



Švédsko

19. – 22. 5. 2019

Tereza Lálová, Kateřina Braunová, Kateřina Bartošová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

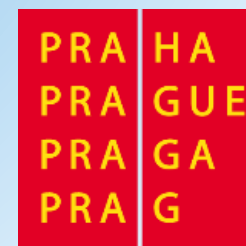
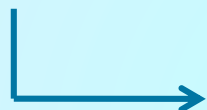


Schéma vzdělávání

- školy řízeny krajem
- 13 škol v okrese



- Liší se zaměřením
- Formují myšlenky do reality
- Naplňují děti tím, co je baví
- Umožňují kreativitu a seberealizaci
- Každý a všechno má svůj význam

škola:

- cca 200 žáků
- 30 – 34 žáků ve třídě, vždy se dvěma pedagogy

MŠ

- nepovinná
- hrazena rodiči

ZŠ

- o. ročník - povinný
- 1. – 3. ročník = první stupeň
- 4. – 6. ročník = střední stupeň
- 7. – 9. ročník = druhý stupeň

SŠ = tzv. gymnázium

- do 19 let věku dítěte

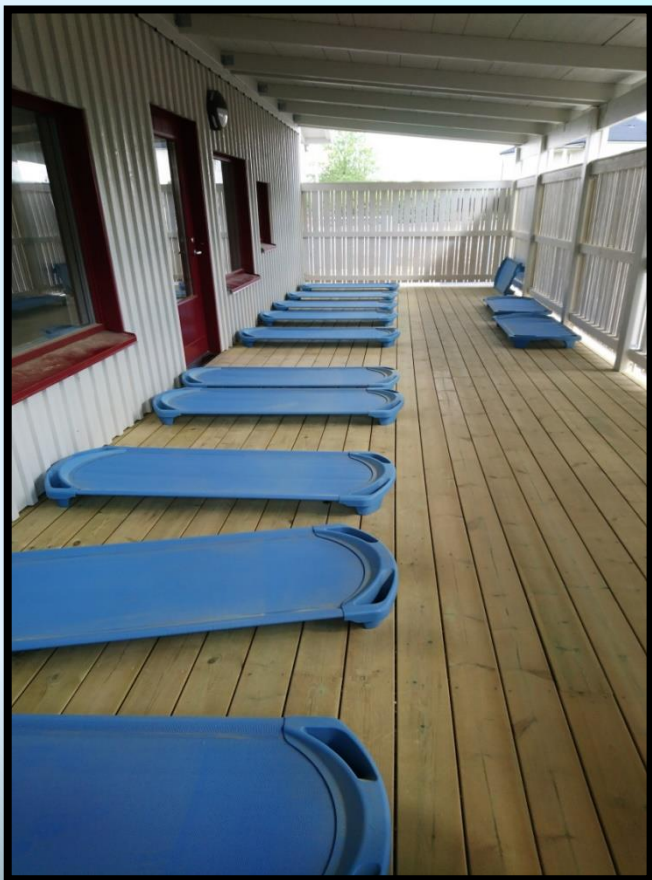
- **Do 19-ti let jsou veškeré pomůcky, svačiny, obědy hrazeny státem x vysoké daně.**
- **Všichni pedagogové jsou VŠ vzdělaní (i v ŠD).**
- **Do 6. třídy vyučuje všechny předměty mimo TV ve třídě stejná dvojice učitelů.**
- **Stabilně jsou 2 učitelé ve třídě = nízká suplovací povinnost.**

Mateřská škola

- 1 – 6 let, navštěvuje ji většina dětí
- placená
- nadstandardní vybavení (prostory, pomůcky, IT)
- i pro děti s plenami či nechodící



