost ve všech oblastech prevence rizikového chování žáků. Na základě evaluace uplynulého školního roku a aktuálních potřeb školy sestavily ve spolupráci s pedagogy preventivní program školy. Tak, jak vyplynulo z jeho hlavních cílů, zabezpečovaly a koordinovaly všechny aktivity. Úzce spolupracovaly s lektory externích organizací, podílely se na přípravě programů, na zpětné vazbě a na doporučeních třídním učitelů, která z ní vyplynula. Organizovaly interní preventivní práci školy, připravovaly pedagogickým pracovníkům materiály, věnovaly se obsahu třídnických hodin, náplni komunitních kruhů a společným reflexím. Aktivně se podílely na činnosti poradenského týmu. V případě potřeby mapovaly ve třídním kolektivu vztahy a nastavovaly společně s třídními učiteli další postupy pro posílení koheze. Komunikovaly s rodiči, navrhovaly či poskytovaly řešení pro snížení rizikového chování. Zabývaly se rovněž dalším vzděláváním pedagogů v oblasti primární prevence.

Školní speciální pedagog
Školní speciální pedagožky zajišťovaly metodickou, poradenskou, depistážní, diagnostickou a intervenční činnost u žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Dále komunikovaly se školními poradenskými zařízeními, pomáhaly pedagogům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a v nastavování podpůrných opatření doporučených poradenskými zařízeními. Objednávaly speciální pomůcky a pomáhaly pedagogům s jejich využitím ve výuce. Vedly předmět speciálně pedagogické péče, popřípadě hodiny reedukace, na kterých se individuálně věnovaly rozvoji oslabených percepcí. U dětí nadaných participovaly na vytváření možností účastnit se výuky ve vyšších ročnících. Pevnou součástí jejich činnosti byly pravidelné a časté konzultace s rodiči, pedagogy a asistenty pedagoga. Každý týden se pravidelně účastnily schůzek poradenského týmu školy.

Školní psycholog
Školní psychologové pracovali ve škole 4 dny v týdnu a jejich činnost mohli využívat nejen žáci, ale také rodiče či pedagogičtí pracovníci. Úzce spolupracovali s poradenským týmem školy, na základě výsledků jeho jednání a doporučení pedagogů, zejména třídních učitelů, se věnovali potřebným jednotlivcům. Mimo to školní psychology navštěvovali žáci také na žádost rodičů. V některých případech kontakt iniciovali žáci sami. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost, danou složitou rodinnou situací, zhoršením vztahů ve třídě, školní neúspěšností či neshodami se spolužáky. V některých případech bylo nutné navrhnout pomoc s kontaktem na další specializované odborníky mimo školu. Školní sociální pedagog: Školní sociální pedagožka poskytovala především podporu žákům se sociálním znevýhodněním. Intenzivně spolupracovala s rodinami těchto žáků, a to i v jejich rodinném prostředí. Podporovala jejich školní úspěšnost a poskytovala poradenské služby. Všechny její činnosti cílily na zlepšení podmínek pro správný vývoj, vzdělávání a socializaci těchto žáků. Velmi úzce spolupracovala s třídními učiteli, s ostatními pedagogickými pracovníky a pravidelně konzultovala s por. týmem.

