



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Květnového vítězství 1554, 149 00

tel./fax: 267227511, info@kvetnak.cz, www.kvetnak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2015/2016

Zpracoval Mgr. Pavel Kopečný

Schváleno Školskou radou při ZŠ Květnového vítězství 1554 dne 30.9.2016

1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016:

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

vedení školy: ředitel Mgr. Pavel Kopečný
statutární zástupkyně ředitele Mgr. Libuše Vosková
zástupkyně ředitele Mgr. Lenka Mašínová

kontaktní údaje - telefon 267227500
- Fax 267227511
- e-mail info@kvetnak.cz
- www stránky www.kvetnak.cz

složení školské rady:

Zvolen/jmenován za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Marek Heřman	Eva Nerušilová
zákonné zástupce	Ida Holešínská	Pavel Škop
pedagogy	Mgr. Taťána Trčková	Mgr. Jaromír Trunc

Charakteristika školy:

Základní škola Květnového vítězství 1554 je plnotřídní škola sídlící v pavilonové budově s kapacitou 750 žáků, v současné době s 3-4 třídami v ročnících I.stupně a 2 třídami v každém ročníku II.stupně. Všechny součásti školy - základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna – podporují svou činností hlavní cíle základního vzdělávání dětí. Prvořadou snahou školy je propojit vzdělávací cíle, rozvoj kompetencí žáků a jejich přirozený zájem o okolní svět. Dlouhodobým cílem je budovat školu otevřenou

- zásadám konstruktivistické pedagogiky,
- metodám kritického myšlení a všem dalším, které učí žáky myslet
- interaktivní výuce
- vytváření vstřícného klimatu školy
- všem dětem – talentovaným i s handicapem
- spolupráci s rodiči jako s partnery v procesu vzdělávání

Pohoda prostředí, konstruktivní učení a otevřené partnerství jsou tři pilíře, o které se opíráme ve snaze dosáhnout těchto cílů a které nám mají pomoci v naší snaze školu měnit-otevírat.

Pohoda prostředí, je pro nás celkové vstřícné klima školy, které je ovlivněno vzájemnými vztahy žáků, učitelů a rodičů. Příznivé školní klima a klima tříd je podporováno kvalitními poradenskými službami školy, činností žákovského parlamentu, aktivitami v třídnických hodinách, které jsou součástí rozvrhu hodin a mají tematická zaměření vycházející i z aktuálních potřeb jednotlivých třídních kolektivů. Součástí příznivého prostředí jsou školní mimorozvrhové aktivity vedoucí k lepší komunikaci mezi školou a rodiči. Škola se hlásí k myšlenkám iniciativy Rodiče vítáni a plní většinu vypsanych kritérií.

Konstruktivní vzdělávání, které podporuje inkluzi, je přiměřené, interaktivní s motivujícím hodnocením, naplňuje myšlenky pedagogického konstruktivismu, využíváním metod učení, které podporují kritické myšlení, interaktivní výuku a kooperaci v procesu vzdělávání. Podporu zdravého učení vidíme také v důrazu na sebehodnocení všech aktérů vzdělávání, žáků i učitelů.

Otevřené partnerství vnímáme jako naplnění demokratických principů ve školním prostředí. I sem se přenáší aktivity školního parlamentu, ve kterém se propojují požadavky, rozhodování a zodpovědnost žáků. Partnerem jsou pro nás také rodiče žáků, spolupráce a komunikace s nimi je důležitá a inspirativní.

Myšlenku otevřené školy podporuje také přirozené inkluzivní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním a také znevýhodněním sociálním, především cizinců.

Škola má vytvořen systém poradenských služeb školy, kam zahrnujeme činnost poradenského týmu, funkci školního psychologa, činnost asistentů pro žáky se zdravotním i sociálním znevýhodněním a asistenta pro cizince, fungování školního klubu, klubu Mosty pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Ke spolupráci, nad rámec povinností vyplývajících ze zákonných norem, se subjekty a organizacemi podporujícími vzdělávání a výchovu řadíme především spolupráci s okolními mateřskými školkami, sportovními oddíly a DDM P11.

V charakteristice školy nelze opomenout činnost dvou součástí základní školy - školní družiny a školní jídelny, které svou činností přispívají k naplnění hlavních záměrů strategie rozvoje školy.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	579	300	552

2) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2015/16 byl Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Otevřená základní škola“ realizován ve všech ročnících podle platné verze od 1.9.2015. Aktualizována byla nabídka volitelných předmětů.

ŠVP je otevřený dokument, který vyžaduje každoroční aktualizace, aby byl v souladu s platnou legislativou a také podle měnících se podmínek a potřeb školy, žáků i rodičů. Společně usilujeme o efektivní a smysluplné učení. Snažíme se vytvářet prostředí, kde vládne přátelská atmosféra, kde se děti cítí bezpečně a mají dostupnou odbornou péči.

V rámci každoroční práce na ŠVP jsme v prvním pololetí školního roku 2015/16 pokračovali v diskusích v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Prohlubovali jsme zodpovědný přístup ke konkretizaci a realizaci cílů v souladu s cíli a požadavky RVP, naplňování cílů v oblastech podpory čtenářství a ICT gramotnosti žáků, a řešili návrhy dalších změn a úprav.

V druhém pololetí jsme zahájili přípravu změn, které vyplývají z vydání upraveného RVP ZV s platností od 1.9. 2016. Úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu

nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V souvislosti s touto novelou školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Součástí vyhlášky je i přehled podpůrných opatření a další přílohy.

Úprava RVP ZV spočívá především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny v ŠVP se týkaly povinných a disponibilních hodinových dotací v učebním plánu (v předmětech Český jazyk a literatura na 1. stupni a v předmětu Další cizí jazyk na 2.st.) Dále pak úpravy ve struktuře ŠVP a osnovách v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Další úpravy ŠVP byly zahájeny po kontrole České školní inspekce dle závěrů kontrolního zjištění. Jedná se o sjednocení počtu hodin českého jazyka a matematiky žáků prvního stupně dle učebních plánů se zaměřením na hudební výchovu a informatiku.

Cíle vzdělávání jsou vyjádřeny ve školním vzdělávacím programu jako kritéria hodnocení práce školy v oblasti výsledků vzdělávání:

- dosahování kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- osvojování očekávaných výstupů
- stupeň úspěšnosti a neúspěšnosti žáků
- počet žáků s kázeňskými opatřeními
- úroveň uplatnění žáků
- míra úspěšnosti žáků v soutěžích
- úspěšnost žáků ve srovnávacích testech

3) JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Vzdělávání v cizích jazycích je jedním z hlavních záměrů ŠVP naší školy, a proto je mu věnována odpovídající pozornost. Týká se nejen učebních plánů, hodinové dotace, ale především kvalitního personálního obsazení, kvalifikačního rozvoje pedagogů a jejich dalšího růstu díky odpovídajícím aktivitám v rámci DVPP.

Povinná výuka anglického jazyka je s dotací 3 – 4 hodiny týdně zařazena od 3. ročníku, německý jazyk s dvouhodinovou dotací pak od 7. ročníku. Jazykové vzdělávání je dále na 1. stupni podpořeno nabídkou nepovinného anglického jazyka s rodilým mluvčím a v rámci povinně-volitelných předmětů nabídkou konverzace v anglickém jazyce na 2. stupni.