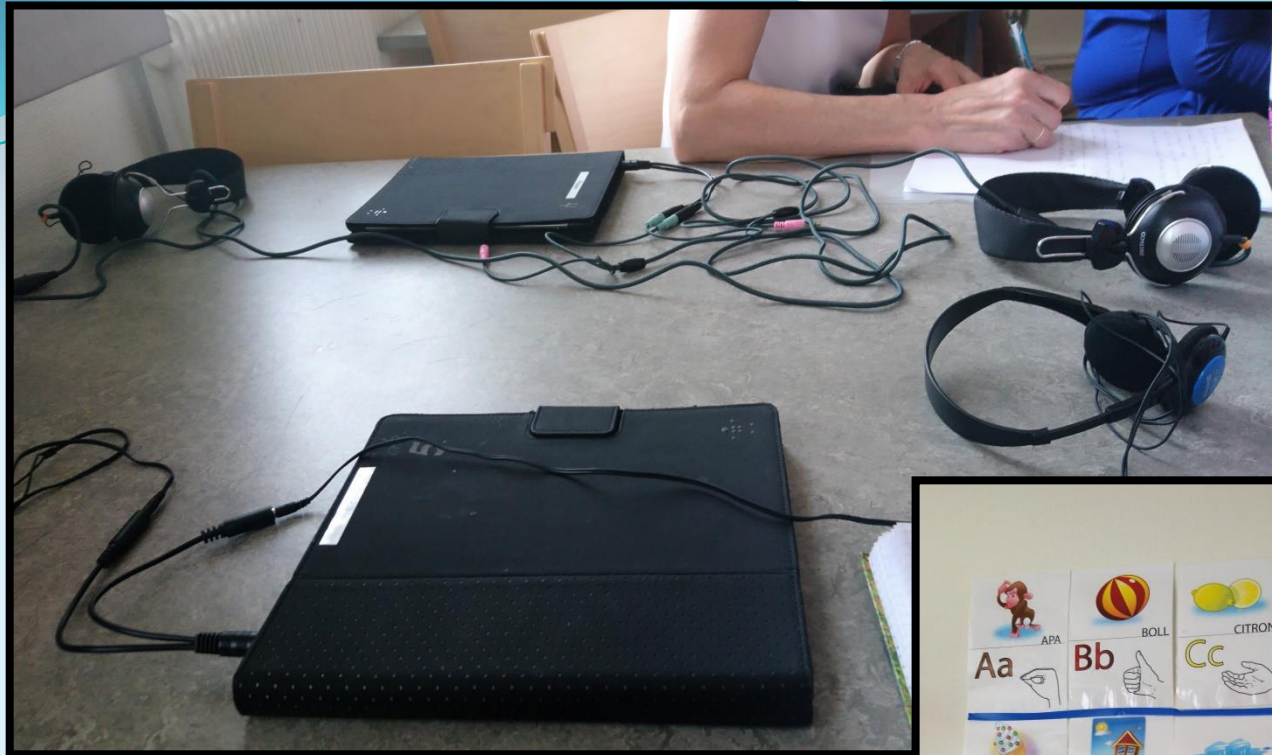
- v MŠ spánek po obědě do 3 let
- venku (lehátko + spacák) na verandě do -15°C





Předškola = nultý ročník

- 6-7 let, povinná
- neexistují odklady
- důraz na rozšíření zájmů dítěte a na jeho sociální rozvoj
- základ pro další vzdělávání, především radostná společná práce
- jednotné osnovy
- 3 okruhy vzdělávání: matematika, švédština, osobnostně sociální výchova (předcházení šikaně) + základy etiky
- práce s IT – tablety, počítače



- Důraz na kreativitu, samostatnost, spolupráci, bezpečné prostředí, sílu skupiny, ne na jednotlivce = **společné fungování**
- 8:00 – 13:00



Školní družina

- důležitý stavební kámen školy
- pomáhá při nastavování klimatu školy
- spolupracuje s rodiči
- zařazuje osobnostní a sociální výchovu

