



Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy:	Květnového vítězství 1554, Praha 4, 149 00
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce:	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ:	Bc. Lukáš Valenta	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Adresa pro dálkový přístup:	www.kvetnak.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ida Holešínská
Člen	Lucie Kulhavá
Člen	Mgr. Tomáš Večeřa
Člen	Miloslava Králíčková
Člen	Ing. Martin Horák
Člen	Martin Holeček

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
---------------	------------	--------------------------	------------------------	-------------------------------

Základní škola	910	38	24	+ 2 přípravné třídy, 24 žáků
----------------	-----	----	----	------------------------------

Školní družina	334	17	20	průměr ovlivněn hygienickými opatřeními
----------------	-----	----	----	---

Školní klub	30	1	30	
-------------	----	---	----	--

Školní jídelna	828			+ 19 dětí přípravné třídy, + 86 dětí MŠ
----------------	-----	--	--	---

Školní jídelna - výdejna				
-----------------------------	--	--	--	--

Mateřská škola				
-------------------	--	--	--	--

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj:	Středočeský kraj
--------------	------------------

Počet žáků:	23
--------------------	----

Nově přijetí:	1
----------------------	---

Celkem:	23
----------------	----

Celkem nově přijatých:	1
-----------------------------------	---

Městská část:	Praha 4
----------------------	---------

Počet žáků:	11
--------------------	----

Městská část:	Praha 5
----------------------	---------

Počet žáků:	1
--------------------	---

Městská část:	Praha 8
----------------------	---------

Počet žáků:	1
--------------------	---

Městská část:	Praha 9
----------------------	---------

Počet žáků:	1
--------------------	---

Městská část:	Praha 10
----------------------	----------

Počet žáků:	20
--------------------	----

Městská část:	Praha 15
----------------------	----------

Počet žáků:	1
Celkem:	35
<u>Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem</u>	
Úplná neznalost ČJ:	5
Nedostatečná znalost ČJ:	30
Znalost ČJ s potřebou doučování:	42

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:	42	Vybavení:	lavice, židle, tabule většinou s interaktivitou, wifi
Počet učeben ICT:	4	Vybavení:	100 PC s internetem, interaktivní tabule, wifi
Ostatní odborné učebny:	3	Další specifikace:	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
Počet tělocvičen:	4	Vybavení tělocvičen:	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
Venkovní sportoviště:	1	Další specifikace:	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek

Školní jídelna

Typ:	Vlastní	Provozní podmínky:	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejna z roku 1979, nefunkční vzduchotechnika
------	---------	--------------------	---

Školní družina

Počet heren:	6	Podmínky pro provoz:	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 6 samostatných heren je vybaveno stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.
--------------	---	----------------------	---

Detašované pracoviště

Název

Schulhoffova 844

Vybavení, Specifikace

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

Otevřená základní škola

Charakteristika ŠVP:

Pro školní rok 2020/21 byl vydán nový školní vzdělávací program Otevřená základní škola. Hlavní změnou byl nový učební plán pro I. stupeň, dále proběhla úprava očekávaných výstupů žáků v některých předmětech. Vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty, které vyžadují každoroční aktualizaci, a jejichž obsah je v souladu s RVP ZV, a zároveň je prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí žákyň a žáků. Školní vzdělávací program Otevřená základní škola obsahuje učební plán pro I. stupeň ve dvou verzích – jedna verze je klasická, druhá verze pro třídy, kde žáci zvolili výuku metodou CLIL. Na druhém stupni je učební plán jednotný pro všechny třídy. Vzdělávací program Montessori Květnák je samostatným ŠVP. Pokračoval v tomto školním roce čtvrtým rokem. Základem vzdělávání jsou myšlenky Marie Montessori, které jsou orientovány na svobodný rozvoj dětí, učení ve věkově smíšených skupinách, připravenost prostředí pro výuku, slovní hodnocení, práci s chybou a pochvalou a dělenou zodpovědnost.