Spolupráce s dalšími subjekty

Pro zajištění vysoké kvality práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola každý rok intenzivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. I během letošního školního roku se uskutečňovala pravidelná setkání, na kterých její pracovnice společně s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a učiteli řešili optimální nastavení procesu výuky pro jednotlivé žáky. Školní metodičky prevence se účastnily schůzek s obvodními metodiky a protidrogovou koordinátorkou Prahy 11 a získané informace využívaly pro další práci. Zároveň absolvovaly i společné vzdělávací aktivity, organizované PPP. Obdobných schůzek se účastnily i školní speciální pedagožky. Poradenský tým a někteří z pedagogů školy komunikovali s pracovnicemi OSPODu, a to především v případě zjištění nevyhovujícího rodinného prostředí žáka či v případě většího počtu neomluvených hodin. Všichni členové poradenského týmu se účastnili mnoha schůzek s rodiči žáků, u kterých byly konstatovány výukové či výchovné problémy. Na nich společně s rodiči zvážili možnosti dalšího postupu. S Policií ČR škola spolupracovala v případě šetření nevhodného vystupování žáků na veřejnosti a byla plně nápomocna k řešení problému.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb vize školy a probíhalo ve dvou základních liniích. Celoročně se učitelé vzdělávali v interních učících se skupinách, vedených zkušenými pedagogy školy, v metodách konstruktivistické pedagogiky, v metodách podporujících formativní přístup, bezpečné prostředí třídních kolektivů, v osobnostní a sociální výchově či digitální gramotnosti. Pedagogové tak prohlubovali své znalosti v oblasti responzivní výuky, v práci se třídou či jak dovést žáky k tomu, aby dokázali správně formulovat své názory a obhajovat je. Externí vzdělávání směřovalo k obdobným cílům. Učitelé si prohlubovali své znalosti a dovednosti v tandemové výuce, ve čtenářské, matematické, digitální gramotnosti či ve wellbeingu. Čtenářství podpořilo např. Čtení a psaní na 1. stupni či Nadchnout pro čtení. Digitální gramotnost pak Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí, Wikipedie a její využití pro rozvoj digitálních kompetencí, AI pro učitele apod. Další vzdělávání pro výuku matematiky Hejného, škola zajistila semináři pod vedením vyučujících z katedry matematiky PedF UK. Opomíjeno nebylo ani další vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti. Členové poradenského týmu i mnozí učitelé rozvíjeli své znalosti v oblasti primární i selektivní prevence, v systemickém myšlení, v krizové intervenci, v oblasti sebepoškozování mladistvých, v práci se třídním kolektivem, v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také ve wellbeingu. Vedení školy se vzdělávalo především ve znalostech systému Bakaláři. Tři pedagožky pokračovaly v projektu PedF UK „Provázející učitel“. Pedagogičtí pracovníci se ve školním roce účastnili více jak sto třiceti různých vzdělávacích aktivit. Téměř všechny byly akreditovány a vzhledem k jejich výbě

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

• Seminář pro kuchařky – audit 2024 • Hygienické předpisy a jejich znalost - test • Novela spotřebního koše – školení pro vedoucí školních jídelen v Praze • Nakládání s odpady ve školních jídelnách • Nové trendy v gastronomii – výživový poradce a manažer školní jídelny B. Fiala Maier • Revoluce ve financování pracovníků školních jídelen • Školení první pomoci – srpen 2025 • Seminář k nové vyhlášce: požadavky na spotřební koš