Ve školním roce 2015/16 pracovalo ve škole 5 kvalifikovaných učitelů pro výuku anglického jazyka a 1 pro výuku německého jazyka. Vzhledem k tomu, že je jazykové vzdělávání jednou z priorit školy, odpovídají tomu i finanční částky z rozpočtu školy, věnované na jeho materiální zabezpečení. Pro zkvalitnění výuky a možnost využívat výukové PC programy či vyučování online bylo zakoupeno 15 tabletů. Žáci se tím zároveň připravovali na integrovanou výuku předmětu a cizího jazyka (content and language integrated learning – CLIL) a systém DynEd, který na základě kombinovaného jazykového vzdělávání propojuje rysy tradiční výuky a současné multimediální technologie. CLIL i DynEd škola hodlá uvést do

výuky ve školním roce 2016/17, proto jim byla věnována pozornost i v rámci jarního projektového dne.

Všechny ročníky používají anglické učebnice a pracovní sešity Our Discovery Island a Discover English nakladatelství Bohemia Ventures. Tyto moderní učebnice podporují nejnovější metody výuky, rozvíjí všechny jazykové dovednosti a činnost z nich vyplývající je orientována přímo na žáka – jednotlivé aktivity ho podněcují k větší samostatnosti. Pro první stupeň je dostupná počítačová hra v angličtině, při které žáci plní různé úkoly, součástí učebních materiálů je CD s originálními nahrávkami a testy pro domácí přípravu. CD zároveň umožňuje poslech rodilého mluvčího i procvičování učiva a obsahuje videa a příběhy z reálného života dětí.

Důležitou aktivitu pro rozvoj jazykového vzdělávání představuje každoročně také multikulturní projekt Edison. V uplynulém školním roce se uskutečnil v týdnu 22. – 26.9. Školu navštívili stážisté ze šesti zemí a díky jejich audiovizuálním prezentacím získali žáci 2. stupně mimo zeměpisných informací také přehled o historii, kultuře, školství, ale například i o gastronomii míst, odkud stážisté pocházeli. Tento projekt dále umožnil žákům rozvinout své komunikační dovednosti v angličtině.

Pro podporu jazykového vzdělávání škola uskutečňuje také zahraniční výjezdy, ve školním roce 2015/16 žáci navštívili 2x Drážďany. Výjezd má vždy konkrétní cíl (muzea, galerie atd.), aby byl pro rozvoj jazyka našich žáků přínosný.

4) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY (HLAVNÍ ČINNOST ŠKOLY)

a) personální zabezpečení

(i pracovníci ŠD a ŠK a asistenti pedagoga)

pracovníci	k 31. 12. 2015 fyzické osoby	k 31. 12. 2015 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	49	44,4	49	45,1
nepedagogičtí	19	17,1	20	17,6
celkem	68	61,5	69	62,7

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	8	17	7	16	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,7

- c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 15	49	42	7

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 86

- d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Účastník	Název, druh DVPP	Instituce	Časový rozsah
ředitel	Školní řád	NIDV	6
ředitel	Konference „Rodiče vítání“	ZŠ Kunratice	8
ředitel	Škola dotykem	EDULAB	4
ředitel	Společné vzdělávání a OP VVVÚ	MŠMT	6
ředitel	BOZP a školní úrazy	NIDV	8
ředitel	Konference „Úspěch pro každého žáka“	SKAV o.s.	8
Zástupkyně ředitele	Kvalifikační studium pro ředitele ZŠ	NIDV	124
Koordinátor ŠVP	Úprava ŠVP – aplikace Inspis	NIDV	8
Metodička prevence	Seminář ke grantovému programu hl.m.Phy pro PP	MHMP	6
Metodička prevence	Škola jako místo setkávání	FF UK	6
Metodička prevence	Pražské rizik. chování fórum prim. prevence	MHMP	6
Metodička prevence	Konference PPRCH	MPMH	8
Metodička prevence	Seminář o šikaně	PCPP	8
Metodička prevence	Rizikové chování dětí a mládeže	Infra,s.r.o.	8
Výchovná poradkyně	Konference APLA (autismus)	Asociace APLA	16
Výchovná poradkyně	Konference Dyskorunka	Dyskorunka s.r.o	8
Výchovná poradkyně	Legislativní rámec integrace		8
Výchovná poradkyně	Systematický úvod do problematiky nadání		5
Výchovná poradkyně	Seminář pro výchovné poradce		4
Výchovná poradkyně	Plán pedagog. podpory		5

Výchovná poradkyně	Principy práce se žáky s odlišným mateř. jazykem	Meta o.p.s.	8
Učitelský sbor	Školní řád	Mgr. Kropíková	8
Učitelský sbor	Ochrana člověka za mimoř. událostí	SYPOS	6
5 učitelů	Kvalifikační studium podle zákona 563/2004 Sb.	PedF UK Praha, UJAK,	250
Učitelský sbor	Management šk. třídy	Mgr. Braun	8
6 učitelů I.stupně	KM – čtenářská gramotnost a čet.dílny	ZŠ Kunratice	4
učitelé II.stupně	Poruchy autistického spektra	PPP Praha 11	4
ŠD, asist. pedagoga	Šikana ve šk. kolektivu	Odysea	
2 učitelé I.stupně	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení o.s.	40
2 asist. pedagoga	Dítě s PAS ve třídě	Pasparta o.p.s.	8
3 asist. pedagoga	Asistent ped. jako součást podpory vzděl. žáků s SPU	UJAK	6
4 učitelé	Festival pedagogické inspirace	ZŠ Kunratice	8
2 učitelé II.stupně	Škola dotykem	EDULAB	4
2 učitelé I.stupně	Matematika dle prof. Hejného	H-MAT	32
učitel	Genetická metoda čtení	NIDV	24
2 učitelé	Typologie osobnosti MBTI	RCWT Kritické myšlení	24
2 učitelé ICT	Konference ICT ve školství	NIVD	8
2 učitelé ICT	Akademie programování		8
učitel ICT	Google Apps pro začátečníky	DVI	8
učitel	Vedení šk. parlamentu	CEDU o.p.s.	12
učitel	Digitální technologie v jazykové výuce	NIDV	10
45			640

Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	14 hodin
--	-----------------

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5

vzdělávání ředitele: viz tabulka

Do DVPP v tomto školním roce řadíme také mentorskou činnost J. Kopecké, lektorky Kritického myšlení o.s, zahrnující celkem 65 hodin konzultací, náslechlů a ukázkových hodin zaměřených na výukové metody kritického myšlení pro celkem 9 učitelů převážně I.stupně.

e) praxe studentů SŠ a VŠ

3 studenti SŠ školní družina 40 hodin
 1 student VŠ Chemie Výchova ke zdraví 18 hodin
 1 student VŠ Německý jazyk 14 hodin
 2 studenti VŠ I.stupeň 20 hodin

5) POČET TŘÍD

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	13	8	21
k 30. 6. 2016	15 + 1 (přípravná tř.)	8	24
k 1. 9. 16	17 + 1 (přípravná tř.)	8	26

6) POČET ŽÁKŮ DLE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ K 30. 6. 2015:

a)

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	15	3	0	22
z toho nově přijatí											3			3

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 2	1	Říčany	4
Praha 4	5	Jesenice	2
Praha 5	1	Vestec	1
Praha 10	8	Mělník	1
		Nymburk	1
		Benešov	1
		Nehvizdy	1
		Mukařov	2
		Průhonice	1
		Kolín	1
Celkem:	15		15

7) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
24,4	0	24,7	0	24,5

8) ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU (UVÉST KTERÝCH PŘEDMĚTŮ)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd				11		15	
počet žáků				98		283	

Rozšířenou výuku těchto předmětů mají skupiny žáků v rámci jedné třídy.

9) PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem):

Celkem bylo ve školním roce 2015/16 46 integrovaných žáků, z toho 15 z nich má vypracované IVP, které učitelé jednotlivých předmětů společně s výchovnou poradkyní pravidelně v pololetí a na konci školního roku revidují.

Formy práce vycházejí z druhu postižení nebo znevýhodnění žáka a jsou v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, které zpracovává zprávu z vyšetření žáka. Jedná se o speciální metody, formy a postupy vzdělávání, o využití kompenzačních pomůcek, zaměření se na podstatnou část učiva, upravené hodnocení a další vyrovnávací opatření. U některých žáků je zřízena funkce asistenta pedagoga, toto významné podpůrné umožňuje žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí a pomáhá mu při komunikaci s ostatními žáky. Ve školním roce 2015/16 pracovali ve škole 4 asistenti pedagoga. Důležitou součástí jejich práce jsou také pravidelné supervize s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence.

K reedukaci poruch slouží žákům dále Dysklub, kde se s žáky pracuje individuálně a využívá se kromě klasických kompenzačních pomůcek i speciálních počítačových programů. Mimo Dysklub probíhaly ve školním roce 2015/16 nápravy SPU také díky komplexní diagnostické pomůcce Klokanův kufr. A to ve 2. pololetí 1x týdně.

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

Ve školním roce 2015/16 pracovali s integrovanými dětmi především členové poradenského týmu školy: výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence, dále dvě pedagožky 1. stupně a přímo v hodinách 4 asistentky pedagoga.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Školní vzdělávací program Otevřená základní škola umožňuje rozvoj nadání a talentu žáků v několika rovinách:

- 1) na I.stupni si žáci volí zájmové předměty, které rozšiřují výuku v oborech sportu, umění a komunikace (hudební výchova, anglický jazyk, fotbal, aerobic)
- 2) na II. stupni mohou žáci rozvíjet své zájmy díky povinně volitelným předmětům, které tvoří provázaný systém, a to s důrazem na cizí jazyky a informační technologie.
- 3) žáci obou stupňů se zapojují do aktivit, které podporují jejich samostatnost a další dovednosti (projektové dny školy, samostatné projekty s výstupy žáků jako např. účast v soutěži MŠMT Svět očima dětí – škola získala 1. místo v kategorii krátkého filmu - závislosti, účast v Antifetfestu atd.)
- 4) žáci se účastní dalších soutěží, celoškolských akcí a svůj talent projevují a rozvíjejí i na veřejných vystoupeních
- 5) mimoškolní činnost doplňuje nabídku nepovinných a volitelných předmětů

Ve školním roce 2015/16 pracovala výchovná poradkyně a třídní učitelka s jedním mimořádně nadaným žákem. Mimo rozšířené pracovní aktivity ve školní výuce dostali rodiče pestrá nabídku možností dalšího rozvoje jejich dítěte, jako je spolupráce s Mensou ČR či účast na Logické olympiádě.

- c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Do této kategorie u nás zahrnujeme žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří potřebují především individuální vzdělávací plán a pomoc asistentů. IVP musí detailně postihovat rozsah učiva na určité krátké období a způsoby hodnocení těchto žáků, tento IVP je potřeba průběžně aktualizovat podle toho, jak žák dokáže v učivu postupovat. Ve škole pracuje pro tyto žáky asistentka, která jim mimo snadnější zvládnutí celkové situace pomáhá především s osvojením základů českého jazyka. Dále škola spolupracuje s organizacemi Meta a Inbáze.

10) POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/17 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠK. R. 2016/17

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2016/17	Počet přijatých dětí na školní rok 2016/17	Počet odkladů na školní rok 2016/17
4	153	95	30

Rozdíl mezi zapsanými a součtem přijatých a dětí s odkladem tvoří děti, které se zapsaly na více škol a nastoupily jinam.

11) CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	3	0

Nejvýraznější výchovné problémy byly tomto školním roce řešeny pomocí individuálních výchovných plánů na setkání za účasti zákonných zástupců, ředitele, výchovné poradkyně, metodičky prevence, třídních učitelů a dalších zainteresovaných pedagogů. Toto řešení nám přineslo cenné zkušenosti a v některých případech i pozitivní výsledky.

Nejčastěji bylo řešeno záškoláctví, opakované nebo hrubé porušování školního řádu, neomluvené hodiny.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2015/2016 počet hodin	Šk. rok 2015/2016 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	6	1
II. stupeň	46	13
Celkem	52	14

12) PROSPĚCH ŽÁKŮ

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,13	1,14
II. stupeň	1,68	1,73
Celkem	1,40	1,43

13) ŠKOLNÍ DRUŽINA – KLUB

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek.

Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny i školy a plní i vzdělávací cíle, tedy rozvíjí specifická nadání dětí a také pomáhá v překonávání jejich handicapů. Má důležitou roli i v prevenci negativních sociálních jevů a v rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí.

Specifičnost práce ve školní družině umožňuje vychovatelkám citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady i sociální potřeby dětí.

Mezi velmi zdařilé akce minulého školního roku patřilo

1. Hledání „ Babího léta „ – lesopark
2. Podzimní hrátky s dýněmi
3. Cirkusoví umělci – divadelní představení
4. Vystoupení Pavla Calty ve školním klubu
5. Vánoční pexesový turnaj
6. Pečení vánočních perníčků

7. Masopustní tradice
8. Výtvarný projekt „Co vidím kolem sebe“
9. Celoroční zapojení do projektu Hodina pohybu navíc
10. Angličtina s rodilým mluvčím celoročně 1x týdně

Ve školním roce 2015- 2016 ŠD pracovala v 10 oddělení a kapacita 300 žáků byla naplněna. Samostatné oddělení bylo vyhrazeno žákům přípravné třídy.

Školní družinu bude třeba vybavit vhodnějším nábytkem a získat pro děti vhodnější prostředí, hlavně prostorově větší herny a zázemí. Bohužel 7 oddělení je v kmenových třídách. Díky příspěvku od rodičů prostřednictvím KPŠ jsme doplnili a zakoupili sportovní vybavení- florbalky, míče, croquet a další. Hřiště v atriu školy je velkým přínosem pro práci školní družiny.

Školní klub je určen pro žáky II. stupně, především v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

14) AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY

Zlepšování kvality výuky vychází ze sledování národních i mezinárodních zjišťování úrovně vzdělání, dlouhodobých záměrů vzdělávání a metodických pokynů MŠMT a plánů ČŠI. Aktivity korespondují s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy, konkrétně z pilíře vzdělávání – konstruktivní učení. Je to hlavně konstruktivistická pedagogika a metody, které ji podporují – RWCT (kritické myšlení), interaktivní výuka, kooperativní metody vyučování, Hejného matematika – na které se škola orientuje a které jsou obsaženy v plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V tomto školním roce jsme začali s přípravami na výuku anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) a pro rozvoj komunikace v anglickém jazyce pokračujeme v zařazování rodilých mluvčích do nabídky mimoškolní činnosti. Tato činnost byla v tomto školním roce podpořena dotací MČ P11.

Všechny aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky jsou součástí plánu DVPP a jsou pro ně voleny adekvátní formy vzdělávání (mentoring, koučink, sdílení, stínování).

15) PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Poradenské služby jsou nedílnou součástí školy. Jednotliví poradenští pracovníci, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, pracují podle svých stanovených náplní práce a tvoří poradenský tým školy. Tento tým úzce spolupracuje s vedením školy, na pravidelných schůzkách 1x týdně koordinují jeho členové postup při řešení aktuálních potřeb znevýhodněných žáků a situací v kolektivech jednotlivých tříd.