Zhodnocení ŠVP:

V učebním plánu pro I. stupeň byla z disponibilních hodin posílena výuka anglického jazyka, který se začal ve všech třídách vyučovat již od 1. ročníku. Kromě vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je disponibilní časová dotace využívána pro předměty matematika a informatika. Na II. stupni se využívají disponibilní hodiny pro výuku českého jazyka, matematiky, informatiky, přírodovědných předmětů a volitelných předmětů. Volitelné předmět byly v tomto školním roce zaměřeny především na rozvoj cizích jazyků (konverzace), dovednosti v IT technologiích, přípravu na přijímací zkoušky, sport a přírodovědné praktické semináře. V nabídce druhého cizího jazyka byla možnost vzdělávání v německém nebo španělském jazyce. Vzdělávací program rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je součástí ŠVP Otevřená základní škola, ale má vlastní učební plán, kde jsou disponibilní hodiny využity na výuku anglického jazyka v rámci tzv. activities ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Umění a kultura. Tento program probíhal v tomto školním roce v 1. – 4. ročníku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	24	19.4
Školní jídelna	18	16.7
Celkem	42	36.1

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	81	72.4
Školní družina	17	13.2
Školní klub	1	0.7
Celkem	99	86.3

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	61	54.3
Školní družina	14	12.4
Školní klub	1	0.7
Celkem	76	67.4

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	11	15	31	19	5	81
Školní družina	2	2	8	4	1	17
Školní klub	0	0	0	1	0	1
Školní jídelna						
Školní jídelna-výdejna						
Mateřská škola						
Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 45.2						

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
164	131	5	43	2	27
Komentář k tabulce: 4 první třídy + 2 oddělení Montessori, do kterých bylo přijato 2 x 7 žáků					

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Naplnění cílů ŠVP škola bylo ovlivněno pandemickou situací. I ve výuce na dálku byly v co největší míře využívány principy konstruktivistické pedagogiky, pedagogičtí pracovníci využívali ve velké míře metody kritického myšlení, v některých ročnících probíhala výuka metodou CLIL, online vyučování se účastnili i rodilí mluvčí. Velký důraz se kladl na formativní přístup k žákům a z něj vyplývající hodnocení. Škola zabezpečila možnost online výuky pro všechny žáky, výchovně vzdělávací proces žáků se ŠVP posílila nejen díky plnému zapojení asistentů pedagoga, ale i pravidelnými konzultacemi s vyučujícími a intervencemi. Důležitou součástí naplnění cílů ŠVP vzhledem ke klíčovým kompetencím byly absolventské práce, díky nimž si každý žák 9. ročníku mohl vyzkoušet, do jaké míry si umí plánovat a organizovat své učení, samostatně vyhledávat informace, tvořivě pracovat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, nakolik je schopen obhájit své pracovní postupy, a zda je více než běžným uživatelem PC. Zhodnocení, do jaké míry byly naplněny výstupy ŠVP, proběhlo při červnových setkáních metodických a předmětových skupin.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

I v letošním školním roce se škola snažila kvalitně začlenit každého žáka, tedy i mimořádně nadané. Spolupráce s Mensou ČR nebyla bohužel letos možná, věříme, že se opětovně uskuteční v následujícím školním roce. Stejně tak se letos neorganizovaly pravidelné soutěže či aktivity žakovského parlamentu, podporující jakékoli nadání. Obdobně žáci nenavštěvovali ani různé zájmové kroužky. Nejvíce využívanými možnostmi rozvoje nadání byla diferenciací aktivit a úkolů v rámci online vzdělávání a pokračující výuka metodou CLIL na obou stupních. Dále byly žákům umožněny individuální konzultace, a to online i prezenční formou.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 910

z toho počet žáků s

IVP: 37

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 0.5

Školní psycholog: 0.5

Asistent pedagoga: 15.9

Formy práce s žáky:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do systému podpory, který vychází z principů inkluze. Mimo učitele a jejich práci s těmito žáky přímo ve vyučovacích hodinách, se jim intenzivně věnují výchovná poradkyně, asistenti pedagoga a poradenský tým. Asistenci považujeme za jednu z nejvýznamnějších činností v rámci podpory žáků se SVP. Ke 30. 6. 2021 se ve škole vzdělávalo 197 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s OMJ, a to s různými stupni podpůrných opatření. Škola spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce byly v souladu s jejich doporučeními. I při distanční výuce byly využívány speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním konkrétních žáků, využívány byly kompenzační pomůcky, dále dle stupně podpůrných opatření učitelé vypracovávali plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány. Podpůrná opatření představovala jako každý rok zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Všichni žáci se SVP se vzdělávají v rámci běžných tříd. V době distanční i prezenční výuky vykonávalo 20 učitelů pedagogickou intervenci u 57 žáků. V době jarní prezenční výuky se uskutečnily také pro vybrané žáky sociální nácviky, vedené erudovanou externí lektorkou. Vrstevnické doučování letos nemohlo bohužel probíhat v obdobné míře jako v jiných letech. Problematické bylo v tomto školním roce i začleňování žáků se SVP do třídního kolektivu. Pedagogickým pracovníkům byl po celou dobu k dispozici a ku pomoci poradenský tým. Poskytování všech podpůrných opatření i zabezpečení žáků se SVP

vyhodnotili třídní učitelé ve svých závěrečných zprávách přiložených k hodnocení 1. a 2. pololetí školního roku 2020/21.

