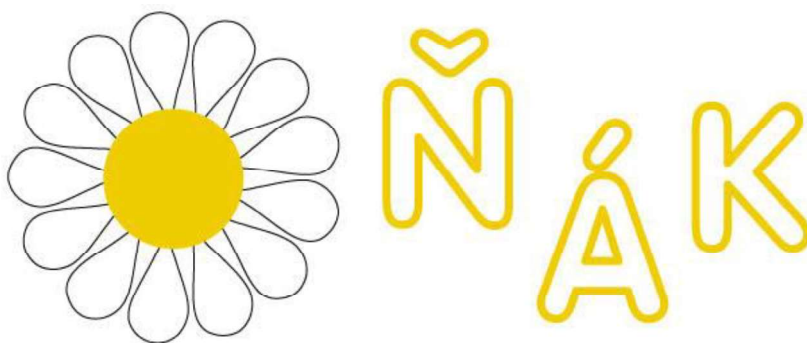


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZV



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
KVĚTNOVÉHO VÍTĚZSTVÍ 1554
PRAHA 4**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Otevřená základní škola

Název školy

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

Adresa školy

Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4

Ředitel

Mgr. Pavel Kopečný 267 227 500

Kontakty

hospodárka školy/ fax 267 227 511
školní družina 267 227 599 ,
školní jídelna 267 227 510

e-mail info@kvetnak.cz

web www.kvetnak.cz

IZO 102 113 041

REDIZO 600 037 291

IČO 47611863

Zřizovatel

Městská část Praha 11

Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 4

tel: 267902111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Razítko školy

Podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554 se nachází na největším sídlišti v České republice. Navštěvují ji děti především z Jižního Města, většina ze spádové oblasti. Od 1. 9. 2017 má škola k dispozici také plně vybavenou budovu v ulici Schulhoffova č. p. 844.

Úplnost a velikost školy:

Škola má 1. – 9. postupný ročník a přípravný ročník. Je rozdělena do dvou budov: Květnák 1 (K1) v ulici Květnového vítězství a Květnák 2 (K2) v ulici Schulhoffova. Budovy jsou od sebe vzdáleny cca 220 metrů, dělí je ulice Květnového vítězství, přes kterou lze přecházet pomocí řízené světelné signalizace.

Hlavní budova Květnák 1 má maximální kapacitu 750 žáků. Areál školy má rozlohu 14 541 m² a je celý oplocen. Budova je tvořena deseti pavilony, přízemními i patrovými, spojenými dvěma hlavními chodbami. V pavilonech se nachází šatna, učebny a kabinety, tělocvičny a školní jídelna. V areálu jsou parkovací místa osobních automobilů k dispozici zaměstnancům a návštěvníkům školy a menší travnaté plochy, které lze využít pro pořádání akcí pro žáky a veřejnost. Nachází se v něm také školní hřiště s umělým povrchem, multifunkční hala a zázemí pro atletické disciplíny (dráha, doskočiště, sektor pro vrh koulí atd.).

Budova Květnák 2 má maximální kapacitu 600 žáků. Areál má rozlohu 9 127 m² a je také oplocený. Budova má 5 pavilonů, v jednom z nich je školní jídelna, provozní zázemí a kanceláře, v ostatních pavilonech jsou učebny, kabinety, tělocvičny a šatny. V areálu budovy K2 se nachází malé parkoviště pro zaměstnance.

Vybavení školy:

Obě budovy mají srovnatelné zázemí a vybavení. Provozní zázemí tvoří školní jídelny s varnou a výdejnou umístěná v samostatném pavilonu. Ve vstupním pavilonu jsou šatní skříňky. Sociální zařízení splňují veškeré hygienické normy. Vybavení nábytkem se průběžně dle možností obnovuje.

Pro vzdělávání jsou k dispozici kmenové i odborné učebny: fyziky a chemie, hudební výchovy, učebny informatiky, cvičné kuchyňky a dílna. Každá z budov má po 2 tělocvičnách se zázemím šaten, sprch a sociálním zařízením. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, na II. stupni jsou učebny vybaveny dataprojekcí či interaktivní tabulí. Pro výuku předmětu člověk a svět práce jsou využívány pozemky v atriích školy. Prostory doplňuje

školní knihovna a specializované pracoviště pro žáky vyžadující podporu ve vzdělávání – žáky se specifickými poruchami učení, žáky nadané a s odlišným mateřským jazykem. Zázemí pedagogů představují kabinety rozmístěné v jednotlivých pavilonech, každý z nich je vybaven PC v síti. Ke společným setkáním slouží sborovna. Samostatný kabinet je vyčleněn pro působení školního psychologa a speciálního pedagoga.