! bývá první, kdo upozorňuje na problémy mezi žáky

! podstatná role v prevenci šikany

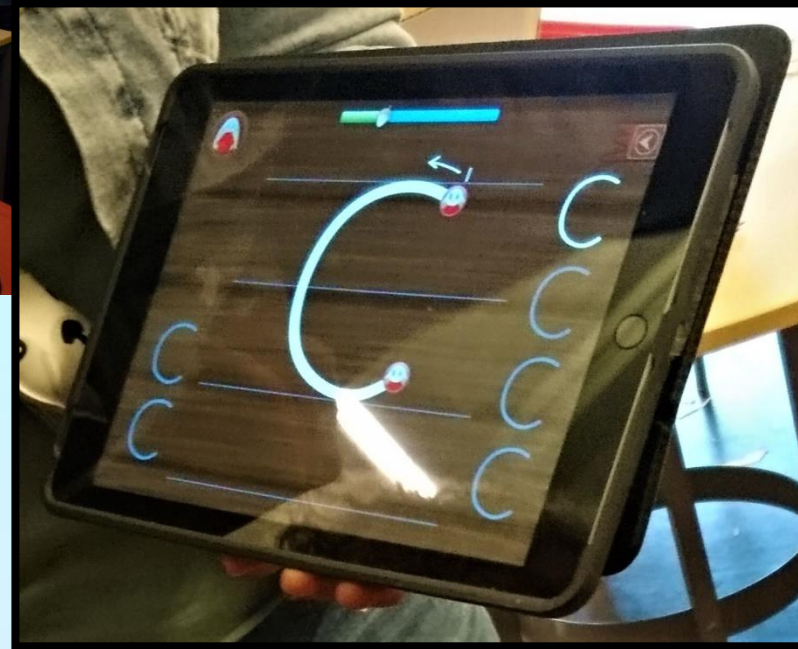
Základní škola

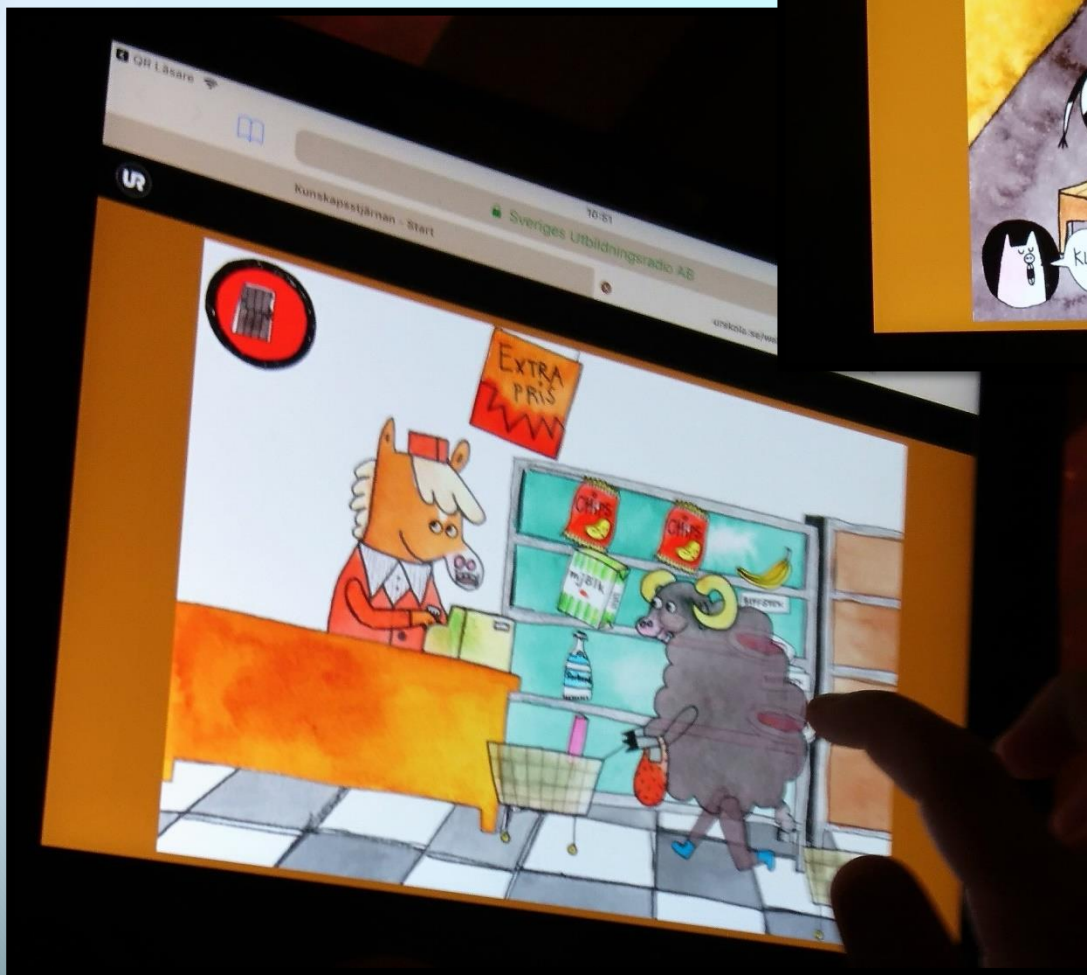
- hlavní důraz na vývoj a sociální funkčnost dítěte
- IT součástí výuky:
 - v 1. třídě dítě používá „svůj“ tablet, v dalších ročnících jsou sdílené s vlastními přístupovými hesly
 - každé dítě má své konto v PC, kde se shromažďuje vše pro TU
 - originální aplikace pro výuku různých předmětů
- využívání vizualizérů, zesilovačů hlasu
- používání učebnice záleží na učiteli, využívána spíše u mladších
- banka pracovních listů – přístup pro všechny pedagogy ve Švédsku