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

K jazykovému vzdělávání směřovaly aktivity DVPP a mentorská činnost. Cílem bylo především zavádění inovativních metod do výuky. Na 1. stupni ve třídách bez výuky metodou CLIL je anglický jazyk vyučován od 1. ročníku s dvouhodinovou, od 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. – 5. ročníku se čtyřhodinovou dotací. Využíváme učebnice Poptropica English z edice kurzu Discovery Island, které žáky motivují díky kombinaci tradičního způsobu výuky, zajímavých online aktivit, písni, her. Až do 3. ročníku využívá předmět principy Jolly Phonics, založené na syntéze zvuků anglického jazyka. V šesti třídách se vyučuje metodou CLIL. Zde jsou do výuky zařazeny v některých předmětech tzv. Activities, vedené v anglickém jazyce, některých hodin se účastní rodilý mluvčí. Na 2. stupni se od 6. ročníku angličtině vyučuje s tříhodinovou dotací a zaměřuje se na komunikační dovednosti žáků. Pro výuku je využívána učebnice kurzu Discover English, která navázala na výuku na 1. stupni. V přírodopisu, zeměpisu a fyzice byly využívány metody CLIL, některé hodiny byly vedeny párově s rodilou mluvčí. Mimo anglický jazyk byl od 7. ročníku vyučován s dvouhodinovou dotací německý či španělský jazyk.

Počet cizinců

EU:	11
Ostatní státy:	38

Nejvíce zastoupené země:

Ukrajina	18
Vietnam	8
Uzbekistán	4

Komentář (zkušenosti s integrací):

Škola realizovala projekt podpořený z OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, jehož hlavní aktivity (dvojazyčný asistent, interkulturní pracovník, prázdninové kurzy ČJ, intenzivní kurzy ČJ, odborné a komunitní setkání) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně nebo ve skupinách podle jejich úrovně českého jazyka. Součástí projektu jsou i vzdělávací aktivity pro pedagogy zaměřené na vzdělávání a hodnocení žáků cizinců a setkání organizované pro širokou veřejnost, především pro rodiče žáků. Využili jsme tlumočnické a překladatelské služby pro žáky cizince a jejich rodiče (ruština, vietnamština, čínština). Byly zajištěny překlady odborných a obecných cizojazyčných dokumentů (do angličtiny, ruštiny, vietnamštiny), které jsou potřebné pro informovanost žáků a rodičů. Prostřednictvím Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) v roce 2021 na škole působili adaptační koordinátoři, jejichž cílem byla pomoc žákům s OMJ s adaptací na školní prostředí a začleňováním do třídního kolektivu a pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 2 třídy přípravného ročníku 24 žáků. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické a také pro neznalost českého jazyka. Činnosti byly zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Hlavním cílem bylo rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, rozvíjení grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování.

Enviromentální výchova:

Cílem ročního plánu EV zůstalo začlenění environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji do co největšího počtu vyučovaných předmětů a ekologizace provozu školy. Níže jsou uvedeny konkrétní celoškolní i ročníkové akce a aktivity, termíny konání, odpovědná osoba, hodnocení a další údaje. Konání některých z nich znemožnila distanční výuka. Plánované programy (Barevné popelnice, Ekohraní, Voda kolem nás, Měření, Malí badatelé) vedoucí k naplnění cílů ročního ŠPEV nebyly z důvodu epidemických opatření realizovány. Realizováno během PV a DV: 7. ročník – Rostliny v okolí školy (PV) 7. ročník – Rostliny v okolí bydliště? (DV) 6. ročník – Lov beze zbraní – fotografování bezobratlých živočichů a obratlovců 8. ročník – První pomoc s odborníkem z praxe – online při DV Sběrové akce: Zachraň strom (sběr papíru) - podzim 2020, na jaře 2021 nerealizováno

Multikulturní výchova:

Ve škole stále pokračuje projekt financovaný OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, který přispívá k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, k porozumění a toleranci odlišných kultur a vztahu k okolnímu prostředí. Velkým přínosem byla letní škola pro žáky s OMJ, realizována během hlavních prázdnin, jejíž cílem bylo připravit děti na školní docházku a zároveň v nich budovat vztah k češtině a české kultuře. Velmi přínosná byla i přímá podpora rodičům žáků s OMJ formou konzultačních hodin, která jim umožnila lépe porozumět dění ve škole a zejména usnadnila komunikaci mezi školou, rodiči a dítětem.