Škola provozuje školní klub a nabízí odpolední volnočasové aktivity.

Rodiče mohou využít mimo jiné i komunikaci se školou prostřednictvím internetového informačního systému Bakaláři, jehož prostřednictvím dostávají informace o prospěchu a chování žáků. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu, je k dispozici volně přístupný počítač umístěný ve vestibulu školy.

Charakteristika pedagogického sboru:

Celkovým trendem školy je otevřená komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci. Snažíme se aktivně plnit principy konstruktivistické pedagogiky a další ideová východiska a hlavní myšlenky naší školy. Učitelé spolupracují na systematickém rozvíjení klíčových kompetencí, plánu DVPP, který vychází z dlouhodobé strategie rozvoje školy.

Vzdělávání učitelů probíhá podle platného zákona. Podrobnosti jsou uváděny v aktuálních výročních zprávách. Jedná se o systematické vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny v moderních metodách vyučování, které podporují konstruktivismus v pedagogice (např. RWCT a čtenářská gramotnost, formativní hodnocení, CLIL apod.). Ve vzdělávání učitelů uplatňujeme také systém mentoringu.

Pedagogický sbor je průběžně doplňován mladými kolegy. Převážná většina pedagogů je plně kvalifikovaná. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování, školní psycholog, speciální pedagog a koordinátor enviromentální výchovy. Součástí pedagogického sboru jsou také vychovatelky školní družiny a asistenti pedagogů. Externími spolupracovníky jsou fotbaloví trenéři a rodilí mluvčí.

Školní projekty:

Ve škole probíhají pravidelné projektové dny, které jsou připravovány v návaznosti na předměty a obory. Přípravou projektu jsou pověřovány různé metodické sekce a zapojeni všichni učitelé. Tyto pravidelné projekty rozvíjí dovednosti klíčových kompetencí a nabízí možnost zapojení pro různorodé skupiny žáků. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata.

Každoročně zařazujeme adaptační kurzy v 6. ročnících jako součást osobnostní výchovy. Napomáhají k budování důvěry mezi učiteli a žáky a významně ovlivňují vztahy v kolektivu. Ze stejných důvodů jsou také každý rok zařazovány školy v přírodě. Škola na II. stupni nabízí lyžařský kurz.

Ve škole funguje žákovský parlament, do kterého kandidují žáci jednotlivých tříd. Prostřednictvím parlamentu komunikují s vedením školy, dávají připomínky a podněty k organizaci školy, navrhují a organizují své projekty a soutěže.

Škola je zapojena i do několika dlouhodobých projektů – např. Pomáháme školám k úspěchu, evropský projekt eSafety Label – bezpečnost na internetu, také jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Velká část projektů je zaměřena na EVVO, např. Recyklohraní.

V posledních letech významně vzrostl počet dětí cizích státních příslušníků, které začleňujeme do systému podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Spočívá především v práci asistentů pro děti s OMJ ve vyučovacích hodinách a doučování českého jazyka ve specializované učebně - Klubu mosty.

Další spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči je založena na myšlenkách iniciativy Rodiče vítáni, jejíž kritéria spolupráce jsou návodem ke zlepšování vztahů mezi školou a rodiči. Rodiče jsou zastoupeni ve Školské radě, zákonném orgánu, který schvaluje a projednává zásadní dokumenty rozvoje školy. Úzký kontakt se školou probíhá prostřednictvím Klubu přátel školy, spolku, založeném rodiči, který se schází pravidelně 3x ve školním roce. Dochází zde především k výměně informací oběma směry a k diskuzím o organizaci školního roku a provozu školy.

Pro možnost nahlédnout více do dění ve škole, nabízíme rodičům otevřené hodiny a večerní rodičovské kavárny.

Důraz klademe i na spolupráci s mateřskými školami. Zajímavou příležitostí, kdy mohou děti z MŠ podívat do školy je návštěva školní knihovny nebo MŠ v hale, kdy žáci ročníků prvního stupně připravují sportovní aktivity. Dále pořádání Dne dětí našimi žáky pro MŠ.