- důraz na PROJEKTOVÉ vyučování
- známkování až ve vyšších ročnících: stupně A – F (1x do měsíce test)
- **1x do pololetí „vývojový rozhovor“**: TU + rodič + dítě + vychovatel- obsah: všechny předměty, chování, zapojení do kolektivu
- pedagogové i děti si vedou portfolia
- součástí ZŠ je i **zvláštní škola** – 1 na okres – zařazeny děti s diagnostikovaným onemocněním – navazuje „zvláštní gymnázium“
- mobilní telefony ráno odevzdávány učiteli











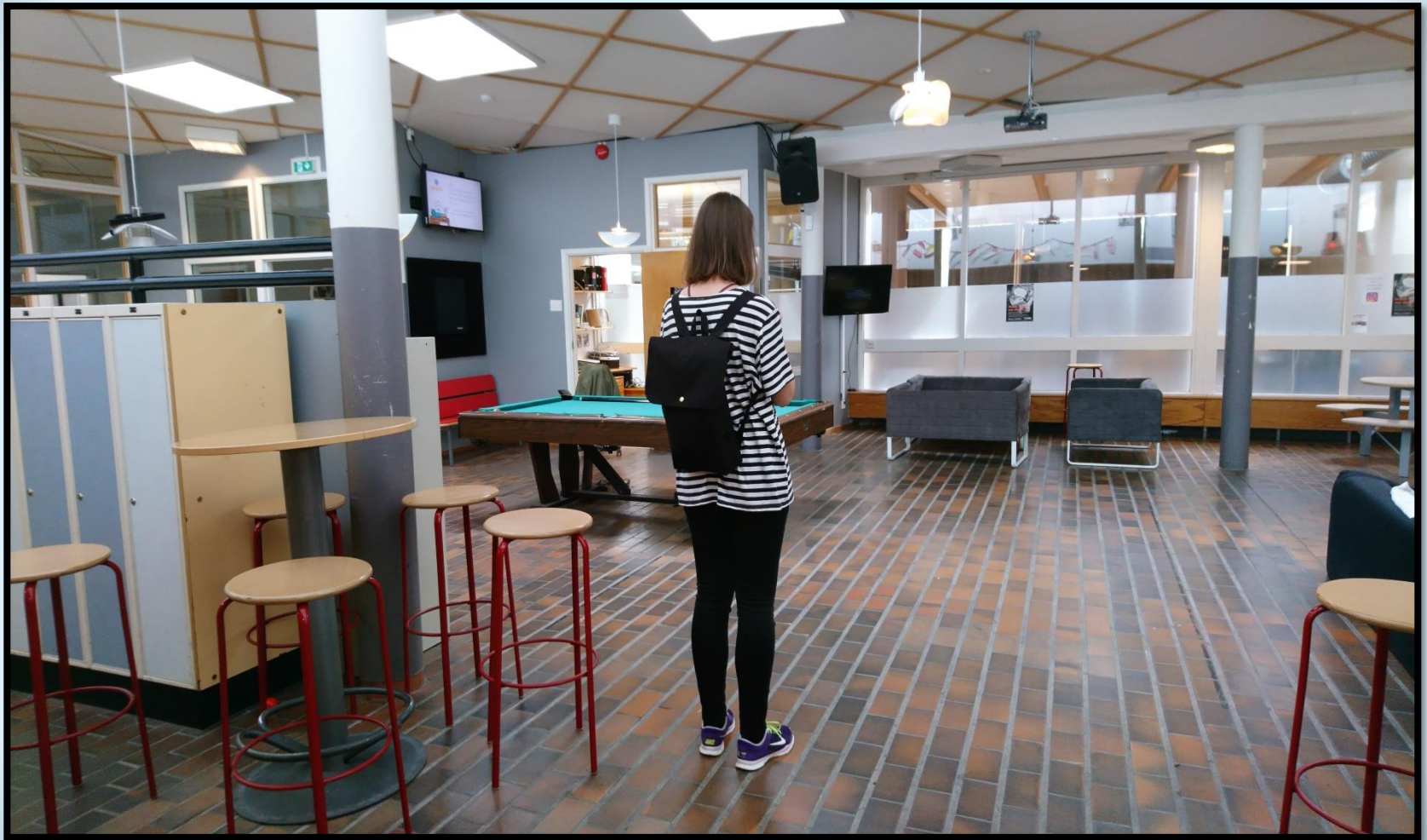
Národní zkoušky

- **3. ročník** – švédština + matematika
- **6. ročník** – švédština + matematika + angličtina
- **9. ročník** – všechny teoretické předměty

- neuspěje-li dítě, okamžitě přichází na řadu interní pomoc školy – poradenské pracoviště