Polytechnická výchova:

Plánované aktivity podporující polytechnickou výchovu (návštěvy dílen SPŠ Dubečská, modelářský kroužek, sdílení zkušeností v rámci MAP) se vzhledem k pandemické situaci uskutečnily ve velmi omezené míře. Částečně se podařilo zapojit do výuky využití 3D tisku. Vytváření 3D modelu v digitální podobě a jeho převádění do formátu potřebného pro tisk je velmi důležitou motivací žáků k rozvoji technických dovedností.

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Celkový počet přihlášených žáků činil 334 žáků. Rozdělení byli do 17 oddělení. Ve školní družině pracovalo 17 vychovatelek a 4 asistenti pedagoga. Činnost v ŠD byla zaměřena především na relaxační a zájmové aktivity. Dále byla mezi činnosti zařazena i příprava na vyučování, kdy byly k této činnosti často využívány didaktické hry. Hlavním cílem při výběru aktivit bylo co nejefektivnější začlenění všech žáků do kolektivu a zvolených činností, s ohledem na jejich potřeby. Relaxační činnost byla organizována kolektivně i individuálně s přihlédnutím k věkovému složení žáků. Školní družina v tomto směru sloužila

hlavně k odbourávání únavy a stresu po vyučování. Žáci se mohli zabavit stolními hrami, stavebnicemi, soutěžními hrami a při pobytu venku i sportovním vybavením. Veškerá činnost směřovala k odpočinku jak po mentální, tak i po fyzické stránce. Zájmová činnost byla různorodá. Část pobytu ve školní družině trávili žáci mimo budovu školy při sportovních hrách, vycházkách a dalších fyzicky náročnějších činnostech. Bylo přihlédnuto k věku žáků a k povětrnostním podmínkám. Oblíbené byly míčové hry, pohybové soutěžní hry a pobyt na veřejném sportovním hřišti i na školní zahradě. Všichni rádi vytvářeli různé drobné předměty a dekorační ozdoby pro své blízké, čímž si zdokonalovaly své pracovní návyky, manuální zručnost i jemnou motoriku. Při vycházkách se děti zaměřovaly i na pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin a také na dopravní výchovu. Ve školním roce 2020/21 byla celková situace ztížena distanční a rotační výukou, v době jejího trvání probíhala činnost ŠD v online blocích a některé aktivity byly směřovány pro pobyt v přírodě.

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice:	Výchovný poradce
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	
Pozice:	Školní metodik prevence
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	
Pozice:	Školní speciální pedagog
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	
Pozice:	Školní psycholog
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	

Výchovný poradce:

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami- tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Koordinovala tvorbu a naplňování strategie školy v oblasti inkluzivního prostředí, poskytovala přímou podporu zapojení žáků prostřednictvím koordinace IVP, připravovala podmínky pro inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při práci se žáky se SVP. V průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta, Nautis. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga. Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem.

Školní metodik prevence:

Školní metodička prevence zajišťovala obdobně jako každý rok metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování. Společně s pedagogickým

sborem sestavila preventivní program školy, vycházející z evaluace aktivit školního roku 2019/20 a z aktuálních potřeb školy. Podala žádosti o příspěvky pro primární i selektivní prevenci. Po dobu celého školního roku aktivně spolupracovala s dalšími členy poradenského týmu a v době prezenční výuky se snažila co nejintenzivněji pracovat s třídními kolektivy. V případě potřeby mapovala a vyhodnocovala vztahy a společně s třídními učiteli stanovovala další způsob práce pro upevnění koheze. Věnovala se také jednotlivcům, se kterými řešila jejich problémy, popřípadě prvky rizikového chování, kterých se dopouštěli. Bylo-li nutné, jednala také s rodiči těchto žáků. Pomáhala také všem učitelům, kteří se na ni obrátili s žádostmi o konzultaci či podporu při řešení různých situací. Spolupracovala rovněž s lektory externích organizací, podílela se na přípravě programů a především na zpětné vazbě k nim. Veškeré aktivity, které se vážou k aktivitám školní metodičky prevence jsou popsány v oddíle Prevence rizikového chování