Kulturní podmínky jsou pro rozvoj školy příznivé. Region nabízí mnoho možností pro uspokojování potřeb a zájmů žáků. Je to např. Dům dětí a mládeže, ZUŠ, síť knihoven, KC Zahrada, Nízkopražský klub mládeže aj. Komunitní centrum Matky Terezy využívá škola pro pořádání žákovských koncertů určených rodičům a veřejnosti JM.

Na přelomu druhého a třetího ročníku žáci v rámci tělesné výchovy absolvuji plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40. lekcí.

Rozpočet školy je tvořen příspěvkem zřizovatele (MČ Praha 11) na provoz školy a příspěvkem státu – prostřednictvím MHMP - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Součástí rozpočtu je také doplňková činnost školy (pronájem prostor a vaření obědů pro cizí strávníky). Zatímco příspěvek prostřednictvím MHMP kopíruje normativní rozdělení finančních prostředků, městská část reaguje na potřeby školy. Důležité pro rozvoj školy je financování pomocí dotací a grantů. Škola je získává od zřizovatele, MHMP, MŠMT i EU.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy vychází z koncepce, která vzniká na základě analýzy našich možností, schopností pedagogického sboru, úspěšnosti našich dlouhodobých projektů a tradic školy, několikaleté snahy o inovaci pedagogického procesu, požadavků rodičů a klíčových kompetencí RVP ZV. Stala se základem tvorby ŠVP. Důraz je kladen na principy konstruktivistické pedagogiky.

- výukové metody podporující konstruktivistickou pedagogiku
- výuka anglického jazyka od 1. třídy metodou Jolly Phonics, podpora komunikačních dovedností výukou s rodilým mluvčím
- výuka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- zaměření na tělesnou výchovu, výuka vedená kvalifikovanými trenéry ze sportovních oddílů
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců, školní poradenský tým
- účast žáků ve vědomostních i dovednostních soutěžích
- klidné, vkusné a bezpečné prostředí, důraz na prevenci sociálně patologických jevů (propracovaný preventivní program, třídnické hodiny)
- žakovský parlament – součást kvality školního prostředí
- pořádání celoregionálních, kulturních, společenských a sportovních akcí
- adaptační kurzy a školy v přírodě – cesta k vytváření příznivých vztahů ve školních kolektivech
- zapojení do humanitární a další prospěšné činnosti
- pravidelné akce pro předškoláky a jejich rodiče
- pestrá mimoškolní činnost
- dobrá spolupráce s rodiči našich žáků

Ideovými východisky činnosti školy jsou tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí, kterou chápeme jako vstřícné pozitivní klima školy i třídy a důležitými kroky k jeho dosažení jsou u nás ve škole třídnické hodiny, existence žákovského parlamentu a kvalitní poradenské služby školy.

2) Konstruktivistická pedagogika, založená na využívání vzdělávacích metod, které umožní žákům učivu porozumět a získané dovednosti a znalosti aplikovat v praxi (RWCT, CLIL, matematika Hejného, formativní hodnocení, interaktivní metody výuky apod.).

3) Otevřené partnerství vidíme ve fungování demokratických principů uvnitř školy i mimo ni a vytváření partnerských vztahů s rodiči, otevření se veřejnosti i ostatním institucím.

Tyto principy se provázaně objevují také v hlavních myšlenkách Otevřené základní školy jako dlouhodobé strategie rozvoje i vzdělávacího programu naší školy.

Chceme být škola otevřená:

- myšlenkám a metodám konstruktivistické pedagogiky
- interaktivní výuce
- vytváření vstřícného klimatu školy
- všem dětem – talentovaným i se znevýhodněním
- spolupráci s rodiči jako s partnery v procesu vzdělávání
- spolupráci s organizacemi podporujícími vzdělávání
- učitelským osobnostem, kvalitnímu pedagogickému týmu

Z rozhodnutí ředitele školy, pokud má škola podmínky, je zájem rodičů a dostatečný počet žáků, může škola realizovat v dané třídě výuku podle programu Montessori Květnák. Program má vlastní školní vzdělávací program Montessori Květnák, osnovy a učební plán.

V některých třídách z rozhodnutí ředitele školy může probíhat výuka metodou CLIL podle vlastního učebního plánu, který je součástí školního vzdělávacího programu Otevřená základní škola.