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala žáky, kteří vyžadují speciální pozornost, tz. žáky s SPU, SPCh, žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky talentovanými a nadanými. Mimo přímou aktivitu s těmito žáky shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD). Dále připravovala podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a koordinovala vzdělávací opatření těchto žáků. Zajišťovala také vstupní a průběžné diagnostiky a intervenční činnost pro žáky s SVP.

V průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta či Inbáze.

Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Společně se žáky VP navštívila Úřad práce, Scholu Pragensis a koordinovala besedy s bývalými žáky, kteří prezentovali své střední školy. Důležitou součástí kariérového poradenství představovala spolupráce s PPP, kde se žáci účastnili PROFI testů. Zároveň VP poskytovala rodičům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení (samostatná schůzka s rodiči, pravidelné konzultační hodiny) a žákům pomáhala při celém postupu při přijímacích řízeních na střední školy.

VP pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala v vedení školy, se školní metodičkou prevence i školní psycholožkou. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga i s asistentkou pedagoga pro žáky s OMJ.

Velmi důležitou součástí aktivit VP představovala kvalitní spolupráce s rodiči.

Výchovná poradkyně absolvovala:

Konference „Autismus“, 8 hodin

Festival pedagogické inspirace, 8 hodin

Konference „Dyskorunka“, 8 hodin

„Legislativní rámec integrace“, 7 hodin

„Systematický úvod do problematiky nadání“, 6 hodin

Seminář pro výchovné poradce, 5 hodin

„Plán pedagogické podpory“, 6 hodin

„Principy práce se žáky s odlišným mateřským jazykem“, 8 hodin

Činnost školní psycholožky probíhala podle daného plánu v určených hodinách, vždy ve středu od 8 do 15 hodin a dle potřeby a domluvy s rodiči i mimo tyto vymezené hodiny. K poradenství je využívána samostatná místnost v pavilonu A. Každý týden se schází poradenský tým, kde jsou činnosti všech odborníků koordinovány, plánuje se další činnost a postupy a jsou předávány reference a podstatné informace o jednotlivých žácích, kterým byla poskytnuta pomoc a podpora školní psycholožky.

Žáci navštěvují poradnu nejčastěji na doporučení pedagogů nebo na žádost rodičů. V některých případech i z vlastní potřeby a iniciativy. Někteří žáci jsou zváni do poradny po předchozí dohodě pedagogů, poradenského týmu nebo na základě doporučení pedagogické rady.

Nejčastěji se jedná o individuální poradenskou činnost žákům z důvodu výchovných problémů, osobních a rodinných vztahových problémů, a studijně prospěchových problémů. Poradenská činnost je poskytována i žákům sociálně znevýhodněným, zdravotně znevýhodněným a žákům s potřebou integrace nebo podpory na základě doporučení z PPP. Opakovaně se jednalo o poskytování krizové intervence žákům v náročné životní situaci.

Činnost školní psycholožky byla zaměřena i na konzultace o problémových žácích s pedagogy, poskytování zpětné vazby pedagogům a konzultace činností s poradenským týmem a vedením školy.

Několik žáků docházelo do poradny pravidelně a dlouhodobě a probíhá s nimi psychoterapeutický proces.

S rodiči byla průběžně udržována komunikace a zpětná vazba nejčastěji emaily nebo osobními návštěvami rodičů v poradně ve vymezených hodinách, dle domluvy i v jiném termínu a v rámci třídních schůzek.

Byla uskutečněna také mediátorská pomoc rodičům při sestavení písemné dohody o předávání dětí.

Průběžně byla prováděna administrativní činnost, zápisy do knihy záznamů, zprávy rodičům, zpětné vazby rodičům a pedagogům. Dle potřeby probíhalo samostudium a odborná analýza jednotlivých případů a plánování dalšího poradenského nebo terapeutického postupu.

Činnost školní psycholožky se na škole dobře rozvinula a žáci, rodiče i pedagogové smysluplně využívají nabízené služby školní psycholožky a ostatních členů poradenského týmu. Služby jsou otevřené všem, dostupné a zároveň je dodržován etický kodex poskytovaných poradenských služeb ve školním prostředí.

16) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Všechny aktivity primární prevence rizikového chování vycházely jako každý školní rok z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2015/2016, vypracovaných školní metodičkou prevence. Základem pro PPŠ se stala evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové). V tomto školním roce se škola při realizaci preventivních aktivit soustředila na preventivní práci v jednotlivých třídách v rámci třídnických hodin i na spolupráci s certifikovanými externími organizacemi.

Další vzdělávání:

Školní metodička prevence absolvovala:

Konference PPRCh: Dobrá praxe v prevenci, s aktivní účastí

Seminář pro pedagogické pracovníky – téma šikana, PCPP

Vzdělávací program: Řešení výchovných problémů ve třídě, Společně k bezpečí o. s.

Konference: Škola jako místo setkávání, katedra psychologie UK Praha

Celostátní konference pro pedagogy: Rizikové chování dětí a mládeže, INFRA

Pražské drogové fórum primární prevence 2016, s aktivní účastí (<http://www.prevence-praha.cz/index.php/ze-sveta-prevence>)

Účast ostatních pedagogů na seminářích s tematikou PPRCh:

Senátní konference - proti KYBERZLOČINU

Kurz on-line bezpečnosti pro pedagogy Prahy 11

Konference KYBERPSYCHO

Kazuistický seminář na Praze 11 - e-bepečí

Školní družina:

Vzdělávací program: Hrami proti agresivitě, Projekt Odyssea

Škola podala 2 žádosti o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2016 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: Za děti bez rizikového chování VI. Pro žáky a Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh. Dále byla podána žádost o finanční prostředky v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2016 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro

občany MČ Prahy 11: Zahrajme si s Emušáky. Škola také zažádala o dotaci na selektivní prevenci pro 2 třídy 2. stupně.

Aktivity školy v oblasti PPRCh:

Interní:

Po dobu celého školního roku pracoval poradenský tým školy ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Pravidelné schůzky se konaly jednou týdně a byly na nich řešeny všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím.

V případě potřeby byly metodičkou prevence zpracovány sociometrie v konkrétních třídách a následovaly kohezní programy, vedené MP a VP.

Ve třídách 2. stupně proběhla bloková výuka, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: Moje třída, můj hrad - posílení vztahů v kolektivu, 7.ročník: Agrese není hra I. - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu, 8. ročník: Agrese není hra II. – kyberšikana, Pobavme se o alkoholu, 9. ročník: Xenofobie a rasismus, Kyberšikana trochu jinak).

Nezastupitelnou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. 1. stupeň využíval především publikace Emušáci a jeho mouchy a pohádek, zpracovaných i s metodikou o.s. Filia, 2. stupeň čerpal především z metodiky o.p.s. Magdaléna Třídnické hodiny aneb kuchařka na prevenci a také z materiálů externí organizace Projekt Odyssea. Zároveň měli všichni pedagogové možnost používat publikace z nakladatelství Portál.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl po celý školní rok také žákovský parlament a s ním související projekt Škola pro demokracii, kdy se sami žáci zamýšleli nad možnostmi, jak ještě více podpořit fungující vztahy mezi nimi i mezi nimi a pedagogy. Významnou úlohu při prevenci hrál i školní časopis s mnoha žákovskými příspěvky na toto téma.

V rámci cyklu Rodičovské kavárny proběhlo setkání s rodiči na téma Šikana na základní škole.

Externí:

Ve školním roce 2015/16 škola úzce spolupracovala s externími organizacemi Projekt Odyssea (<http://www.odyssea.cz/>), Jules a Jim (<http://julesajim.cz/old/>), Člověk v tísní (www.clovekvtisni.cz/cs), Imperativ (<http://www.imperativ.cz/>) a Ano, sobě, druhým, životu (<http://www.marienovakova.cz/>). 1. stupeň využíval také spolupráce s Policií ČR.

V září se uskutečnil asistovaný (TU + 1 lektor) stmelovací kurz „Plujeme správným směrem VI“. Opět byl sestaven pro potřeby kolektivů našich 6. tříd tak, aby byl dětem usnadněn přechod na 2. stupeň. Kurzu se účastnili žáci ze tříd [6. A](#) a [6. B](#). Realizátorem projektu byla škola, realizátorem kurzu o. s. Jules a Jim. K dosažení stanovených cílů kurzu byly jako vždy využívány metody zážitkové pedagogiky, sociálního učení a osobnostně-sociální výchovy. Mezi hlavní techniky kurzu patřily interaktivní a týmové hry, diskusní, tvůrčí programy a motivační scénky. Součástí metodiky bylo i začlenění učitele do programu v roli pozorovatele a přímého účastníka. Na tyto adaptační kurzy navázala spolupráce lektorů a TU při třídnických hodinách.

Na dlouhodobých programech PPRCh se nejvíce podílely externí organizace Projekt Odyssea, a to v 5., 7., ročnících (Vztahy ve třídě) a Ano – sobě, druhým životu v 5. ročníku (Nikotinismus, návykové látky), v 7. ročníku (Etika, Komunikační fauly), v 8. ročníku (Etika, Komunikační fauly) a v 9. ročníku (Jak zvládnout cestu životem bez průšvihů a proher).

Velmi zdařilé byly i semináře Imperativu v 7. ročníku (Divácké násilí) a v 9. ročníku (Extremismus). Stejně jako každý rok proběhl v 9. ročníku také workshop C'est la vie, pořádaný organizací Člověk v tísni. Ta zároveň pro 8. ročník připravila workshop Kyberšikana jako nový fenomén. 9. ročník také navštívil společně s o.s. PRAK věznicí a zúčastnil se následné besedy.

Ve dvou třídách byl uskutečněn program selektivní prevence pod vedením zkušených lektorů Projektů Odyssea.

Důležitá byla i spolupráce s nízkoprahovými kluby Jižního Města Jižním pólem a Ymkáriem. Žáci byli pravidelně seznamováni s programem obou klubů.

Za zmínku jistě stojí i skutečnost, že vzhledem ke zkušenostem a způsobu přístupu k PPRCh byl ředitel školy pozván ke Kulatému stolu o kyberšikaně, který pořádaly organizace SKAV a EDUin a na téma „Má škola páky na kyberšikanu?“ hovořil i v rádiu Český rozhlas – Junior, v pořadu Atrium.

Celkově lze veškeré aktivity PPRCh za interní účasti školy a externí spolupráce s uvedenými organizacemi hodnotit jako velmi prospěšné a zdařilé.

17) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální vzdělávání vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO (environmentální vzdělání, výchova a osvěta).

Základními dokumenty EVVO se stal ŠVP a školní program EVVO. ŠVP obsahuje výchovné a vzdělávací strategie podporující cíle EVVO, klíčové kompetence žáků rozvíjené EVVO, program EVVO pak konkretizuje tématické okruhy v jednotlivých ročnících a průřezová témata.

Školní program environmentální výchovy obsahuje také konkrétní cíle a akce k jejich naplnění.

Hlavní cíle jsou definovány takto:

- vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí
- upevnit návyk třídit odpad
- naučit šetřit energií a materiály
- naučit žáky starat se a upravovat okolní prostředí
- pochopení ekologických souvislostí mezi lokálními a globálními problémy

Na podporu těchto cílů proběhla celá řada aktivit, tyto byly začleněny do předmětů přírodopis, chemie, pracovní činnosti na 2. stupni a do předmětu ČaS na 1. stupni.

V průběhu školního roku v návaznosti na témata ŠVP se žáci zúčastnili vnitřních i venkovních programů, které zajistili: ekocentrum Koniklec, Lesy hl.m.Prahy, občanské sdružení Ekodomov a Toulcův Dvůr, Zemědělské muzeum Praha, všechny třídy se zapojily do projektu RECYKLOHRANÍ (zpětný odběr baterií a elektrozařízení), Zachraň strom (sběr papíru).

Programy v jednotlivých ročnících byly zaměřeny na témata, která korespondují s učivem daných ročníků :

1.ročníky - Vytváření pozitivního vztahu k přírodě

- 2.ročníky - Poznáváme domácí zvířata a zvířata ve volné přírodě
- 3.ročníky - Voda a půda
- 4.ročníky - Živá a neživá příroda, ekosystémy
- 5.ročníky – Odpady, jejich rozdělení a třídění
- 6.ročníky - Od věku sloužím člověku (Národní zemědělské muzeum)
- 7.ročníky - Řeč obalů (Koniklec)
- 8.ročníky – Voda a společnost (Koniklec)
- 9.ročníky – Zachraňme Arktidu (beseda - Greenpeace)

Další akce:

- sběr papíru - Zachraň strom – 2x během školního roku
- Papír za papír – kontejner na vytríděný papír ze tříd je k dispozici celý školní rok
- sběr plastových víček (výtěžek věnován na charitativní účely) – celoročně
- Recyklohraní (zpětný odběr baterií a elektrozařízení) – celoročně
- škola využívá kontejner na bioodpad, vývoz je zajištěn 1x za 14 dní podnikem Pražské služby a.s.

18) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Jako průřezové téma prostupuje multikulturní výchova téměř všemi předměty školního vzdělávacího programu především ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět a umění a kultura.

19) POČET DĚTÍ CIZINCŮ

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovensko	13
Spolková republika Německo	2
Polská republika	1
Celkem	16

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Ukrajina	25
Vietnam	12
Ruská federace	2
Írácká republika	1
Stát Izrael	2
Republika Uzbekistán	5
Islámská republika Afghánistán	2
Kubánská republika	1
Bývalá jugoslávská republika Makedonie	1
Mongolsko	1

Celkem	52
--------	----

20) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Plnění spotřebního koše v %:

	Ø za školní rok
Maso	92,98
Ryby	108,27
Mléko	90,59
Mléčné výrobky	115,15
Tuky	64,59
Cukr	72,55
Zelenina	99,79
Ovoce	96,05
Brambory	91,92
Luštěniny	94,16

Všechny odchylky jsou v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. O školním stravování

Provoz školní jídelny

Plynulý chod provozu zajišťovalo, dle výkazu z 31.10.2015, osm plně pracujících pracovníků včetně vedoucí školní jídelny. Při provozu bylo a je dbáno na plnění náročných požadavků HACAPu, které jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány.

Stravování ve školní jídelně

Stravování ve školní jídelně je řízeno výběrem nejvhodnějších jídel dle zásad zdravé výživy. Při přípravě stravy se dodržuje pestrost jídelního lístku, výživové a hmotnostní normy, tak aby byl naplněn spotřební koš v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. o školním stravování.

Naši každodenní práci sleduje nutriční terapeutka Lenka Křížanová, která sleduje nejen přípravu dietní stravy, ale také jídelní lístky a spotřební koš.

Vyhledáváme nové trendy na internetových stránkách a snažíme se používat „ nové „ suroviny, které propagují zdravý životní styl / římský hrách neboli cizrna a výrobky z ní /.

Zvláštní pozornost věnujeme vhodnému množství a skladbě tuků. Používáme převážně rostlinné oleje. Např.: řepkový.

Velmi důležitý je i příjem vitamínů, zajišťujeme je podáváním čerstvého ovoce a zeleniny formou salátových barů.

Dostatečné množství tekutin poskytuje školní jídelna během svého výdeje. V té době mají možnost si žáci ze školní družiny opět znovu nápoj doplnit.

Nabízíme vodu, čaj a mléko, které nepřeslazuje a preferujeme u nich přírodní barviva. Např.: červená řepa, mrkev, černý rybíz.

Jídlo je připravováno v moderních gastronomických zařízeních – Např.: konvektomat, kde převládá příprava pokrmů na páře.

Školení pracovníků

Mimo pravidelného školení BOZP, PO se vedoucí školní jídelny zúčastnila během roku semináře MHMP ve spolupráci s odborem školství na téma „školní stravování“,

S obsahem školení jsou seznámeny i ostatní pracovníci jídelny.

Významné akce školní jídelny

Pracovnice naší kuchyně se rády zapojují do akcí pořádaných školou. Např.: rybí polévka, smažený kapr na Vánočním Jarmarku

Zorganizovaly ve spolupráci s dodavatelem „Den zdravé kuchyně“, která byla zaměřena především na luštění.

Nedostatky v provozu ŠJ

Nově vzniklé nedostatky se odstraňují průběžně dle hygienického upozornění a finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o malování, vybavení kuchyně gastro nádobím, deratizaci.

Nové vybavení ŠJ

V letošním roce byly do školní jídelny zakoupeny chladicí vitríny, které umožnily rozšířit nabídku zeleniny, ovoce a dalších příloh, stoly pod nápojové barely a příborníky. Postupně dochází k doplňování vybavení drobným materiálem.

21) SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, ÚČAST ŠKOL V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Filozofie otevřené školy a partnerství se projevuje i účastí školy v programu Rodiče vítání, který nám pomáhá svými kritérii reflektovat potřeby a požadavky spolupráce současné školy a rodičů, jsme pravidelnými účastníky konferencí této iniciativy, které považujeme za inspirativní a velmi motivující.

Ke spolupráci s rodiči dochází hlavně prostřednictvím Klubu přátel školy, občanského sdružení, jehož hlavním cílem je podpora školy ze strany rodičů. Finanční pomoc ze strany KPŠ škole je významná (financování provozu kopírky, finanční podpora soutěží pořádaných školou, SCIO testy, primární prevence, spolufinancování účasti žáků na exkurzích a lyžařském kurzu), ale ještě více si vážíme aktivity rodičů při spolupráci na akcích školy. Za významné považujeme spolupráci předsedkyně KPŠ s žakovským parlamentem, jehož výsledkem byla realizace žakovských námětů na zlepšení školního prostředí a především u dětí vytvoření pocitu sounáležitosti se školou, kterou podporují rodiče.

Třídní zástupci KPŠ jsou pravidelně informováni o nejdůležitějších akcích, záměrech a plánech školy při osobních setkáních s ředitelem školy i pomocí emailové korespondence a tyto informace předávají ostatním rodičům na třídních schůzkách i prostřednictvím emailu.

Každoročně pořádáme akce pro děti a jejich rodiče, které mají velikou tradici – podzimní zahradní slavnost, jarmark, vánoční koncert, karneval, pálení čarodějnic, jarní koncert. Účast

žáků a rodičů je dlouhodobě velmi vysoká, největší návštěvnost mají vánoční a jarní koncerty. Naplňuje se zde z části jeden z koncepčních záměrů a to otevřenost školy a spolupráce s rodiči, které přesvědčujeme o kvalitě nabízených služeb za pomoci jejich osobní zkušenosti a o vstřícnosti po celou dobu školní docházky jejich dítěte.

Také v letošním školním roce se nám podařilo uspořádat Rodičovskou kavárnu, podvečerní setkání s rodiči, kteří se chtějí dozvědět o dění ve škole něco víc. Letošními tématem kaváren byla Šikana ve škole – seznámení s nejnovějšími poznatky v této problematice.

V rámci nabídky rozšířené výuky tělesné výchovy pokračuje spolupráce s fotbalovými oddíly FC Háje a FK Dukla Praha a oddílem aerobiku MTeam Praha, které zabezpečují výuku především personálně, a tím dochází ke zkvalitnění výuky. Výsledkem této spolupráce je také iniciativa a podpora při pořádání turnajů a soutěží nejen zaměřených na fotbal a aerobic, ale také soutěží všestrannostních pro všechny žáky školy.

Dalším spolupracujícím subjektem je DDM, který se organizačně podílí na zajištění některých významných soutěží pro školy Prahy 11 jako např. Rabbit cup – soutěž v aerobiku jednotlivců nebo Kop cup – fotbalový turnaj žáků 1.-5.tříd.

V loňském roce se škola již podruhé zapojila do mezinárodního projektu EDISON , pořádaného organizací AIESEC. Týdenní program prezentací a pobyt 6 zahraničních studentů ve škole měl velmi kladný ohlas a významně přispěl k motivaci žáků II.stupně pro výuku anglického jazyka.

22) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Účast školy v projektech a dotačních programech považujeme za důležité pro naplnění a realizaci cílů školy.

V tomto školním roce jsme získávali dotace z projektů vypsanych MČ P11, MHMP a MŠMT ČR. Jsou to dotace, které financují aktivity v oblasti primární prevence, začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, rozvoj moderních metod výuky a také podporují činnosti školy v pořádání akcí pro rodiče a veřejnost a pořádání sportovních akcí a turnajů.

název projektu	přidělená dotace	poskytovatel
Výuka Čj cizinců třetích zemí	90 000,-Kč	MŠMT ČR
Plujeme správným směrem VI	48 000,-Kč	MHMP
Vzdělávání pedagogů	20 000,-Kč	MHMP
Výuka Aj s rodilým mluvčím	60 000,-Kč	MČ P11
Zahrajem si s Emušáky II	5 000,-Kč	MČ P11
DVPP Hodnocení žáků ve VVP	5 000,-Kč	MČ P11
Zahradní slavnost	4 000,-Kč	MČ P11
Selektivní prevence	10 000,-Kč	MČ P11

23) ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A DALŠÍCH SOUTĚŽÍCH

Škola pravidelně organizuje v různých předmětech školní kola olympiád a účastní se mnoha soutěží. Dbá především na různorodost a umožňuje tím, aby se do nich zapojilo co nejvíce žáků s různými zájmy.

Dbáme také na rozvoj žáků nadaných a 6. rokem úzce spolupracujeme s Mensou ČR. Účastníme se různých akcí, které tato organizace pořádá. Jednou z nejdůležitějších aktivit je participace našich žáků na Logické olympiádě, ve které dosahujeme velmi dobrých výsledků.

Vědomostní soutěže probíhají také v rámci výuky jednotlivých předmětů a dnů, koncipovaných k některé události (např. Den Země).

Přehled účasti školy v olympiádách a soutěžích dle předmětů:

Český jazyk:

Olympiáda v českém jazyce (DDM JM), 17 žáků, postup 2 žáků do obvodního kola

Přehlídka dětských recitátorů (DDM JM) 40 žáků, v obvodním kole oceněn 1 žák

Literární soutěž Rosteme s knihou, 40 žáků, oceněno 8 žáků

Literární soutěž Romeo a Julie na Facebooku (Saferinternet ČR, 40 žáků, v soutěži ČR oceněn 1 žák)

Čtenářská soutěž Lovci perel, 21 žáků, ocenění 3 žáci

Matematika:

Matematická soutěž – čtyřlenný tým žáků

Pythagoriáda, 16 žáků, postup 1 žáka do obvodního kola

Matematický klokan, účast třídve všech kategoriích: Cvrček, Klokánek, Benjamín, Kadet

IT soutěže:

Bobřík informatiky, 26 žáků, zařazeno do celostátního vyhodnocení

Junioři v IT na SSPŠ, 4 žáci

Školní kolo počítačové soutěže v kategoriích Grafické editory 1. – 5. ročník, 6. – 9. ročník

Kancelářské aplikace 6. – 9. ročník, Power Point 1. – 9. ročník, Text+internet 6. - 9. ročník, 3

žáci ocenění v obvodním kole, 1 žák oceněn v oblastním kole

Krajské kolo soutěže Office Arena, 3 žáci

Chemie:

Mladý chemik, 47 žáků

Přírodopis:

Přírodovědný klokan, 100 žáků

Biologická olympiáda, 7 žáků, postup 2 žáků do obvodního kola

Dějepis:

Dějepisná olympiáda, 7 žáků, postup 3 žáků do obvodního kola

Hudební výchova:

Pěvecká soutěž Květnáku, 42 žáků

Většina absolvovaných olympiád a soutěží včetně umístění našich žáků je uveřejněna na webu školy (Žáci/Soutěže vědomostní a dovednostní)

Sportovní soutěže:

Jednou z priorit školy je také rozvoj tělesné zdatnosti žáků, proto se pravidelně a s poměrně vysokým zastoupením žáků účastníme mnoha sportovních soutěží. Naši žáci v nich docilují velmi dobrých umístění a ze školních kol postupují do okresních o oblastních.

Účast ve většině soutěží je pro školu již tradicí. Mnohé z nich absolvujeme ve všech kategoriích (mladší žáci a žákyně, starší žáci a žákyně). Jedná se například o Pohár rozhlasu, Atletický čtyřboj, Cross Cup, soutěže ve fotbale (Dětský fotbalový pohár, McDonalds Cup, KOP CUP), florbalu, volejbalu, trojkovém volejbale, vybíjené, přehazované, basketbalu, plavání či minifotbalu.

Škola se aktivně účastní také Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Žáci soutěží ve všech 12 disciplínách a nejlepší z nich postupují do dalších kol. Tato aktivita má za cíl podpořit žáky, aby se co nejvíce zapojili do sportovních činností.

Veškeré sportovní aktivity, včetně umístění našich žáků, jsou uveřejněny na školním webu. (Žáci/Soutěže sportovní)

24) POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

K propojení teoretické výuky s výrobní praxí dochází jednak v učebním plánu praktických činností – dílny, v rámci mimoškolní činnosti – kroužek modelář, dále je podporována exkurzemi do výrobních podniků jako např. Škoda Mladá Boleslav.

25) FORMY PROPAGACE ŠKOLY

Největší měrou se na propagaci školy podílely webové stránky www.kvetnak.cz, kde je kladen důraz na aktuálnost. Využíváme také webové stránky a portály organizací, které spolupracují se školou, jihoměstský časopis Klíč a webové stránky MČ Praha 11.

Školu a její činnost propagujeme i na akcích pro veřejnost – zahradní slavnosti, koncerty, jarmarky.

26) DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Velmi významnou aktivitou v kontextu celkového směřování školy je existence a činnost žákovského parlamentu. Žákovský parlament (dále Ptakopysk) byl jako každoročně nezaměnitelným pomocníkem školního dění. Jeho zástupci se věnovali především předávání informací mezi všemi třídami, komunikaci s vedením školy, učiteli i nepedagogickými pracovníky školy a realizaci vlastních i charitativních projektů. Veškeré informace o práci našeho ŽP lze najít na webových stránkách školy.

Vlastní projekty Ptakopysku:

- Květnákmánie: talentová soutěž našich žáků
- Šachový turnaj
- Pět x pěti: vědomostní soutěž našich žáků
- Výtvarná soutěž

- Minikopaná 1. + 2. stupeň
- Soutěž ve výzdobě tříd s tematikou Svět filmu
- Organizace posledního zvonění pro 9. ročníky

Charitativní projekty Ptakopysku:

- Jarní a podzimní Srdíčkové dny, pořádané nadací Život dětem, z jejichž výtěžku se hradí zdravotnické pomůcky a zařízení pro těžce nemocné děti
- Prodej výrobků pro organizaci CPK CHRPA, zabývající se výcvikem koní pro rehabilitování nemocných
- Podpora psího útulku Lary
- Sběr víček jako pomoc pro vážně nemocné dítě

Další důležitou aktivitou je tzv. adopce na dálku. V období posledních několika let podporujeme ve studiu indickou dívku. Příspěvky jsou především výtěžkem ze vstupného na jarní koncert školy. V hodinách anglického jazyka a konverzace v Aj si naši žáci s dívkou pravidelně dopisují a o této činnosti informují především na nástěnce žákovského parlamentu.

S velkým úspěchem se také opakuje akce ke Dni učitelů „Deváťáci před katedrou“, při které se žáci devátých ročníků stávají na několik hodin „učiteli“ dětí na I.stupni.

Ve školním roce 2015/16 navázal Ptakopysk spolupráci se žákovským parlamentem ZŠ Dr. E. Beneše z Prahy 9. Zástupci parlamentů vzájemně navštívili své školy a podělili se i názory a myšlenky, týkající se kvalitního fungování a zapojení žákovských parlamentů do dění školy. Uskutečnili také první společnou aktivitu – fotbalový turnaj.

Ptakopysk se začlenil také do rozsáhlého projektu Škola pro demokracii, zastřešený organizací CEDU (Centrum pro demokratické učení), pomohl škole získat tento certifikát, tz., že škola splnila kritéria v osmi stanovených oblastech, a bude se i nadále snažit pomoci k jeho udržení. Dále se v průběhu školního roku aktivně zapojil do tvorby nového školního řádu.

V neposlední řadě Ptakopysk přispěl k prohloubení vztahů mezi 1. a 2. stupněm, a to díky pořádání výtvarné či kuchařské, valentinské pošty a dalších aktivit napříč školou.

Informace o veškerých aktivitách a činnostech Ptakopysku včetně zpráv z jednotlivých schůzek poskytuje web školy.

Řada tradičních aktivit, kterými se škola zabývá a která naplňuje smysl získaného certifikátu Rodiče vítání a také úzkou spolupráci s KPŠ, jsou již zmiňované otevřené akce s účastí rodičů jako je zahradní slavnost, zimní a jarní koncert, vánoční jarmark, karneval, společenský večer, pálení čarodějnic a další.

Tradičně se uskutečňuje také již úrovní a počtem vystupujících významná sportovní soutěž v aerobiku Rabbit Cup, zaštitěná studiem Rabbit a DDM Praha 11. S DDM P11, TJ Háje a Duklou Praha jsme spolupořadatelé fotbalového turnaje žáků I.stupně, který se koná již tradičně v únoru a kterého se účastní přibližně 200 žáků v kategoriích 1.-5.tříd.

Škola také úzce spolupracuje s MŠ na Praze 11. Aktivně se podílí na možnosti, aby děti z mateřských škol Markušova, Dubnova a Vejvanovského mohly v hale cvičit a trénovat na Sportovní hry mateřských škol v rámci hodin, které má k dispozici ZŠ Květnového vítězství v nové sportovní hale Jižního Města.

Zájmové kroužky zajišťovala pro školu v tomto školním roce agentura Kroužky, která má propracovaný systém propagace a organizace. Zájem dětí o organizovanou mimoškolní činnost je stabilní, nicméně v posledních letech nízký, což je způsobeno mimo jiné širokou

nabídkou aktivit v rámci školního vzdělávacího programu (hudba, sport, cizí jazyky, informatika).

27) DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORITY APOD.)

Všechny aktivity, které probíhaly ve školním roce 2015/16, směřovaly k naplňování cílů obsažených ve třech pilířích koncepce školy. Důležitá byla aktivní účast zaměstnanců školy na jednotlivých úkolech a projektech, doplněná zvyšováním jejich kvalifikace a odborných kompetencí na realizovaných seminářích a školeních.

Pro naplnění cílů v pilíři Konstruktivní učení jsme vytvářeli předpoklady vzděláváním pedagogů, kde za nejúčinnější a nejpřínosnější považujeme mentoring – rozvoj dovedností a schopností předáváním zkušeností. Této metody, která přináší rychlejší sdílení zkušeností, jsme využili ve vzdělávání učitelů metodám kritického myšlení.

Třetí pilíř rozvoje školy Otevřené partnerství, které chápeme jako podporu demokratickým zásadám a principům a participaci rodičů a žáků na směřování školy, jsme letos rozvíjeli spoluprací s Klubem přátel školy a podporou činnosti žakovského parlamentu.

28) VÝSLEDKY KONTROL ČŠI, PŘÍPADNĚ JINÝCH KONTROL

Ve školním roce 2016/17 proběhly tyto kontroly:

1) ČŠI, ve dnech 6.-9.6.2016 , výsledkem je závěrečná zpráva:

Zásadní klady

- Materiální podmínky pro realizaci ŠVP,
- zavádění vyučovací metody čtením a psaním ke kritickému myšlení,
- výuka v přípravné třídě,
- spolupráce asistentů pedagoga s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

Zásadní nedostatky

- Nenaplňování ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015,
- překročení nejvyššího povoleného počtu žáků v odděleních školní družiny ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015.

Slabé stránky

- Rozdílný počet hodin českého jazyka a matematiky žáků prvního stupně dle učebních plánů se zaměřením na hudební výchovu a informatiku,
- absence výraznějšího posílení hodinové dotace profilových předmětů prvního stupně na druhém stupni (hudební výchovy),
- nedostatky v kontrolní činnosti,
- nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- Formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu školní družiny, školního klubu a ve školním řádu.

Návrhy na zlepšení stavu

- Sjednotit počty vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky na prvním stupni,
- využít disponibilní hodiny na druhém stupni pro posílení profilových předmětů prvního stupně (především hudební výchovy),
- zvýšit účinnost kontrolního systému,
- podporovat zavádění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků do vzdělávání na druhém stupni.

Hodnocení vývoje

- Škola se od posledního inspekčního hodnocení zlepšila v oblasti podmínek vzdělávání, především v materiálním a finančním zajištění výuky a také v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2) Kontrola Hygienické stanice hl.m.Prahy ve školní jídelně, jejíž závěry a připomínky byly odstraněny na místě nebo po dohodě s JMM a.s

29) STÍŽNOSTI NA ŠKOLU (I ŠJ)

Ve školním roce nebyla na školu ani její součásti žádná zásadní písemná stížnost.

30) PŘIPOMÍNKY A NÁVRHY KE ZŘIZOVATELI

Spolupráce se zřizovatelem, především s OŠK, je na dobré úrovni a směřuje k podpoře školy (např. příspěvek na využívání sportovní haly, pomoc při podávání žádostí o granty atd.)

Také spolupráce s JMM a.s. je na dobré úrovni, k vyřizování žádostí v průběhu školního roku ze strany školy dochází téměř ihned.

31) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12 probíhala zejména v oblasti diagnostiky a zkvalitňování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dalšími partnery, se kterými škola spolupracovala v oblasti plnění úkolů ve vzdělávání a dalšího rozvoje školy jsou SKAV o.s. (Stálá konference asociací ve vzdělávání) a EDUin o.p.s. , organizace propagující vzdělávání.

32) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (PŘILOŽTE TABULKU Z ROZBORŮ HOSPODAŘENÍ ZA OBDOBÍ 1. – 8. MĚSÍC 2015).

Výroční zpráva Základní školy, Praha 4, Květnového vítězství 1554 za rok 2015-2016

PŘEHLED HOSPODAŘENÍ k 31.8.2016									
	MČ			MHMP (81,91,96)		MŠMT (33 xxx)		DČ	
	Plán	Skuteč.	%	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	10 037	7 552	75	659	649	24 021	11 464	1 720	1 104
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	5 437	3 921	72	659	649	24 021	11 464	x	x
Příspěvek na provoz	3 570	2 380	67	x	x	x	x	x	x
Příspěvek na nájemné	1 428	1 174	82	x	x	x	x	x	x
Jiné příspěvky, přímo v rozpočtu	189	117	62	x	x	x	x	x	x
PVVZ - platy + OON	x	x	x	x	525	17 133	11 464	x	x
PVVZ-ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	x	x	x	x	124	6 668		x	x
Příspěvky získané během roku	250	250	100	659	x	220	x	x	x
Dotiční programy získané během roku						x	x	x	x
Ostatní dotiční programy	0	0		x	x	x	x	x	x
VÝNOSY CELKEM	4 600	3 631	79	x	x	x	x	1 720	1 104
Stravné	2 400	1 532	64	x	x	x	x	220	137
Úplata za vzdělávání, služby	700	556	79	x	x	x	x		
Ostatní	1 500	1 543	103	x	x	x	x	1 500	967
z toho : zapojení fondů	300	226	75	x	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	100	100	100	x	x	x	x	1200	815
úroky				x	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	1 100	1 217	111	x	x	x	x	300	152
NAKLADY CELKEM	10 037	7 522	75	659	506	24 021	15 058	1 477	881
Mzdové (platy + OON)		585		487	415	17 133	10 850	450	324
Náhrady mzdy za nemoc	x	x	x	x	x	70	44	x	x
Zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)		169		104	91	5 826	3 664	150	87
Zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)		6				412	318		
Materiál	2 999	1 845	62	0	0	150	58	240	159
z toho : potraviny	2 400	1 572	66	x	x	x	x	210	137
režijní materiál	150	82	55					30	22
učební pomůcky a učebnice						150	58	x	x
ostatní	449	191	43						
Energie	2 538	1 108	44	x	x	x	x	552	256
z toho: elektrické energie	750	300	40	x	x	x	x	120	70
vodné + stočné + srážky	250	231	92	x	x	x	x	50	18
teplo + teplá voda	1 488	562	38	x	x	x	x	380	166
plyn	50	15	30	x	x	x	x	2	2
Opravy a údržba (511)	200	177	89	x	x	x	x	15	9
Odpisy (551)	400	172	43	x	x	x	x		
DDHM (558)	450	484	108						
Ostatní	3 450	2 976	86	68	0	430	124	70	46
z toho: - cestovné (512)	20	37	185					x	x
- náklady na reprezentaci (513)				x	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	3 430	2 920	85	68	0	430	124	70	46
z toho: - pouze telefony	50	23	46	x	x	x	x	x	x
- nájemné budova	1 428	1 146	80	x	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	290	157	54	x	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)				x	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)		19							
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.				x	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)				x	x	x	x		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	30		0	143	0	-3 594	243	223
Investiční přísp. na nestaveb.investice				x	x	x	x	x	x
Vypracovala: Vosková				Schválil: Kopečný					