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagožka se společně s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence věnovala především péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče spočívala v konzultacích s kolegy i rodiči žáků, sestavování IVP těchto žáků a školní i domácí přípravu podpořila hodinami reedukací, ve kterých se individuálně věnovala obtížím jednotlivých studentů. Velkým přínosem je evidování speciálních pomůcek, které jsou k dispozici všem kolegům ze školy i samotným dětem. Potřebné pomůcky vybírala a zajišťovala po domluvě s poradenským zařízením a třídním učitelem.

Školní psycholog:

Z důvodu uzavření škol v rámci protiepidemických opatření probíhala v prvním pololetí činnost školní psycholožky převážně distanční formou, ve druhém pololetí pak distančně i prezenčně podle daného časového plánu. Dle potřeby a domluvy s rodiči i mimo tyto vymezené hodiny. Činnost školní psycholožky byla nabídnuta nejen žákům školy, ale i rodinným příslušníkům. Tato služba byla využívána, rodiče se obraceli na psycholožku i se svými problémy. Žáci navštěvovali poradnu nejčastěji na žádost rodičů a doporučení pedagogů, a to s individuálním souhlasem a vědomím rodičů. V některých případech žáci iniciovali kontakt sami. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost žákům z důvodů obtíží při zvládání distanční výuky a sociální izolace. Později se řešily problémy, které vznikly v distanční výuce a projevíly se až v období prezenční výuky, na konci školního roku. Častým tématem byla pomoc žákům s konkrétními psychickými potížemi (úzkostné stavy, sociální nejistoty, deprese, jiné negativní emoční stavy, psychosomatické potíže, rodinné problémy). Často se jednalo o pomoc s kontaktem na další odborníky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Aktivity PPRCh vycházely z evaluace preventivního programu pro školní rok 2020/2021 (www.kvetnak.cz) a z potřeb vycházejících z distanční výuky. V době distanční výuky využívali třídní učitelé pro preventivní aktivity zejména online třídnické hodiny. Dále se v březnu pro 3. – 5. ročník uskutečnil online dopolední workshop s obsahem „Bezpečné chování na internetu“. V květnu navázal workshop „Kyberšikana ve škole“ pro 6. a 7. ročník. Po návratu žáků se škola se zaměřila na spolupráci s kvalitními externími organizacemi a na interní preventivní práci při třídnických hodinách, blokových výukách a kohezních programech. Jako každý rok se škola účastnila projektu Vánoce dál, díky němuž byly obdarovány žáci ze sociálně slabých rodin dárky dle vlastního výběru. S externí organizací Projekt Odyssea jsme na podzim realizovali adaptační program pro 6. ročník. Tato organizace připravila pro potřeby dvou našich tříd i dvoudenní program selektivní prevence, dále Kurz prevence závislostí pro 1 třídu sedmého ročníku a po návratu žáků do škol program Restart třídních kolektivů pro tři třídy 1. stupně a pro dvě třídy 2. stupně. V době prezenční výuky jsme i nadále pokračovali ve spolupráci s Proximou Sociale, a to v projektu Streetwork na základní škole. Terénní pracovníci nízkoprahového klubu Jižní pól 2x v týdnu docházeli před obě budovy školy a pomáhali řešit potřebným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Proxima Sociale zabezpečila také kvalitní preventivní kohezní programy pro žáky všech tříd 1. a 2. ročníku a jednu třídu 3. ročníku. Navázali jsme na zkušenost s peer programy. Lektorky Dívčího spolku zprostředkovaly jedné ze tříd 6. ročníku program věnovaný kyberšikaně. Z důvodu distanční výuky některé plánované programy či aktivity proběhly online či byly přesunuty.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce:	Kurz prevence šikany
Pořadatel:	Projekt Odyssea
Počet žáků:	106
Název akce:	Třídní pravidla, vztahy, komun
Pořadatel:	Proxima Sociale
Počet žáků:	293
Název akce:	Kurz prevence závislostí
Pořadatel:	Projekt Odysse
Počet žáků:	25
Název akce:	Workshop Bezpečné chování na i
Pořadatel:	Škola
Počet žáků:	315
Název akce:	Workshop Kyberšikana
Pořadatel:	Škola
Počet žáků:	181