Aktuální výuka druhého cizího jazyka a volitelných předmětů v daném školním roce je vždy uvedena v příloze struktury ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

- ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a na vyhledávání informací
- žáci dostávají příležitost k samostatnému organizování akcí v i mimo vyučování
- žáci dostávají možnost realizovat vlastní nápady a tvořivost ve výuce i v rámci žákovské samosprávy nebo při tvorbě www stránek školy
- snažíme se zadávat žákům takové úkoly, aby je motivovaly pro samostatné učení
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, a aby si některé soutěže sami vytvářeli a organizovali
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, učíme je informace třídit a zhodnotit, předat informace ostatním
- vyučující využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací, chybu vnímá jako pozitivní příležitost k nápravě
- zadáváme referáty a vedeme žáky k jejich využívání jako vzdělávací strategii pro další učení, využívá formu projektů a následné prezentace

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávané informace dokázali třídit, řadit a vhodným způsobem využívat
- v projektech se snažíme vytvářet podmínky pro logické řešení problémů a využívání různých postupů
- dáváme prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací, nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení
- ve výuce používáme problémové úlohy, podporujeme diskuse o navrhovaných řešeních

- připravuje, motivuje k badatelství a experimentu, pomáháme vytvářet přehledné záznamy průběhu řešení problému, spolu s žáky hodnotíme získané výsledky
- vedeme žáky k odhalování chyb a zobecnění
- zadáváme zpracování referátů a vedeme žáky k jejich prezentaci a hodnocení
- organizujeme diskuse s obhajobou vlastních názorů žáků
- součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy
- snažíme se vést k hledání různých cest k řešení problému, rozpoznávání nejvhodnějších, diskutovat se žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie
- žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školních webových stránek, na jejichž vytváření se snaží aktivně podílet
- podporujeme pracovní skupiny se stanovenými rolemi a přesnou strukturou
- dáváme prostor žákům s vlastními nápady
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami
- umožňujeme relace ve školním rozhlase

Kompetence sociální a personální

- škola pravidelně organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy a zahraniční výjezdy
- používáme skupinové vyučování jako prostředek pro spolupráci a vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky respektování společně dohodnutých pravidel chování, respektování základních lidských práv
- činnost školního parlamentu přispívá k pochopení spolupráce s druhými a respektu k jiným názorům
- využíváme kooperativních technik učení

Kompetence občanské

- žáci se účastní charitativních akcí a sami se podílejí na jejich pořádání
- vytváříme prostor pro podílení se na tvorbě pravidel chování
- vedeme ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií
- podporujeme respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k rozvíjení ekologického myšlení, vědomí o nutnosti trvale udržitelného rozvoje naší planety, zodpovědnosti každého jedince

Kompetence pracovní

- podporujeme participaci žáků na realizaci různých mimoškolních akcí a výzdobě školy a účasti žáků v soutěžích
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům v jejich orientaci
- výuku doplňujeme vhodnými exkurzemi
- vytváříme modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti a objektivně posoudí vlastní možnosti v budoucím uplatnění na trhu práce
- vedeme organizaci práce třídy i jednotlivců tak, aby byla minimalizována zbytečná práce

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé naší školy usilují o rozvoj každého žáka tak, aby dosáhl svého osobnostního maxima. Klademe důraz na individuální přístup k žákům.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do systému podpory, který vychází z principů inkluze. Kromě učitelů, kteří pracují s žáky ve vyučovacích hodinách, se práci s těmito žáky věnují výchovná poradkyně, asistenti pedagoga a poradenský tým. Asistenci považujeme za jednu z nejvýznamnějších činností v rámci podpory žáků s SVP.

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Všichni žáci – s podpůrnými opatřeními i nadaní a mimořádně nadaní jsou inkludováni v rámci běžných tříd. Poskytování všech podpůrných opatření i zabezpečení žáků mimořádně nadaných škola a poradenské zařízení vyhodnocují. Kvalita pedagogické podpory žáka je posílena i vzájemnými konzultacemi a sdílením poznatků o žákovi.

Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje na základě posouzení potřeb žáka učiteli či pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik

prevence, školní speciální pedagog či školní psycholog). Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci s žákem, doporučí škola rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření školským poradenským zařízením. Před doporučením konkrétních podpůrných opatření pracovníci poradenského zařízení kontaktují školu, aby s jejími zástupci projednali možnosti dostupné realizace navrhovaných opatření.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně zajistí škola písemný informovaný souhlas rodičů (zákonných zástupců) žáků. Rodiče jsou před udělením souhlasu informováni o změnách ve vzdělávání, které realizace podpůrného opatření přinese. Ty jsou zaznamenány v individuálním vzdělávacím programu žáka (dále IVP), které na základě zprávy ze školského poradenského zařízení vypracuje škola. Ta se při jeho tvorbě řídí doporučením ŠPZ, o navrhovaných podpůrných opatřeních vždy informuje třídní učitel své kolegy, kteří žáka vyučují. Tvorby IVP se pak účastní všichni, kdo se ve škole na vzdělávání žáka podílejí. Třídní učitel seznámí rodiče s návrhem IVP, rodiče se mohou spolupodílet na jeho tvorbě a souhlas s ním, potvrdí podpisem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí probíhá v Klubu mosty, prostřednictvím učitelů a asistentů pro cizince, ve kterém mají tito žáci možnost stálého opakování pojmů a procvičování učiva. S každým žákem je pracováno individuálně.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků a zájmy. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm Mensou. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Důležité je pozorování žáků, rozbor výsledků jejich práce a hodnocení úloh a testů.

Školní vzdělávací program umožňuje rozvíjet nadání a talent žáků v několika rovinách:

- 1) na I. stupni je v některých třídách výuka rozšířena o metodu CLIL
- 2) na II. stupni mohou žáci svůj zájem směřovat do volitelných předmětů, které tvoří provázaný systém
- 3) v soutěžích, celoškolních akcích a vystoupeních projevují žáci svůj rozmanitý talent

- 4) bohatá mimoškolní činnost doplňuje nabídku nepovinných a volitelných předmětů

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Po dohodě s poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka, pokud jsou podloženy žádostí, mohou být realizovány. Postup vytváření IVP je stejný pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhláškou 27/2016.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou významnou složkou ŠVP, protože reprezentují aktuální problémy současného světa, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat, jak jsou chápána učiteli naší školy:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti, rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve třídním i celoškolním kolektivu. Škola pomáhá žákům porozumět sobě samému, rozvíjí jejich komunikační schopnosti, podporuje zdravé sebevědomí, učí je vzájemně spolupracovat, vhodně zvládat možné konflikty a náročné životní situace a také jim předcházet. Snaží se u žáků ovlivňovat postoje a mravní hodnoty.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Cílem VDO je vychovat z žáků budoucí uvědomělé občany demokratické společnosti. Snaží se naučit žáky žít v rámci společnosti, dodržovat její pravidla, zároveň je vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor a přijmout názor druhých, k toleranci, respektu, spolupráci.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Cílem VMEGS je ukázat žákům, že naše chování je provázané s celou společností, učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým etnikům. Seznamuje žáky s životním stylem, hodnotami jiných kultur.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

MKV vede žáky k toleranci kulturních odlišností, posiluje tolerantní vnímání ostatních lidí bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

ENV vede žáky k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí v lokálním i globálním měřítku, seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Cílem MV je naučit žáky přistupovat kriticky k mediálním sdělením – rozumět jim, vyhodnocovat je, dále je zpracovat, zaujmout k nim vlastní stanovisko.

Tabulka zařazení PT :

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání		ČaS			
	Sebepoznání a sebepojetí					
	Seberegulace a sebeorganizace					
	Psychohygiena					
	Kreativita					
	Poznávání lidí	ČaS				
	Mezilidské vztahy					

	Komunikace				ČJ	
	Kooperace a kompetice					
	Řešení problémů					
	Hodnoty, postoje, etika					
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola					
	Občan, společnost a stát					
	Formy účasti občanů v politickém životě				ČaS	
	Principy demokracie					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá					
	Objevujeme Evropu a svět					ČaS
	Jsme Evropané					
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní odlišnosti					
	Lidské vztahy			ČaS		
	Etnický původ					
	Multikulturalita					
	Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy				ČaS	
	Základní podmínky života			ČaS		

	Lidské aktivity a problémy ŽP					
	Vztah člověka k prostředí					
Mediální výchova (MV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					
	Tvorba mediálního sdělení					INF
	Práce v realizačním týmu					

Průřezové téma	Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání				
	Sebepoznání a sebepojetí		OV		
	Seberegulace a sebeorganizace		OV		
	Psychohygiena	TV	TV		
	Kreativita	VV			
	Poznávání lidí				
	Mezilidské vztahy	OV			

	Komunikace				
	Kooperace a kompetice			TV	TV
	Řešení problémů			M	
	Hodnoty, postoje, etika		OV		
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	OV			
	Občan, společnost a stát			OV	
	Formy účasti občanů v politickém životě			OV	
	Principy demokracie				D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá			Z	
	Objevujeme Evropu a svět				
	Jsme Evropané				OV
Průřezové téma	Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní odlišnosti	HV			
	Lidské vztahy				
	Etnický původ				D
	Multikulturalita			HV	
	Princip sociálního smíru a solidarity	OV			
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy				

	Základní podmínky života				
	Lidské aktivity a problémy ŽP			CH	
	Vztah člověka k prostředí				CH
Mediální výchova (MV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			OV	
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			OV	
	Stavba mediálních sdělení				ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení			OV	
	Fungování a vliv médií ve společnosti			OV	
	Tvorba mediálního sdělení				
	Práce v realizačním týmu	INF			

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. – 5. roč. základního vzdělávání – od školního roku 2020/2021

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	33	5
	Anglický jazyk	2	2	3	4	4	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	22	24	25	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	

Učební plán pro 1. – 5. roč. základního vzdělávání – rozšířená výuka informatiky

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	33	6
	Anglický jazyk	-	-	3	4	4	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	21	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

Učební plán pro 1. – 5. roč. základního vzdělávání – rozšířená výuka hudební výchovy

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	33	6
	Anglický jazyk	-	-	3	4	4	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	12	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	21	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

**Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání – výuka metodou CLIL:
od školního roku 2017/18**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	33	4
	Anglický jazyk	2	2	3	4	4	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	-	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	2
	Výtvarná výchova	1	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	22	24	26	25	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	26	25	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

Hodiny Activities vedené metodou CLIL se uskutečňují:

1. ročník: 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaS

2. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

3. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

4. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

5. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

**Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání – výuka metodou CLIL:
od školního roku 2019/20**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	8	7	7	33	3
	Anglický jazyk	2	2	3	4	4	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	2
	Výtvarná výchova	1	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	21	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

Hodiny Activities vedené metodou CLIL se uskutečňují:

1. ročník: 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaS

2. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

3. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

4. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

5. ročník: 1 HV, 2VV, 1M

**Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání – program Montessori Květnák:
od školního roku 2017/2018**

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast/obor	ročník					časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Kosmická výchova	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	33	2
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9	2
	Matematika a její aplikace	4	4	5	5	5	20	3
	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	1	4
	Člověk a jeho svět	2	3	3	4	4	12	4
	Umění a kultura (Hudební výchova)	1	1	1	1	1	12	1
	Umění a kultura (Výtvarná výchova)	2	1	1	2	2		
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	21	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova,) Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.
- Jako Cizí jazyk je vyučován Anglický jazyk.

**Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání – program Montessori Květnák:
od školního roku 2018/2019**

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast/obor	ročník					časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Kosmická výchova	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	33	2
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9	2
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	5	20	1
	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	1	4
	Člověk a jeho svět	3	3	3	4	4	12	5
	Umění a kultura (Hudební výchova)	1	1	1	1	1	12	
	Umění a kultura (Výtvarná výchova)	1	1	1	2	2		
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	
	Člověk a svět práce	1	2	2	1	1	5	2
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		21	22	24	25	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova,) Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.
- Jako Cizí jazyk je vyučován Anglický jazyk.

**Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání – program Montessori Květnák:
od školního roku 2019/2020**

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast/obor	ročník					časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Kosmická výchova	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	33	2
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9	2
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	5	20	1
	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	1	4
	Člověk a jeho svět	3	3	3	4	3	12	4
	Umění a kultura (Hudební výchova)	1	1	1	1	1	12	
	Umění a kultura (Výtvarná výchova)	1	1	1	2	2		
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	
	Člověk a svět práce	2	2	2	1	1	5	3
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		22	22	24	25	25	102	16
Celkový týdenní počet hodin		22	22	24	25	25	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova,) Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.
- Jako Cizí jazyk je vyučován Anglický jazyk.

Učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání

vzdělávací oblasti	vyučovací předmět	ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	5	5	5	5	15	5
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	druhý cizí jazyk		2	2	2	6	
matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	15	5
informační a komunikační technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	1	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	3
	chemie			2	2		
	přírodopis	2	2	2	1		
	zeměpis	2	2	2	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	2	1	2		
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
člověk a svět práce	člověk a svět práce	0	1	1	1	3	
volitelné předměty		1	1	1	1		4
týdenní počet hodin v ročnících		29	30	31	32	104	18
celkový týdenní počet hodin						122	
<u>Poznámky k učebnímu plánu:</u>							
1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.							
2) Přehled vyučovaných cizích jazyků vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP.							
3) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP.							