- učitel na testy připravuje, v celém Švédsku jsou v jeden den

- výsledek se neodráží v hodnocení žáka = **zjišťování úrovně vzdělávání státem = průzkum výuky pro její další nastavení**
- přesto vnímáno negativně = velký stres pro žáky











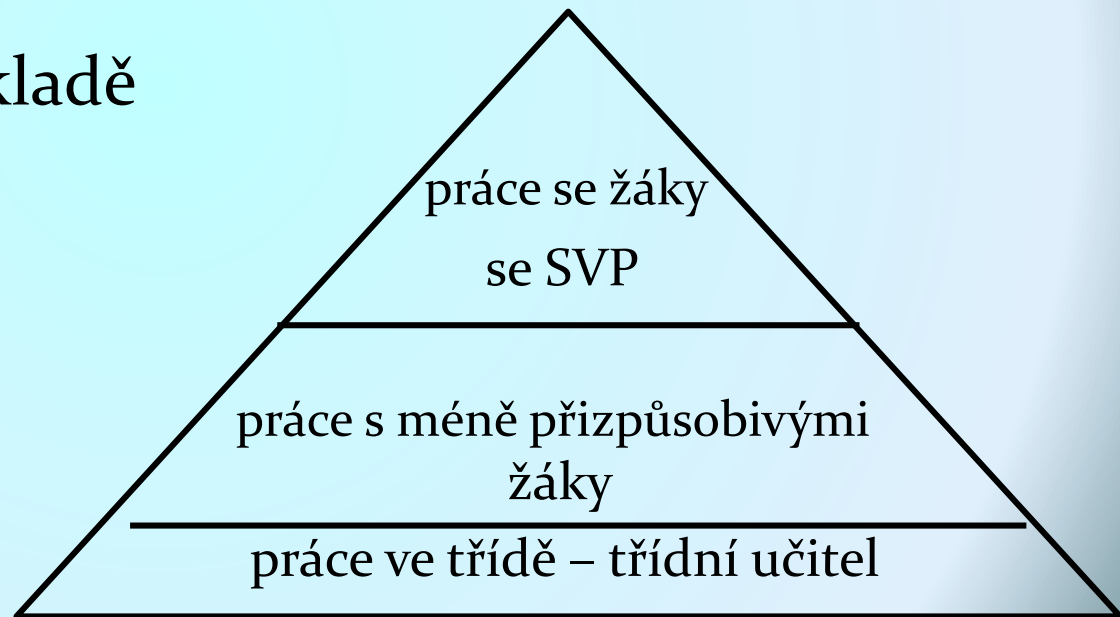
Gymnázia

- název pro všechny SŠ
- není povinné
- příprava na VŠ nebo praktické zaměření
- **nejsou přijímací zkoušky**, přijetí na základě vysvědčení
- volí více škol dle zaměření
- místo maturity - státní test
- pro přijetí na VŠ je důležité vysvědčení z gymnázia
- všechny teoretické předměty

Velmi rozvinutý vzdělávací systém pro dospělé, možnost doplnit si vzdělání či změnit směr kdykoli v životě.

Poradenské centrum školy

- Podstatná součást každé školy – předcházení problémům
- Cíl: bezpečné prostředí a dosažení vzdělávacího cíle všech žáků
- Způsob práce na základě pyramidy



- od MŠ je kladen veliký důraz na osobnostní a sociální výchovu, tvrdě postihovány náznaky šikany, velmi se řeší



- Členové poradenského pracoviště NEJSOU zároveň učiteli, věnují se pouze poradenské činnosti
- Úzce spolupracující tým se pravidelně schází ve složení:

Rektor školy: konečné rozhodnutí o dalším postupu

Speciální pedagog (u nás výchovný poradce): diagnostik, poradce, pod nímž speciální učitelé, kteří pracují s dětmi se SVP + asistenti pedagoga, všichni úzce spolupracují, pomoc pedagogům, návrhy na přidělení AP, doporučení literatury

Kurátor (u nás metodik prevence): rizikové chování, psychická podpora, individuální pohovory, různé kohezní programy, řešení problematických situací mezi dětmi, šikana

Školní psycholog: nepracuje s dětmi, pouze poskytuje konzultace a pomoc učitelům, na základě výsledků navrhuje další opatření až po zvláštní školu

Školní sestra: se všemi žáky zdravotní pohovor, kontroly váhy, míry a celkového zdraví, řešení zdravotních i psychických problémů – vázána mlčenlivostí, vakcinace, spolupráce se školním lékařem, do 11 let k sestře s rodiči, od 11 let sami

Při rozhodování o práci s děťmi se SVP není potřebný souhlas PPP, škola (rektor) si rozhoduje sama (i o přidělení AP k dítěti)

!! Nejdůležitější, aby si dítě samo umělo pojmenovat, co potřebuje, co mu vadí, co chce

1x za pololetí „třídní analýza“ (poradenský tým + TU + vychovatel):

Funkčnost vztahů ve třídě, genderová spolupráce, vyučovací postupy a metody, celkové prostředí výuky

Projde se žák po žákovi: plnění vzdělávacího cíle, absence, sociální zapojení v kolektivu

Družina má ještě svou samostatnou analýzu

ZŠ se zabývá ZDRAVÍM ŽÁKA

zdraví + dobrý pocit dítěte = vyšší možnost dosáhnout vzdělávacího cíle

Skupina pro zdraví žáka – schází se 1x za 14 dní –
zodpovídá za další práci s dětmi (rektor, školní sestra,
školní psycholog, kurátor, spolupráce s rodiči)



Žáci s OMJ

Od 1. do 3. třídy děti **zařazeny do tříd**, od 4. třídy **speciální přijímací třída**, kde se děti 2 měsíce věnují švédštině

„Mateřština je základ, pouze na ní lze stavět cizí jazyk“

→ Žák má právo na výuku své mateřštiny (1 hodina týdně), škola musí zajistit

- Postupy práce stanoveny na základě míry znalosti švédštiny
- Speciální učitel, o kterého se dělí okres, pomáhá s jazykem i se znalostmi v předmětech, není časově omezeno, tak, jak dlouho dítě potřebuje

- Využívání obrázků a digitálních technologií (překladvé slovníky), doplňování do komiksů, Pallins desky, úkoly podle předloh
- Práce „v kruhu“:
stavět na znalostech v předmětech → studovat texty po částech → psát texty dohromady s ostatními → poté samostatně







- **Všechno a všichni mají nějaký význam.**
- **Myšlenky dětí přenášejme do reality.**
- **Všechno, co mě baví, ať naplňuje můj školní život.**
- **Učitel je především partner, nikoli autorita
→ vzájemný respekt**