Název akce:	Restart třídních kolektivů
Pořadatel:	Projekt Odysse
Počet žáků:	116

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

5

Nejpočetněji zastoupená témata:

DVPP škola považuje za nedílnou součást rozvoje každého pedagogického pracovníka. Soustředíme se především na takové vzdělávací aktivity, které plně korespondují s vizí školy a jejími prioritami, tzn.: na kvalitní výuku, založenou na konstruktivistické pedagogice, na formativní hodnocení, inovativní metody, rozvoj jazykových a počítačových dovedností, vytváření bezpečného prostředí ve školním prostředí všem žákům, na práci s dětmi se SVP apod. Většina pedagogických pracovníků letos využívala z bohatého výběru webinářů, který byl vedením školy pouze korigován. Aktivity k nejpočetněji zastoupeným tématům: Konstruktivistická pedagogika: RWCT I, RWCT II, Rozvoj učitelských dovedností; Metodologie CLIL v praxi - specifické aspekty metodologie CLIL, vhodné metody a efektivní formy práce v CLILových hodinách Formativní hodnocení: Zpětná vazba jako základ efektivní výuky - dvouletý kurz je zaměřen na pravidelné setkávání učitelské komunity, s cílem prohloubit profesní způsobilost učitele v oblasti formativního hodnocení (Formative Assessment) a hodnocení pro podporu učení žáků (Assessment for Learning – AfL); Formativní hodnocení v praxi - čtyři moduly, zahrnující podstatné informace při zavádění i provádění FH v praxi; Formativní hodnocení (nejen) v online výuce - tipy a rady k FH + praktické ukázky; Tripartity od A do Z - struktura, program, pravidla tripartit; Slovní hodnocení Práce se žáky se SVP - např.: Specifické poruchy chování; Specifika hodnocení žáků s SPU a SPCH; Pedagogická diagnostika; Práce s kolektivem spolužáků dětí s PAS Leadership: Mentoring ve školním; Ředitel naživo - dvouletý akreditovaný vzdělávací program pro dvojici z vedení škol, zaměřený zejména na pedagogický lídršip, kulturu neustálého profesního učení a sledování dopadu výuky na učení žáků

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

Příběhy našich sousedů - žáci naší školy se již popáté zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, pořádané organizací Post Bellum a potřeťi získali 1.místo v Praze 11. Spolupráce s odborníkem z praxe (Šablony II) Literatura v krabici (FOM - Chytrá škola 02) - Tento projekt, který pro žáky školy připravily 8. třídy, podporoval především čtenářskou gramotnost a mezipředmětové vztahy český jazyk - výtvarná výchova. Žáci se nejprve během čtenářských dílen věnovali vlastní četbě a její reflexi. Na tomto základě vybrali publikace, které je nejvíce zaujaly. Zamysleli se nad dějem, prostředím, postavami, atmosférou dané knížky a nad jejím výtvarným ztvárněním v 3D prostoru tak, aby ji mohli představit spolužákům. Ve skupinách měli k dispozici různě veliké krabice, které vyzdobili ve stylu dané knihy: výjevy na stěnách krabice a plastické výjevy uvnitř. Uspořádaná vernisáž obohatila nejen ostatní žáky, ale i učitele školy. Cílem projektu bylo především zvýšit schopnost žáků reflektovat a pochopit přečtený text,

Prezentace školy na veřejnosti:

V letošním školním roce proběhly aktivity prezentující školu na veřejnosti ve velmi omezené míře. Nejdůležitějším propagačním a informačním nástrojem školy byly opět přehledné a neustále aktualizované webové stránky školy www.kvetnak.cz. Lze na nich najít veškeré podstatné informace a probíhající aktivity. Škola má i svůj instagramový účet. Pro rodiče budoucích prvňáků škola uspořádala online Dny otevřených dveří. V prostředí padletu se v jednotlivých místnostech mohli rodiče i další veřejnost seznámit se všemi důležitými informacemi, které se týkaly celkového chodu školy. Pedagogičtí pracovníci se také zapojili do taneční výzvy Jerusalema Dance Challenge, která se stala symbolem boje proti koronaviru a ke které se přidali lidé mnoha různých profesí, děti, skupiny přátel. Videem umístěným na youtube škola podpořila naději na zlepšení celkové situace.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