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Důležité aktivity školy vycházejí jako veškerá školní činnost z vize. I letos podporovala responzivní výuku účast v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Pedagogům umožňovala další profesní rozvoj a možnost společného sdílení a vzájemných náslechů mezi různými školami. Obsah projektu je zaměřen především na čtenářskou gramotnost, na rozvoj čtenářských dílen a na aktivní podíl žáka ve výuce. Výuku podporovaly také aktivity týkající se finanční gramotnosti, žáci 5. až 9. ročníku prošli kurzy zaměřenými na finanční produkty, moderní platební metody, odpovědné zadlužování či hospodaření domácnosti. Za důležitý škola považovala rozvoj wellbeingu, účastnila se akce Týden wellbeingu ve školách a v jeho závěru vytvořili žáci před budovami školy velká fialová srdce. Podstatná byla i účast v Branném závodě Krajského vojenského velitelství hl. m. Prahy. Proběhly školy v přírodě, lyžařský kurz, výjezd do Velké Británie a jednodenní výjezdy do Německa. Bezpečné prostředí podpořila činnost žákovského parlamentu. Jeho celoškolní akce upevňovaly soudržnost mezi žáky. Žáci 9. ročníku opět prokázali své schopnosti a dostatečnou digitální gramotnost při tvorbě a prezentaci absolventských prací.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Na veřejnosti se škola prezentovala především prostřednictvím neustále aktualizovaných webových stránek (www.kvetnak.cz). Jejich struktura a obsah sloužily jako dostatečný propagační a informační zdroj. Dále se pro veřejnost jako každoročně uskutečnilo několik tradičních akcí: podzimní Zahradní slavnost, pořádaná pro žáky 1. ročníku a jejich rodiče či vánoční jarmark, spojený s ukázkou rukodělných výrobků žáků. V průběhu roku byly v Komunitním centru Matky Terezy uskutečněny také dva školní koncerty. Pro zájemce z řad rodičů i veřejnosti škola připravila rodičovskou kavárnu s tématikou kriteriálního hodnocení, jejíž obsah podpořil snahu školy o rozvoj slovního hodnocení žáků. Dále se žáci školy již podeváté účastnili projektu Příběhy našich sousedů, který pořádá organizace Post Bellum, a výsledky své práce velmi úspěšně prezentovali nejen v KC Zahrada na Chodově, ale byli též pozváni do Snidaně s Novou. Vzhledem k propracované školní preventivní strategii prezentovaly metodičky prevence způsob práce jednotlivých členů poradenského týmu v poradenském centru východočeského kraje v Náchodě. Připravily též seminář pro pedagogy Prahy 11 na téma třídnické hodiny.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Silné stránky – efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality procesů při vzdělávání (2.3.) – vstřícné prostředí školy podporující učení žáků (3.2.) – nastavení kriteriálního hodnocení v 1. – 3. ročníku, včetně sebehodnocení, které se propojuje s výukou a výsledky vzdělávání žáků (4.1.) – práce s cíli vyučovacích hodin (stanovení cíle oborového, kompetenčního i aktivního podílu žáků v hodině) (4.1.) – přínosné partnerské vztahy, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků umožňuj íc í jejich participaci na chodu školy, partnerský přístup k žákům (1.5) – podpora osobnostního rozvoje a prosociálního cítění žáků prostřednictvím vzdělávac íc h akcí a projektů, včetně podpory činnosti žákovského parlamentu (4.4) Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) – nižší míra jazykové kultury u některých pedagogů (3.1.) – nejednotné informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků v Montessori třídách (5.4.) Příklady inspirativní praxe – Školní jídelna vytváří vlastní receptury, vychází vstříc chuti strávníků prostřednictvím anket, sleduje moderní trendy ve stravování.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	74 535 000 Kč		50 797 044 Kč
	b) OON	354 000 Kč		277 599 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	27 622 000 Kč		18 039 079 Kč
	Celkem	**102 511 000 Kč**	**74 663 440 Kč**	**69 113 722 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	11 359 000 Kč	7 572 671 Kč	6 989 167 Kč
	Ostatní příspěvky	3 685 003 Kč	2 796 627 Kč	2 675 771 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	8 100 000 Kč	4 498 732 Kč	4 491 706 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 600 000 Kč	2 574 484 Kč	
	Zapojení fondů	450 000 Kč		765 602 Kč
	Ostatní příjmy	5 000 000 Kč	4 850 000 Kč	
Příjmy	***Celkem***	**31 194 003 Kč**	**17 442 514 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**31 194 003 Kč**		**18 470 282 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**3 790 000 Kč**	**2 574 485 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**2 938 500 Kč**		**1 775 036 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
UZ96	posílení mzdových prostředk	1 310 100 Kč	1 272 745 Kč
UZ1407	Mimoškolní výuka pro děti s OM	224 000 Kč	102 400 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Úzkou spolupráci s externími organizacemi a využívání jejich poradenských služeb považuje škola pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za nezbytnou. Prioritu představuje součinnost s pedagogicko-psychologickými poradnami, zejména s PPP Prahy 11. Její speciální pedagožky navštěvovaly pravidelně 1x do měsíce školu a společně s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagogy, jednotlivými pedagogy a asistenty pedagoga konzultovaly potřeby žáků se SVP, kvalitu podpůrných opatření, způsoby a metody práce s nimi, využívání pomůcek a podílejí se i na reflexi k revizím individuálních vzdělávacích plánů. Zároveň vyhodnocovaly účinnost nastavených individuálních vzdělávacích plánů. Speciální pedagožky se rovněž účastnily společných setkání, na nichž byla rozebírána důležitá témata jejich oboru. Školní metodičky prevence spolupracovaly s obvodními metodiky i protidrogovou koordinátorkou, rovněž se účastnily společných setkání a seznamovaly s jejich závěry pedagogický sbor. Zároveň využívaly možnosti dalšího vzdělávání, organizovaného poradnou, a to zejména v aktuální problematice primární prevence. Letos se účastnily především programů zaměřených na wellbeing, systemické myšlení – správně využívanou zpětnou vazbu a na nejčastěji užívané návykové látky současnou mládeží. Mimo pedagogicko-psychologickou poradnu škola v případě potřeby využívala služeb SPC a SVP. V prvním případě u žáků se výukovými problémy, v případě druhém jako pomoc pro nastavení pravidel, která by byla žákům dostatečně uchopitelná a pomohla jim zvládat výuku dle jejich možností a schopností.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je školou vnímána jako jedna z priorit. Jejím cílem je umožnit jim především co největší možnou participaci na chodu školy a získat od nich potřebnou zpětnou vazbu na celkovou činnost školy. Za velmi důležitou považujeme včasnou a kvalitní informovanost rodičů. Většina učitelů 1. stupně komunikuje s rodiči každý týden. Přes Informační systém školy zasílá pravidelné zprávy, a to nejen s týdenním plánem výuky, ale také s akcemi a aktivitami, které ve třídě proběhly. Škola si je vědoma rovněž důležitosti třídních schůzek, první z nich se pravidelně uskutečňují již začátkem září. V 1. až 4. ročníku, tzn. ve třídách, kde jsou žáci hodnoceni slovně či kriteriálně, se 2x ročně konají třídní schůzky formou tripartit. Rodič se dovídá o silných a slabých stránkách svého dítěte, zároveň může okamžitě reagovat, má prostor pro dodatečné otázky a je schopen společně s učitelem své dítě podpořit v tom, aby zažívalo ve škole úspěch. Díky pravidelným setkáním zástupců Klubu přátel školy a vedení školy je možné rychle reagovat na rodičovské podněty a věnovat jim dostatečnou pozornost po celý školní rok. Škola s rodiči spolupracuje i při přípravě různých mimoškolních aktivit, výjezdů do zahraničí a různých projektů. V letošním školním roce se uskutečnila také rodičovská kavárna, zaměřená na kriteriální hodnocení, které bylo jako forma hodnocení zavedeno nově. Rodiče byli seznámeni s jeho principy a důvody, proč se je škola rozhodla v návaznosti na slovní hodnocení používat a jaké jsou důvody jeho postupného zavádění do všech ročníků. Pro rodiče budoucích prvňáků se uskutečnily dva Dny otevřených dveří, na kterých byli seznámeni se všemi důležitými organizačními body a s vizí školy. Rodiče jsou samozřejmě vždy vítáni a po domluvě s pedagogy mohou školu kdykoli navštívit

Spolupráce se zřizovatelem

Jako každý školní rok spolupracovala škola se zřizovatelem především přes OŠK. Vzájemná komunikace probíhala na pravidelných setkáních ředitelů škol nebo emailem. Informace byly předávány i na schůzkách Školské rady, kterých se zástupci MČ Prahy 11 účastnili. Zapojili jsme se též do projektu Učitelské expedice, který MČ Praha 11 organizovala, a připravili jsme pro zástupce ostatních základních škol Prahy 11 seminář s tématikou Třídnické hodiny. Škola se v uplynulém školním roce podílela též na dotazníkovém šetření, organizovaném OŠK a zaměřeném na kvalitu poskytovaných služeb jednotlivých základních škol Prahy 11. Žáci se také účastnili různých většinou sportovních aktivit, které MČ Praha 11 pořádala. Zástupce zřizovatele školy byl přítomen akci, kterou škola pořádala v rámci rozloučení se žáky 9. ročníku.

Spolupráce s ostatními partnery

V letošním školním roce škola pokračovala ve spolupráci s Pedagogickou fakultou University Karlovy a i nadále se účastnila projektu Pokusné ověřování „Systému podpory provázejících učitelů“. Tři pedagožky absolvovaly další průběžná vzdělávání v předepsaném rozsahu a plně provázely studenty učitelství při jejich průběžných i souvislých praxích. Vzhledem k tomu, že jsme fakultním pracovištěm, věnovali se vedení praxí také další pedagogičtí pracovníci. Mimo klasickou výuku se studenti seznamovali s inovativními metodami a s různými způsoby výuky, včetně tandemové. Vyzkoušet si mohli formativní přístup k žákům i sebehodnocení žáků či jejich vrstevnické hodnocení. Spolupráce probíhala i v pracovní podobě, jedna z vyučujících fakulty participovala na výuce ve škole. Zároveň škola umožňovala studentům náslechové hodiny a organizovala stáže pro zahraniční studenty a učitele. Za velmi přínosnou škola považovala spolupráci s jinými základními školami, která se odvíjela především na základě účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Možnost pravidelně navštěvovat jiné základní školy a reflektovat různé způsoby, jak pomoci žákům zažít úspěch ve výuce, přinesla určitě posun ve výuce a ve znalostech či dovednostech vyučujících. Obdobně jako každý rok probíhala spolupráce s okolními mateřskými školami, ať již formou programu „Atletika pro MŠ“ či umožněním návštěv dětí z MŠ ve třídách 1. stupně. Díky spolupráci s organizací Projekt Odyssea byly posíleny aktivity primární prevence, velkou pomoc představovaly bloky primární i selektivní prevence. Erudovaní lektoři podpořili též návaznou práci třídních učitelů a poskytli jim pro ni dostatek materiálu. Spolupráce s organizací Post Bellum žákům opět ukázala, co vše může způsobit válka a jakým způsobem ovlivňuje lidské osudy.

Mimoškolní aktivity

I v uplynulém školním roce byl školou i externími organizacemi zabezpečen dostatečný výběr kroužků. Jejich náplň se soustředila na takové volnočasové aktivity, které přispívaly k celkovému rozvoji žáků. Většina tříd absolvovala různé aktivity či exkurze s výchovně-vzdělávacími cíli. Jednalo se především o návštěvy muzeí, divadel, různých výchovně-vzdělávacích center, koncertů a kulturních památek. Mnohé třídy 1. stupně připravily pro rodiče vánoční či velikonoční besídky s programem. Ke svým mimoškolním aktivitám využívaly také nedaleký lesopark. Pro žáky 1. až 4. ročníku škola zajistila program, týkající se správné zubní hygieny. Aktivity pro žáky 2. stupně směřovaly společně s exkurzemi a návštěvami různých kulturních institucí k podpoře jejich vzdělanosti. 5. až 9. ročník prošel programem k finanční gramotnosti. Žáci 9. ročníku absolvovaly řadu akcí, podporujících jejich možné budoucí uplatnění, jako je Festival řemesel, beseda na Úřadu práce, Schola Pragensis apod. Vyšší ročníky absolvovaly také přednášku s tématikou sexuální výchovy a většina tříd se účastnila různých aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, například beseda s pracovníky NAUTIS, programy týkající se kyberbezpečnosti, ztráty blízké osoby, migrace, začlenění žáků s OMJ apod. V březnu škola uskutečnila výjezd do Velké Británie, a to především za účelem podpořit a rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků. Pro 7. ročník škola opět zorganizovala lyžařský výcvik. Všechny třídy se účastnily školy v přírodě či týdne výletů. Mnohé aktivity byly též sportovního rázu, žáci se účastnili různých turnajů, jako je McDonald´s Cup, KOP Cup, Atletika pro děti, turnaj ve florbale, vybíjené, stolním tenise apod. Třídy také využívaly plochy k bruslení u Westfield Chodov

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

1) Nedostatek kvalifikovaných učitelů, především v přírodovědných oborech. 2) Budova Schulhoffova nemá a) vlastní sportoviště, žáci dochází na budovu Květnového vítězství 1554 b) pevné připojení na internet

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

06.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný

Pavel Kopečný

Digitálně podepsal Pavel Kopečný
Datum: 2025.10.06 19:45:42 +02'00'