červen 2021 - Problematika návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

Ve školním roce 20/21 neproběhla na škola inspekční činnost

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

Přímé výdaje na vzdělávání

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	51 810 672 Kč		30 815 914 Kč
33353	b) OON	300 000 Kč		179 330 Kč
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	20 911 543 Kč		11 529 860 Kč
33353	Celkem	73 022 215 Kč	48 702 184 Kč	42 525 104 Kč

Rozvojové a jiné programy

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Příjmy od zřizovatele

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	642 500 Kč	4 280 687 Kč	4 919 231 Kč
Ostatní příspěvky	3 408 000 Kč	2 554 913 Kč	2 421 675 Kč

Vlastní příjmy

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné	2 900 000 Kč	2 047 015 Kč	2 038 324 Kč
Úplata za vzděl. služby	490 000 Kč	469 000 Kč	
Zapojení fondů	2 830 000 Kč		1 303 320 Kč
Ostatní příjmy	1 440 000 Kč	739 147 Kč	

Příjmy a náklady celkem

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	17 493 000 Kč	10 096 386 Kč	
Náklady celkem	17 493 000 Kč		10 631 720 Kč

Doplňková činnost

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	1 730 000 Kč	751 000 Kč	
Náklady celkem	835 000 Kč		335 000 Kč

3. Neinvestiční dotace z protředků MHMP, EU

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	odměny pracovníků ve školství	1 633 400 Kč	14 938 Kč
115	granty HMP	45 400 Kč	0 Kč
127	Covid 19 bezúplatné převody	597 822 Kč	597 822 Kč

4. Projekty financované z cizích zdrojů

- 1) Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, OPPPR, CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001386
- 2) Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku , OPVVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012036
- 3) Pomáháme školám k úspěchu, The Kellner Family Foundation
- 4) Zkoumavé čtení, Nová škola o.p.s.
- 5) Ředitel naživo, nadace ČS a.s.
- 6) Obědy pro děti, Women for Women,
- 7) Obědy do škol, MPSV

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce

Spolupráce s odborovými organizacemi:

nemáme odborovou organizaci

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

nespolupracujeme s organizacemi zaměstnavatelů

2. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Spolupráci s organizacemi poskytující poradenské služby považujeme za významnou pro naplnění vize Škola pro všechny. Velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje maximální využití služeb PPP a SPC. Po celou dobu školního roku škola velmi úzce spolupracovala s pedagogickou psychologickou poradnou, pedagogičtí pracovníci konzultovali především potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovná poradkyně komunikovala se speciálními pedagožkami, metodička prevence s obvodní metodičkou prevence a s protidrogovou koordinátorkou. V případě potřeby probíhaly konzultace i s pracovníci SPC.

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči byla i ve školním roce 2020/21 založena na myšlenkách iniciativy Rodiče vítáni, jejíž kritéria spolupráce jsou návodem ke zlepšování vztahů mezi školou a rodiči. Rodiče jsou zastoupeni ve Školské radě, zákonném orgánu, který schvaluje a projednává zásadní dokumenty rozvoje školy. Úzký kontakt se školou probíhá prostřednictvím Klubu přátel školy, spolku, založeném rodiči. Ke schůzkám s vedením školy bylo využíváno online prostředí a docházelo zde především k výměně informací oběma směry a k diskuzím o organizaci školního roku či provozu školy. Letos se rodiče bohužel nemohli zúčastnit mnoha plánovaných akcí a aktivit, pořádaných v budovách školy a neměli možnost využít pozvání přímo do vyučovacích hodin.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce se zřizovatelem probíhala především přes OŠK. Předávání informací probíhalo přes emailovou komunikaci nebo na online poradách ředitelů škol. Diskuse se vedla především o kritériích hodnocení práce ředitelů a nedostatečné informovanosti v oblasti správy budov.

Spolupráce s ostatními partnery:

V listopadu 2020 se škola stala fakultní školou a úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou v Praze. Tato skutečnost je významným krokem školy k naplňování vize učící se organizace. Důraz byl opět kladen i na spolupráci s mateřskými školami. Letos byla díky dané situaci tato spolupráce omezena pouze na návštěvu vedení školy a některých paní učitelek v MŠ, při nichž byli rodiče seznámeni s důležitými informacemi o škole. Škola spolupracovala také v nízkoprahovém klubu Jižní pól a s FC Háje, díky nimž se učitelé účastnili několika zajímavých webinářů, organizovaných jejich lektory.

Mimoškolní aktivity:

Vzhledem k opatřením proti šíření koronaviru nebyly v loňském školním roce mimoškolní aktivity pořádány.

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

V tomto školním roce byla škola již připravena na uzavření škol i výuku na dálku a využila zkušenosti z konce školního roku 2019/2020. Škola měla k dispozici technické prostředky pro učitele i žáky i plán organizace vzdělávání. Vedení školy opět stanovilo jednotný způsob online výuky s jasně danými pravidly a pravidelně provádělo následky i kontrolu úrovně jednotlivých Google učeben. Do výuky na dálku se již zapojovaly i asistentky pedagoga, jejich činnost koordinovala výchovná poradkyně, a řadu dobrovolných aktivit pro děti zapsané ve školní družině připravovaly vychovatelky ŠD. Pro zachování kontinuity výchovně vzdělávacího procesu, pro vzájemnou informovanost a sdílení pokračovaly v online prostředí již začátkem školního roku plánované pravidelné schůzky jednotlivých metodických a vzdělávacích skupin s výstupy a pravidelné schůzky interních vzdělávacích skupin: FH, CLIL + Jolly Phonics, Dialog ve výuce, TH, matematika Hejného, metody RWCT, TV na 1. stupni, rovněž s výstupy. Vzhledem k rozvoji formativního přístupu k žákům v době distanční výuky byla nově založena skupina Slovní hodnocení, jejíž členové se pod vedením zkušené interní mentorky intenzivně vzdělávali ve způsobu, jak tuto možnost hodnocení využít a někteří si ji již vyzkoušeli přímo v praxi. Dle dlouhodobého plánu pokračovalo i DVPP (viz oddíl DVPP) Škola se i nadále v online prostředí účastnila již zmiňovaných projektů: Pomáháme školám k úspěchu, Šablony II., Ředitel naživo, Zkoumavé čtení atd.

Další údaje o ZŠ:

Absolventské práce I v tomto školním roce přes obtížnější komunikaci s učiteli - konzultanty v online prostředí zpracovávali žáci 9. ročníku své absolventské práce. Každý z nich si vybral téma dle vlastního uvážení a snažil se prokázat schopnost samostatného vyhledávání a zpracování informací, dovednost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky. 1. část absolventské práce, zpracované ve wordu, byla součástí pololetního hodnocení v daném předmětu. V letošním školním roce se podařilo absolvovat i 2. část, kdy při obhajobě powerpointové prezentace prokázali žáci dostatečnou znalost tématu, schopnost kultivovaného vyjadřování a přesvědčivé argumentace. Tvorba materiálů pro metodický portál RVP.CZ Několik pedagogických pracovníků se zapojilo v rámci projektu OPVV "Zavádění formativního hodnocení na základních školách" do vytváření databanky materiálů z učitelské praxe. Ty budou volně dostupné online na portále RVP.CZ (prostor pro publikaci didaktických textů a praktických materiálů podporujících moderní trendy ve vzdělávání a zároveň prostor pro učitele pro sdílení zkušeností a spolupráci) a na portále Formativně.cz. Jedná se o konkrétní příklady dobré praxe při zavádění formativního hodnocení (výukové materiály, prezentace, pracovní listy, sady kritérií, ukázky portfolií žáků a pedagogů apod.), videonahrávky z hodin apod. Zapojení do projektu Evaluace pro školu V letošním školním roce se škola zapojila do projektu, připraveného Centrem občanského vzdělávání, které se mimo jiné zabývá rozvojem občanského vzdělávání na různých úrovních. Využili jsme možnosti, zapojit do rozvoje klimatu školy externího průvodce. Aktivní zapojení učitelů v pracovních skupinách MAP II I v letošním školním roce se někteří pedagogičtí pracovníci podíleli na naplňování aktivit MAP II. Aktivně byli zapojeni v těchto skupinách: čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, digitální vzdělávání a organizátor implementačních aktivit (formativní hodnocení) Tandemová výuka (CLIL, Projekt PŠÚ)

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu byla i letos tandemová (párová) výuka. Díky výuce metodou CLIL a díky zapojení školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu učilo několik dvojic učitelů společně ve vzájemné spolupráci. A to na základě tzv. principu 3 S - společné plánování, výuka a reflexe.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 01.09.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 23.09.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný