

Preventivní program školy

Tento preventivní program školy je součástí programu poradenských služeb ve škole, společně s popisem a vymezením rozsahu činnosti výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožky (dle vyhlášky 72/2005 v platném znění)

- 1) plánem práce výchovné poradkyně
- 2) plánem práce školní psycholožky
- 3) plánem práce speciální pedagožky

V případě výskytu jakéhokoli prvku rizikového chování bude škola postupovat dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a podle

Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|--|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ | Základní škola, Praha 4 Květnového vítězství 1554 |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Pavel Kopečný |
| Telefon na ředitele | 267 227 500 |
| E-mail na ředitele | pavel.kopecny@kvetnak.cz |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| Jméno školního metodika prevence | PhDr. Kateřina Bartošová | | |
| Telefon | 774 300 207 | | |
| E-mail | katerina.bartosova@kvetnak.cz | | |
| Specializační studium | Ano | | |
| Realizátor vzdělávání | PF UK Praha, katedra psychologie | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Gabriela Šveda Vávrová | | |
| Telefon | 267 227 552 | | |
| E-mail | gabriela.vavrova@kvetnak.cz | | |
| Specializační studium | Ano | | |
| Realizátor vzdělávání | FF UK Praha, katedra psychologie | | |

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Jméno školního psychologa | Mgr. Zuzana Nováková |
| Telefon | 267 227 562 |
| E-mail | anima.zn@volny.cz |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|----------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| ZŠ – Přípravná třída | 1 | 14 | 1 |
| ZŠ - I stupeň | 22 | 524 | 22 |
| ZŠ - II.stupeň | 10 | 189 | 20 |
| Víceleté gymnázium | | | |
| 4leté gymnázium | | | |
| SŠ – ostatní | | | |
| Celkem | 33 | 727 | 43 |

2. STRUČNÁ ANALÝZA ŠKOLY

Škola se nachází ve dvou budovách na sídlišti Jižní Město. Její celková koncepce směřuje ke kvalitnímu poskytování vzdělávání a výchovy žáků a těmto potřebám se přizpůsobují také cíle primární prevence rizikového chování. Veškeré informace o škole lze nalézt na školním webu www.kvetnak.cz, proto se analýza soustředí především na primární prevenci rizikového chování.

Vzhledem k umístění školy v blízkosti hostivařského lesoparku a OC Chodov i ke skutečnosti, že mnozí žáci pocházejí ze sociálně slabších rodin, pravidelně monitorujeme všechny prvky rizikového chování, které naše žáky ohrožují. Jedná se především o **zvýšenou míru agresivního chování, kyberšikanu a užívání návykových látek**. Každoročně při vytváření preventivního programu školy vycházíme z evaluace uplynulého a díky tomu se dokážeme zaměřit na potřebné oblasti.

Škola disponuje kvalitními poradenskými službami. Její poradenský tým celoročně participuje na příznivém sociálním klimatu školy, významně se podílí na vytváření podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje pomoc jednotlivcům, třídním kolektivům, rodičům i pedagogům.

Pracuje ve složení:

Výchovná poradkyně, jejímž hlavním úkolem je inkluze a pomoc žákům se SVP, zejména při zprostředkování diagnostik těchto potřeb, a jejich následném začlenění do vzdělávacího procesu, a dále poskytuje kariérové poradenství, zejména při rozhodování o výběru dalšího studia.

Školní metodička prevence, která tvoří a realizuje preventivní program školy, sleduje možný vznik a projevy rizikového chování, koordinuje preventivní aktivity a poskytuje přímou pomoc žákům i třídním kolektivům s projevy rizikového chování.

Školní psychologka, jež mimo péči o integrované žáky pomáhá žákům v náročných situacích, diagnostikuje výukové i výchovné problémy, zjišťuje sociální klima třídy či školy a poskytuje individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Speciální pedagožka, podílející se na inkluzi a pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, věnuje se reedukačním a kompenzačním činnostem a pomáhá pedagogům s výukou u žáků, na které se vztahují podpůrná opatření.

Škola též úzce spolupracuje s PPP Prahy 11, s SPC, OSPODem a všemi dalšími subjekty či organizacemi, které jakkoli napomáhají kvalitnímu sociálnímu klimatu.

Důležitá je také participace nízkoprahových klubů. Škola se začlenila do projektu Streetwork na základních školách a terénní pracovníci působí jednou v týdnu přímo ve škole. Soustředí se především na žáky 2. stupně a řeší s nimi problémy, které nechtějí konzultovat s pedagogickými pracovníky či rodiči. Na základě potřeby projektu v něm budeme určitě pokračovat i v tomto školním roce

Stěžejní body primární prevence (zákaz užívání omamných látek, alkoholických nápojů a jejich distribuce, zásady komunikace, slušného chování atd.) jsou také samozřejmě zakotveny ve školním řádu.

Aktivity primární prevence probíhají buď za pomoci externích organizací (Projekt Odyssea, Člověk v tísní, Imperativ, Policie ČR atd.) či interně. Všechny třídy mají jednou týdně třídnické hodiny, do nichž je tato témata pravidelně začleňována, na 2. stupni každoročně probíhají blokované výuky, velkým pomocníkem je žákovský parlament.

Velmi důležitou roli hraje také spolupráce s rodiči, především s KPŠ, který se k těmto aktivitám staví velmi pozitivně a dokonce se každoročně na mnoha akcích PPRCh finančně podílí. Mimo finanční zabezpečí aktivit díky dotacím MHMP či městské části Praha 11, je to pro školu velká pomoc.

Škola pro rodiče organizuje tzv. Rodičovské kavárny, v každém školním roce vždy alespoň 1x s preventivní náplní. V loňském školním roce se uskutečnila kavárna s tematikou kyberšikany.

Při evaluaci loňského roku a porovnání činnosti poradenského týmu, třídních učitelů a externích organizací vyplynulo, že stěžejní cíle primární prevence pro letošní školní rok zůstávají neměnné, pouze se mírně změnila jejich priorita.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Snížení rizika agresivního chování žáků na 1. i 2. stupni (viz dlouhodobá preventivní strategie a práce externích organizací) |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet tematických bloků, kterých se jednotlivé třídy zúčastní, jejich možná kontinuita, počet hodin, věnovaný tématu v TH i schůzkách ŽP, ankety vyplněné dětmi v průběhu školního roku |
| Zdůvodnění cíle: | Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zapojit do aktivit proti možnému vzniku RCh co nejširší okruh žáků |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Snížení rizika šikany a kyberšikany (především celoroční práce školy) |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet hodin blokové výuky, počet bloků, věnovaný kyberšikaně v hodinách informatiky, počet hodin, věnovaný tématu v TH, ankety a dotazníky vyplněné dětmi v průběhu školního roku |
| Zdůvodnění cíle: | Snaha co nejvíce omezit šíření kyberšikany mezi žáky |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Podporovat fungování dobrých vztahů ve škole i mimo ni a zdravé způsoby chování |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Zapojení žáků s OMJ do celkového běhu školy, multikulturní výchova (dlouhodobá práce školy + projekt, prevence rasismu a xenofobie) |
| Ukazatele dosažení cíle: | Co nejvyšší zapojení žáků s OMJ do chodu školy, anketa mezi žáky s OMJ |
| Zdůvodnění cíle: | Nárůst žáků s OMJ, žáků, kteří neovládají český jazyk a hůře se zapojují do třídních kolektivů a celkového chodu školy |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Pomoc žákům – cizincům při začleňování, multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie (blokové výuky) |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Snížení rizika užívání návykových látek – tabákové výrobky, alkohol (dlouhodobá práce školy + externích organizací) |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet interaktivních seminářů, návaznost jednotlivých bloků, ankety a dotazníky vyplněné dětmi v průběhu školního roku |
| Zdůvodnění cíle: | Snaha co nejvíce omezit kouření a požívání alkoholických nápojů |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílit prevenci možného vzniku tohoto typu RCh na 1. i 2. stupni |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Užší spolupráce s rodiči |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet rodičovských kaváren, Ankety v rámci TS, dotazníky |
| Zdůvodnění cíle: | Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí a o získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Co nejširší spolupráce s rodiči |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Adaptační kurz 6. ročníků |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet přihlášených a zúčastněných žáků, využití poznatků v průběhu školního roku, dotazník po ukončení akce – zhodnocení dětmi |
| Zdůvodnění cíle: | Možnost sebepoznávání, sebepřijetí, rozvoj sociálních dovedností |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení koheze třídních kolektivů při vstupu na 2. stupeň, využití adaptačního kurzu pro další práci v TH |

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Jak na třídnické hodiny |
| Stručná charakteristika | Správné uchopení TH, náměty a aktivity vhodné pro posílení preventivních aktivit (komunikace, řešení konfliktů, naslouchání atd.) |
| Realizátor/lektor | Projekt Odyssea |
| Počet proškolených pedagogů | 15 |
| Počet hodin | 6 |
| Termín konání | 28.8.2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Otevíráme dveře do výuky – co má a nemá vliv na výsledky žáků? |
| Stručná charakteristika | Sebereflexe práce, rozvoj a podpora cílené zpětné vazby při práci s dětmi, nastavení spolupráce a sdílení |
| Realizátor/lektor | JOB – spolek pro inovaci |
| Počet proškolených pedagogů | 18 |
| Počet hodin | 6 |
| Termín konání | 25.10.2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Kázeň a klima školy |
| Stručná charakteristika | Souvislosti mezi kázní a klimatem školy, optimální přístup pedagogů ke třídním kolektivům, dovednosti pro nastavení kázně, diagnostika |
| Realizátor/lektor | Společně k bezpečí |

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| Počet proškolených pedagogů | 32 |
| Počet hodin | 6 |
| Termín konání | 21.11.2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

| Ročník/ pololetí | Předmět | Vzdělávací oblast | Téma | Časová dotace | Vyučující |
|---------------------|---|--|--|------------------------------|---|
| Přípravná třída | Čas | Rozlišení nežádoucích forem chování I. Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi I. Co je pro mne dobré I. | Třída v hodině a o přestávce Chování lidí Poznáváme své tělo | 2 2 1 | Srnová |
| 1./1. 1./2. | Čas- Místo, kde žijeme Čas-Lidé kolem nás Čas- Člověk a jeho zdraví | Rozlišení nežádoucích forem chování Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi Co je pro mne dobré | Třída v hodině a o přestávce Chování lidí Poznáváme své tělo | 2 2 1 | Försterová Lukášová Blahovcová Karešová Z. Karešová M. Mourková |
| 2./1. 2./2. | Čas- Místo, kde žijeme Čas- Člověk a jeho zdraví | Základní pravidla silničního provozu Předvídání nebezpečných situací Základní hygienické návyky Zdravé stravování | Domov a škola Osobní bezpečí Lidské tělo Výživa | 3 2 1 1 | Lálová Králičková Rohanová Marečková Ondrová Karešová M. Mourková |
| 3./1. 3./2. | Čas- Místo, kde žijeme Čas-Lidé kolem nás | Ochrana osobních údajů před cizími lidmi Znalost míst, která mohou být nebezpečná Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků | Domov a škola Člověk Lidské tělo | 1 3 2 3 | Plechatá Masareová Plášilová Špalová |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| | Čas- Člověk a jeho zdraví | Základní zdravotně preventivní návyky | | | |
| 4./1. | Čas-Lidé kolem nás | Chování podle daných pravidel | Péče o zdraví | 2 | Vágenknechtová |
| 4./2. | Čas- Člověk a jeho zdraví | Denní režim v souladu s potřebami a zásadami zdraví | Péče o zdraví | 3 | Svobodová Mihálová Kankrlíková |
| 5./1. | Čas-Lidé kolem nás | Rozpoznání nesprávného jednání | Soužití lidí | 2 | Frýdlová |
| 5./2. | Čas- Člověk a jeho zdraví | Správný životní styl | Správný životní styl | 4 | Gaierová Trčková |
| 6./1. | Občanská výchova (dále OV) | Pravidla v mezilidském soužití | Práva a povinnosti žáků | Vždy po jedné | Braunová |
| 6./2. | | Spolupráce při řešení úkolů | Význam a činnost žákovské samosprávy Vlast a vlastenectví Rovnost-nerovnost mezi lidmi | vyučovací hodině | Kopečný |
| | | Vlastenectví x nacionalismus Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Solidarita mezi lidmi, možná pomoc lidem v nouzi Rozpoznání netolerantních projevů ve společnosti | Lidská solidarita Tolerance ve společnosti | | |
| 7./1. | OV | Rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností, hodnotit a korigovat své chování Překonávání vlastních nedostatků Posouzení vlastních schopností, přiměřené sebehodnocení Posouzení problémové situace a její vhodné řešení Zorganizování volného času Podpora dobrých vztahů ve třídě Tolerance ke druhému a spolupráce Správná regenerace organismu, překonávání stresu Rizika spojená se zneužíváním návykových látek | Vnitřní svět člověka Osobnostní rozvoj Sebepoznání, sebepojetí Seberegulace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace, kooperace Zdravý životní styl Autodestruktivní závislosti Rizikové chování | | Šimek Braunová |
| 7./2. | | | | | |

| | | | | | |
|-------|------------|---|---|--|-------------|
| | | Rozpoznání znaků rizikového chování Vyhodnocení možného vlivu manipulativního chování Znalost BESIP | Bezpečné chování BESIP | | |
| 8./1. | OV | Uplatňování svých práv, respektování zájmu druhých | Lidská práva | | Štěpánová |
| 8./2. | | Dodržování právních ustanovení | Protiprávní jednání | | |
| 8./1. | Chemie | Znalost nebezpečných chemikálií, první pomoc | Moje bezpečnost | | Rorečková |
| 8./2. | Přírodopis | Rozlišení příčin a příznaků nemocí, objasnění prevence | Zdraví a nemoci | | Mikušiaková |
| 9./1. | Chemie | Důsledky působení metanolu a etanolu na člověka | Alkoholy a fenoly | | Rorečková |
| 9./2. | | Zásady zdravé výživy Pravidla bezp.práce s chemickými látkami, znalost příkladů volně i nezákonně prodávaných drog a možné následky při jejich užívání | Vitamíny a hormony Chemie a společnost | | |

Specifická prevence: 1) organizovaná externími organizacemi

| | |
|---|--|
| Název programu | Stmelovací kurz Odyssea Alfa |
| Typ programu | Adaptační pobyt |
| Stručná charakteristika programu | Vytvoření pozitivní atmosféry, týmová spolupráce, komunikace, stmelení tříd |
| Realizátor | Projekt Odyssea |
| Cílová skupina | 6. ročníky |
| Počet žáků v programu | 46 |
| Počet hodin programu | 36 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Dlouhodobý rozvoj kolektivu a nezbytná participace třídního učitele na stanovených cílech, obojí v souladu s prevencí možného vzniku RCh |
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa pro žáky po ukončení kurzu a po několika měsících – prospěšnost akce pro kohezi třídy, jejich srovnání |
| Termín | Září 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Streetwork na základních školách |
| Typ programu | Celoroční práce terénních pracovníků přímo ve škole |
| Stručná charakteristika programu | Projekt zaměřen na potřebné děti, které nechtějí o svých problémech komunikovat s pedagogickými pracovníky či rodiči |
| Realizátor | Proxima Sociale, nízkoprahový klub Jižní pól |
| Cílová skupina | Žáci 7. – 9. ročníků |
| Počet žáků v programu | 150 |
| Počet hodin programu | Dle potřeby |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížení prvků rizikového chování na základě dlouhodobé práce s dětmi, které procházejí složitým životním obdobím |
| Ukazatele úspěšnosti | Počet dětí začleněných v projektu, počet opakujících se setkání jednotlivých dětí s terénními pracovníky |
| Termín | Říjen 2018 – červen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Úvod do problematiky extremismu |
| Typ programu | Přednáška s filmovými ukázkami |
| Stručná charakteristika programu | Co je extremismus – rasová, národnostní, náboženská či jiná nesnášenlivost, kdy se jedná o vybočení ze všeobecně uznávaných společenských norem, útoky proti demokratickým principům, životu, zdraví, veřejnému pořádku atd. |
| Realizátor | Imperativ, z.s. |
| Cílová skupina | 8. ročníky |
| Počet žáků v programu | 55 |
| Počet hodin programu | 2/třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snaha co nejvíce zamezit možnému výskytu agresivity starších žáků |
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa v následných TH |
| Termín | Prosinec 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|---|
| Název programu | Kybernetická bezpečnost |
| Typ programu | seminář |
| Stručná charakteristika programu | Bezpečný internet, kyberkriminalita, jak se chovat v on-line prostředí |
| Realizátor | Smíchovská střední průmyslová škola, odborný garant doc. JUDr. Jan Kolouch |
| Cílová skupina | 8. ročník |
| Počet žáků v programu | 27 |
| Počet hodin programu | 2 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Co nejvíce upozornit na nebezpečí kyberšikany a na možné postupy, jak ji řešit |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení počtu žáků, kteří se s kyberšikanou setkali, dotazníky v TH, ověření znalostí |
| Termín | 22. 10. 2018 |
| Zodpovědná osoba | Gabriela Šveda Vávrová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Kurz prevence šikany |
| Typ programu | Zážitkový kurz |
| Stručná charakteristika programu | Základní informace o šikaně interaktivní cestou, rozpoznání jejích projevů, definice chování, která je pro třídu a žáky nepřijatelné, způsoby, jak jim zamezit |
| Realizátor | Projekt Odyssea |
| Cílová skupina | 6. + 7. ročník |
| Počet žáků v programu | 67 |
| Počet hodin programu | 8/1. Třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Co nejvíce omezit možný výskyt šikany či agresivního chování žáků |
| Ukazatele úspěšnosti | Sociometrie s kladnějšími výsledky, dotazníky pro žáky, rozhovory s nimi v TH |
| Termín | Listopad 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Vztahy ve třídě I. |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Program, podporující vztahy ve třídě, zlepšení komunikace mezi žáky a větší otevřenost v ní, posílení schopnosti otevřeně mluvit o problémech, zprostředkování náhledu, co je ve třídních vztazích špatně a co dobře |
| Realizátor | Proxima Sociale |
| Cílová skupina | 3. ročník |
| Počet žáků v programu | 45 |
| Počet hodin programu | 2/třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Posílení koheze tříd, oslabení agresivních prvků |
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa ve TH, zlepšení vztahů ve třídě, snížení počtu prvků rizikového chování |
| Termín | Listopad 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Název programu | Vztahy ve třídě I. |
| Typ programu | Blok primární prevence |

| | |
|---|--|
| Stručná charakteristika programu | Program, podporující vztahy ve třídě, zlepšení komunikace mezi žáky a větší otevřenost v ní, posílení schopnosti otevřeně mluvit o problémech, zprostředkování náhledu, co je ve třídních vztazích špatně a co dobře |
| Realizátor | Proxima Sociale |
| Cílová skupina | 4. + 5.. ročník |
| Počet žáků v programu | 106 |
| Počet hodin programu | 3/třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Posílení koheze tříd, oslabení agresivních prvků |
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa ve TH, zlepšení vztahů ve třídě, snížení počtu prvků rizikového chování |
| Termín | Listopad 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Kurz prevence šikany |
| Typ programu | Zážitkový kurz |
| Stručná charakteristika programu | Základní informace o šikaně interaktivní cestou, rozpoznání jejích projevů, definice chování, která je pro třídu a žáky nepřijatelné, způsoby, jak jim zamezit |
| Realizátor | Projekt Odyssea |
| Cílová skupina | 6. ročníky |
| Počet žáků v programu | 67 |
| Počet hodin programu | 8/1. Třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Co nejvíce omezit možný výskyt šikany či agresivního chování žáků |
| Ukazatele úspěšnosti | Sociometrie s kladnějšími výsledky, dotazníky pro žáky, rozhovory s nimi v TH |
| Termín | Listopad 2018 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|---|
| Název programu | Nikotinismus, návykové látky dětí a mládeže |
| Typ programu | Interaktivní seminář |
| Stručná charakteristika programu | Škodlivost nikotinu a jiných návykových látek, jejich dopad na zdraví člověka |
| Realizátor | Ano sobě, druhým, životu/Ing. Mgr. Marie Nováková |
| Cílová skupina | 5. ročník |
| Počet žáků v programu | 81 |
| Počet hodin programu | 3/třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížení užívání návykových látek (především cigarety) na minimum |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení užívání tabákových výrobků |
| Termín | Březen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Etika |
| Typ programu | Interaktivní seminář |
| Stručná charakteristika programu | Sebepoznání, sebedpřijetí, posílení vztahů v kolektivu, nácvik komunikace, prevence ostrakismu |
| Realizátor | Ano sobě, druhým, životu/Ing. Mgr. Marie Nováková |
| Cílová skupina | 7. ročník |
| Počet žáků v programu | 69 |
| Počet hodin programu | 3 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Rozvíjení co nejkvalitnějších vztahů mezi dětmi |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa s tematikou chování dětí ve škole |
| Termín | Duben 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Komunikační fauly |
| Typ programu | Interaktivní seminář |
| Stručná charakteristika programu | Omyl, lež, pomluva, nactiutrhání, formy percepčních chyb a jejich řešení |
| Realizátor | Ano sobě, druhým, životu/Ing. Mgr. Marie Nováková |
| Cílová skupina | 8. třída |
| Počet žáků v programu | 28 |
| Počet hodin programu | 3 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Rozvíjení co nejkvalitnějších vztahů mezi dětmi |
| Ukazatele úspěšnosti | Anketa s tematikou chování dětí ve škole |
| Termín | Duben 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Poruchy příjmu potravy |
| Typ programu | Interaktivní seminář |
| Stručná charakteristika programu | Anorexie, bulimie, negativní životní styly, pozitivní hodnocení sama sebe, rozvoj empatie a spolupráce |
| Realizátor | Ano sobě, druhým, životu/Ing. Mgr. Marie Nováková |
| Cílová skupina | 9. ročník |
| Počet žáků v programu | 53 |
| Počet hodin programu | 3 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížit všechna možná rizika pro sebepoškozování dětí jako důsledku jeho nepříznivého postoje k životu |
| Ukazatele úspěšnosti | Anonymní dotazníky na toto téma, rozhovory v TH |
| Termín | Duben 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Kyberšikana - Facebook |
| Typ programu | Interaktivní seminář |
| Stručná charakteristika programu | Nebezpečí facebooku, konkrétní příklady z praxe, kvalita zabezpečení, možná řešení při kyberšikaně |
| Realizátor | Policie ČR, Vladimír Štamberk |
| Cílová skupina | 4. + 5. ročník |
| Počet žáků v programu | 181 |
| Počet hodin programu | 2 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Co nejvíce upozornit na nebezpečí kyberšikany a na možné postupy, jak ji řešit |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení počtu žáků, kteří se s kyberšikanou setkali, dotazníky v TH, ověření znalostí |
| Termín | Únor 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

| | |
|---|---|
| Název programu | C'est la vie |
| Typ programu | Workshop |
| Stručná charakteristika programu | získání sociální dovednosti žáků, orientace v problémech, umění se rozhodnout, vyzkoušet si různé modely chování, způsoby uvažování atd. potřebné pro budoucí samostatný život. |
| Realizátor | o.s. Člověk v tísni |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cílová skupina | 9. ročníky |
| Počet žáků v programu | 53 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Začlenění žáků do života po odchodu ze ZŠ |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků v následných hodinách OV a TH |
| Termín | Květen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

2) Interní aktivity školy v oblasti primární prevence

1. – 3. ročníky

| | |
|---|--|
| Název programu | Emušáci I.: Ferda a jeho mouchy Emušáci II.: Ferda v tom zase lítá |
| Typ programu | Kohezní programy |
| Stručná charakteristika programu | Pomocí knihy s pohádkami a plyšových hraček učitel rozvíjí emoční inteligenci dětí, každý pohádkový příběh obsahuje aktivity a podklady pro práci s dětmi, možné využít i další publikace: Kočičí zahrada, Badegruber, Pirkl (Portál) – Příběhy pomáhají s problémy, Anetka potřebuje pomoc – projekt International Police Association |
| Realizátor | Škola: TU |
| Cílová skupina | 1.stupeň |
| Počet žáků v programu | Dle potřeby |
| Počet hodin programu | Dle potřeby |
| Návaznost programu na cíle MPP | Potřebnost zamezovat prvkům RCh již na 1. stupni, omezovat dětskou agresi a agresivitu a učit je správným postupům při zvládnání emocí |
| Ukazatele úspěšnosti | Počet výskytu agresivního chování, jeho možné snížení |
| Termín | Školní rok 2018/19 |
| Zodpovědná osoba | TU 1. – 3. ročníků |

Blokové výuky na 2. stupni:

| | |
|---|---|
| Název programu | Agrese není hra |
| Typ programu | Bloková výuka |
| Stručná charakteristika programu | 4 na sebe navazující bloky zaměřené na vysvětlení a pochopení pojmů asertivita, agresivita, pasivita, na řešení problémů, vztahy ve třídě |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 6. ročník |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Počet žáků v programu | 67 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Posílení všech aktivit primární prevence, zaměřené zejména proti agresivnímu chování a šikaně |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků, snížení projevů agresivního chování žáků ve škole, ankety |
| Termín | Červen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Braunová, Miloš Mucala, Radka Alfery |

| | |
|---|---|
| Název programu | Kyberšikana trochu jinak |
| Typ programu | Bloková výuka |
| Stručná charakteristika programu | 4 na sebe navazující bloky zaměřené na nebezpečí kyberšikany, základní slovník a bezpečnost při používání sociálních sítí, shlédnutí ilustračních videí a jejich rozbor |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 7. ročník |
| Počet žáků v programu | 69 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence RCh žáků při užívání informačních a komunikačních technologií |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků, výsledky soutěže o znalostech možného nebezpečí |
| Termín | Červen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Lenka Mikušiaková, Tomáš Večeřa, Jaromír Trunc |

| | |
|---|--|
| Název programu | Pobavme se o alkoholu |
| Typ programu | Bloková výuka |
| Stručná charakteristika programu | 4 na sebe navazující bloky zaměřené na škodlivost alkoholických nápojů, věková hranice, právní zákon, důsledky požívání alkoholických nápojů u mladistvých i dospělých, závěrečný test |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 8. ročník |
| Počet žáků v programu | 55 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížit rizika požívání návykových látek, vysvětlit dětem na názorných příkladech jejich škodlivost |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků při závěrečném testu, snížení počtu žáků, kteří požívají alkoholické nápoje |
| Termín | Červen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Venuše Belladová, Gabriela Šveda Vávrová |

| | |
|---|---|
| Název programu | Rasismus a xenofobie |
| Typ programu | Bloková výuka |
| Stručná charakteristika programu | 4 na sebe navazující bloky zaměřené na pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus atd., využití Kompasů |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 9. ročník |
| Počet žáků v programu | 53 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence RCh, zejména v oblasti rasové nesnášenlivosti |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků |
| Termín | Červen 2019 |
| Zodpovědná osoba | Jana Blažková, Pavla Štěpánová |

| | |
|---|--|
| Název programu | Primární prevence v třídnických hodinách 4. – 9. ročníků |
| Typ programu | Třídnická hodina s tematikou PPRCh |
| Stručná charakteristika programu | Začlenění aktivit s tematikou PPRCh do třídnických hodin v 4. – 9. ročníku, vždy jedno z témat pro každý měsíc školního roku: dopravní výchova na 1. stupni, komunikace, řešení konfliktů, sebereflexe, sebehodnocení atd. |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | Žáci 4. – 9. ročníků |
| Počet žáků v programu | 427 |
| Počet hodin programu | Dle potřeby |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence RCh, posílení vztahů ve skupině, posílení vztahů s TU |
| Ukazatele úspěšnosti | Výstupy žáků z TH |
| Termín | Školní rok 2018/19 |
| Zodpovědná osoba | TU 4. – 9. ročníků |

| | |
|---|---|
| Název programu | S informatikou proti kyberšikaně |
| Typ programu | Využití stránek typu www.bezpecne-online.cz/surfuj-bezpecne.html , www.ncbi.cz , http://www.ahojkote.cz/ , http://sheeplive.eu/ (slovensky s českými titulky zde: http://cz.sheeplive.eu/) v hodinách informatiky |
| Stručná charakteristika programu | Součástí hodin informatiky pravidelné opakování způsobů, jak předcházet kyberšikaně, účast v různých soutěžích, kvizy apod. |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 2. – 9.ročníky |
| Počet žáků v programu | 641 |
| Počet hodin programu | Dle potřeby |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížit co nejvíce výskyt kyberšikan |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení počtu žáků, kteří se setkali s kyberšikanou, ankety, snížení počtu sdělení ve schránce důvěry |
| Termín | Školní rok 2018/2019 |
| Zodpovědná osoba | Simona Ptáčková |

| | |
|---|---|
| Název programu | KYBERprojekt |
| Typ programu | Celoškolní projekt |
| Stručná charakteristika programu | sdílení poznatků o kyberprostoru a bezpečném používání internetu dle věku, sestavení pyramidy správného chování na internetu, vytvoření dotazníků pro spolužáky, největší nástrahy současného internetu, jak vytvořit správné heslo či správný internetový profil |
| Realizátor | Škola |
| Cílová skupina | 4. – 9. ročník |
| Počet žáků v programu | 427 |
| Počet hodin programu | 3/třída |
| Návaznost programu na cíle MPP | Snížit co nejvíce výskyt kyberšikany |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení počtu žáků, kteří se setkali s kyberšikanou, ankety, snížení počtu sdělení ve schránce důvěry |
| Termín | Září – říjen 2018 |
| Zodpovědná osoba | Karolína Kankrlíková |

b) Rodiče

Nespecifická prevence

Vzhledem ke stanovisku NÚV a jeho náhledu na nespecifickou prevenci zařazujeme do PPŠ skutečně pouze takovou nespecifickou prevenci, která se přímo dotýká jevů rizikového chování, již tedy neuvádíme společné akce školy a rodičů, které jsou organizovány během školního roku

| | |
|---|--|
| Název programu | Rodičovské kavárny |
| Stručná charakteristika programu | Neformální setkání s rodiči a diskuse nad tématy, které se týkají mezi dětmi, šikany, způsobů jak řešit konflikty atd. |
| Realizátor | Škola |
| Počet hodin programu | Hodiny 7 x 2 |
| Termín konání | Říjen, listopad, leden, únor, březen, duben, květen |
| Zodpovědná osoba | Kateřina Bartošová |

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Veškeré aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2017/2018 (www.kvetnak.cz).

Základem pro PPŠ se stala evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové včetně školní družiny).

V tomto školním roce se škola zaměřila opět mimo spolupráci s kvalitními externími organizacemi na interní preventivní práci v rámci třídnických hodin, blokových výuk a kohezních programů.

V rámci DVPP absolvoval pedagogický sbor semináře na téma *Konstruktivní komunikace, Dysfázie, Jak komunikovat s rodiči, Jak pracovat se žáky na rozvoji vztahů prostřednictvím aktivit*, vychovatelky školní družiny seminář *Rozpoznáváme prvky šikany* a školní metodička prevence seminář *Specialista na řešení šikany a kyberšikany*.

Škola podala 2 žádosti o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2018 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách

a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: *Za děti bez rizikového chování VIII. pro žáky* a *Vzdělávání pedagogů pro oblast PPRCh* pro pedagogické pracovníky.

Dále byla podána žádost o finanční prostředky v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2018 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro občany MČ Prahy 11: *Posílení primární prevence rizikového chování na 1. stupni*. Škola také zažádala o dotaci na selektivní prevenci.

Na aktivitách PPRCh se finančně významně podílel Klub přátel školy.

Aktivity školy v oblasti PPRCh:

Interní:

Po dobu celého školního roku pracoval poradenský tým školy ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Pravidelné schůzky se konaly jednou týdně a byly na nich řešeny všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím.

V případě potřeby byly metodičkou prevence zpracovány sociometrie v konkrétních třídách a následovaly kohezní programy, na kterých se podílela také výchovná poradkyně.

Ve třídách 2. stupně proběhly třídnické hodiny či a bloková výuka, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: *Moje třída, můj hrad - posílení vztahů v kolektivu*; 7. ročník: *Agrese není hra I. - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu*; 8. ročník: *Agrese není hra II. – kyberšikana, Pobavme se o alkoholu*; 9. ročník: *Xenofobie a rasismus, Kyberšikana trochu jinak*).

Nezastupitelnou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. 1. stupeň využíval především publikace *Emušáci* a třídní učitelky se věnovaly především kohezním aktivitám a budování kvalitního třídního kolektivu, 2. stupeň se soustředil především na prvky možného ohrožujícího rizikového chování. Třídní učitelé využívali metodik externích organizací *Projekt Odyssea* a *Magdaléna*.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl obdobně jako v uplynulých letech také žákovský parlament, který se díky svým aktivitám podílel na dobrém sociálním klimatu školy.

V rámci cyklu *Rodičovské kavárny* proběhlo setkání s rodiči na téma *Šikana na základní škole*.

Externí:

V tomto školním roce pokračoval projektu *Streetwork na základní škole*. Terénní pracovníci nízkoprahového klubu Jižní pól pravidelně jednou týdně docházeli do školy a pomáhali řešit potřeným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Projekt se opět ukázal jako velmi přínosný a škola v něm bude pokračovat i nadále.

Ve školním roce 2017/18 škola spolupracovala s externími organizacemi:

- Projekt Odyssea (<http://www.odyssea.cz/>): Adaptační kurzy pro 6. ročník, preventivní programy *Kurz prevence šikany*, *Selektivní prevence*
- Člověk v tísní (www.clovekvtisni.cz/cs): *workshop C'est la vie*
- Imperativ (<http://www.imperativ.cz/>): *Úvod do problematiky extremismu*
- Ano, sobě, druhým, životu (<http://www.marienovakova.cz/>): *Nikotinismus, Komunikační fauly, Etika, Poruchy příjmu potravy*
- Policie ČR: interaktivní semináře *Jak se chovat při oslovení neznámým člověkem*
- OPU (www.opu.cz): projekt *Jsme lidé jedné Země*

Celkově lze veškeré aktivity PPRCh za interní účasti školy a externí spolupráce s uvedenými organizacemi hodnotit jako velmi prospěšné.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|---|----|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh | |
| Počet vzdělávacích aktivit | 4 |
| Počet celkově proškolených pedagogů | 30 |
| Počet hodin | 36 |

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|---------------|-------------|---------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | 2 | 6 | 30 |

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|---|---------------|------------|-------------------------|
| Blok primární prevence | 4 | 184 | 44 |
| Interaktivní seminář | 5 | 270 | 33 |
| Beseda | 2 | 76 | 6 |
| Komponovaný pořad | | | |
| Pobytová akce | | | |
| Situační intervence | | | |
| Jiné – adaptační kurz | 1 | 57 | 48 |
| - projektové dny | | | |
| - bloková výuka | | | |

| Volnočasové aktivity při školách | Počet aktivit | Počet žáků |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Školní kluby | 1 | 18 |
| Školní kroužky | | |
| Víkendové akce školy | | |
| Prázdninové akce školy | | |

Krizový plán školy

konzultován s metodičkou prevence pro Prahu 11 a 12 Hellenou Holečkovou

Nejdůležitější body:

- okamžité informování ředitele školy o výskytu jakéhokoli projevu rizikového chování
- v případě nutnosti řeší daný jev společně školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel, popřípadě učitel, který byl účasten
- informování rodičů

Agresivní chování a šikana:

Osa samotného postupu = Devět kroků při řešení počáteční šikany (jak je doporučeno MŠMT):

- 1) Odhadnout závažnost onemocnění skupiny a rozpoznat, nejde-li o neobvyklou formu šikanování (rozhovory s informátory, oběťmi, nikoli přímá konfrontace agresora a oběti)
- 2) Vést rozhovor s informátory a oběťmi (diskrétnost)
- 3) Nalézt vhodné svědky (vytipování členů skupiny, kteří vypovídají pravdivě)
- 4) Vést individuální popřípadě konfrontační rozhovory se svědky
- 5) Ochránit oběť
- 6) Vést rozhovor s agresorem či agresory, popřípadě je konfrontovat
- 7) Stanovit výchovnou komisi
- 8) Vést rozhovor s rodiči oběti
- 9) Pracovat s celou třídou

Neopomenout nejdůležitější chyby, kterých je možno se dopustit:

- zapomínáme na stud či mlčenlivost oběti
- bereme vážně falešné svědky
- bezprostředně konfrontujeme výpověď oběti a agresora
- vyšetřujeme šikanu přímo ve třídě
- dostatečně neochráníme oběť
- po vyšetřování pozveme všechny zúčastněné najednou

Úkoly vyplývající vyplývají z tohoto krizového plánu školní metodičky prevence, řediteli školy, třídním učitelům atd.

- 1) pravidelně kontrolovat schránky důvěry
- 2) zajistit si souhlas rodičů při možném vyšetřování
- 3) v případě zjištění šikany 1. a 2. stádia:

- zmapovat situace ve třídách, a to buď na základě

SOCIOMETRIE: vzhledem ke skutečnosti, že ŠMP absolvovala 3-denní seminář Dr. Zdeňka Martínka, může zajišťovat sama, nebude-li se jednat o její třídu a že se samozřejmě bude řídit základními pravidly sociometrie:

- nepoužívat sociometrii bezdůvodně

- nutnost přítomnosti třídního učitele ve třídě

Klinická psychologie- nesdělovat výsledky dětem

- provádět pouze v přítomnosti 95% dětí

nebo VRSTEVNICKÉHO PROGRAMU, který opět může zajistit ŠMP, či odborný pracovník, budou-li vycházet ze základních pravidel pro jeho použití:

- provést všech 5 základních bloků
- každý blok bude mít 90 minut vcelku bez přestávky
- bloky se po sobě uskuteční po 14 dnech (je-li ve třídě 95% žáků)
- provádět se budou vždy ve vyučovací době (zamezit ostatním v přístupu do třídy)
- nutné program dokončit (nezbytná spolupráce s kolegy)

4) V případě zjištění šikany 3.,4. a 5. stádia byl stanoven tento postup:

- v tomto případě se již škola obrátí na odborníky (v našem případě se urychleně spojí s metodičkou Hellenou Holečkovou a např. s o.s. Proxima Sociale, či jinými organizacemi, které po programu, vytvořenému přímo pro danou třídu, vyhodnotí stadium šikany a další postup, na základě jejich závěru škola dál jedná ve prospěch bezpečí dětí:

- co nejrychleji se telefonicky spojit s rodiči oběti
- svolat výchovnou komisi ve složení: ředitel školy či jeho zástupce, metodik prevence, ten, kdo vyšetřoval, třídní učitel – rodič pouze, pokud na tom trvá
- vyslechnout oběť či oběti, kterým je nezbytné zajistit pocit intimity a nenaléhat na ni a poté ji odvézt do bezpečného prostředí, což zajistí třídní učitel
- nikdy nekonfrontovat oběť a agresora, oběť a svědky
- uskutečnit rozhovory s vhodnými informátory (zajišťuje ředitel či jeho zástupce a metodik prevence)
- vyslechnout postupně agresory a to formou monolog, dialog a po přečtení zapsaných odpovědí konfrontovat
- po odchodu agresorů zpět do třídy se komise poradí o způsobu potrestání a ředitel pak oznámí výsledek
- ve třídě zůstane třídní učitel a metodička prevence, ti určí žáka, který po návratu oběti bude odpovídat za její bezpečí a bude povinen hlásit třídnímu učiteli nové náznaky šikany

O všech krocích informovat policii, PPP, OSPOD atd.

Kontakty:

PPP pro Prahu 11 a 12

PhDr. Václava Nováková, novakova@ppp11a12.cz, psychologka, ředitelka poradny

Hellena Holečková, holeckova@ppp11a12.cz, metodik prevence

PaedDr. Jana Lípová, lipova@ppp11a12.cz, speciální pedagožka

PhDr. Eva Švidrnichová, e-mail: svidrnichova@ppp11a12cz, psychologka

Mgr. Jana Draberová, draberova@ppp11a12.cz, psychologka

Pavλίna Neradová, neradova@ppp11a12.cz., sociální pracovnice

Mgr. Markéta Jiránková, jirankova@ppp11a12cz, speciální pedagožka

tel: 272 918 682

e-mail: ppppraha11@seznam.cz

OSPOD pro Prahu 4

Mgr. Věra Rožková - vedoucí odboru, vera.rozkova@praha4.cz, 261 192 391

Jiřina Wagnerová - vedoucí oddělení péče, jirina.wagnerova@praha4.cz,

tel: 261 192 317
e-mail: <http://www.praha4.cz/>

Dr. Bučková – Centromed, P4, A.Staška
tel: 261 006 301
e-mail: buckova@budejovicka.cz

Psychiatrie

Fakultní Thomayer. nemocnice Krč
tel: 261 083 425

Dr. Viktor Hartoš – P4, Táborská 59
tel: 603 288 822

Linka bezpečí + další pomoc:

[Telefonická pomoc dětem](#) – linka bezpečí 116 111

www.bkb.cz, www.donalinka.cz

www.domacinasili.cz - Bílý kruh bezpečí - místo bezplatné a odborné pomoci obětem trestných činů

www.ztracenedite.cz – pomoc dětem, které uvažují o útěku z domova, nebo již z domova utekly, popřípadě se vrátily a hledají s rodiči další cestu
linka "Ztracené dítě", dostupná nonstop a bezplatně na čísle **116 000**

Krizový plán v případě nálezu škodlivého či nezákonného obsahu na internetu

- kontaktovat HORKOU LINKU - Internetová Horká linka (Internet Hotline) přijímá od uživatelů hlášení, která se týkají nezákonného a nevhodného obsahu na internetu, obsah těchto hlášení Horká linka vyhodnocuje a předává orgánům, které mohou účinně zasáhnout, zejména policii, mobilním operátorům, provozovatelům internetových služeb a také mezinárodní organizaci [INHOPE](#).
- Horkou linku provozuje CZI, s.r.o. v rámci projektu [Národní centrum bezpečnějšího internetu](#) s podporou Evropské komise od roku 2009

<http://www.ohlaste.horkalinka.cz/>

www.cervenetlacitko.cz.

Popřípadě je možné využít

bezpecne-online.cz

saferinternet.cz

na našem webu - <http://www.kvetnak.cz/aktuality/81>

Krizový plán při řešení šikany učitele/zaměstnance školy

- V případě, že se učitel/zaměstnanec školy stane obětí šikany, popř. je-li učitel/zaměstnanec školy svědkem takové situace, vyhledá okamžitou pomoc, nejlépe u:
 - Ředitele školy
 - Kteréhokoliv člena poradenského týmu
 - Kolegy, ke kterému má důvěru

(Dojde-li k projevům šikany během výuky, učitel opustí třídu a požádá kolegu v nejbližší třídě o pomoc s dohledem, zástupce vedení školy urychleně vyhledá učitele, který má v tuto dobu pohotovost a vyšle ho do třídy, zároveň je nutné co nejdříve po oznámení oddělit od sebe agresory, je-li jich více)

- Pokud není ředitel školy informován přímo, ten, komu byla tato informace sdělena, tak neprodleně učiní
- Vyžaduje-li situace, oběti je zajištěno bezpečné prostředí
- Poradenský tým školy provede následné šetření:
 - Rozhovor s obětí a se svědky
 - Rozhovor s agresorem/agresory tak, aby v případě, že je agresorů více, byla znemožněna domluva mezi nimi (je možná i následná konfrontace)
 - Ze všech rozhovorů je pořizován zápis
 - O výsledcích šetření je neprodleně informován ředitel školy, neúčastní-li se přímo
- V případě, že poradenský tým vyhodnotí nutnost, je přizván odborník z PPP
- Ředitel školy doporučeným dopisem pozve zákonné zástupce agresora/ů k výchovné komisi s jasně stanoveným datem a časem
- Výchovná komise se seje ve složení ředitel školy, členové poradenského týmu, zákonní zástupci agresora/ů
- Z výchovné komise je pořizen zápis a je parafován všemi zúčastněnými
- Výsledkem výchovné komise je další postup řešení

Možná řešení:

- Kázeňské opatření, odpovídající dané situaci a v souladu se školním řádem
 - Doporučení odborné pomoci v PPP, popř. na jiných odborných pracovištích
 - Informování OSPODu a Policie ČR
 - Navržení spolupráce s SVP
-
- Ředitel školy udělí agresorovi/ům kázeňské opatření
 - Při závažnějším stádiu šikanování ředitel školy uvědomí Policii ČR a OSPOD
 - Poradenský tým školy zajistí následnou práci se třídou, kde se šikana odehrála, či ve kmenové třídě agresora/ů, pokud k šikaně nedošlo během výuky

Možné řešení, vedoucí k znovunastolení bezpečného prostředí:

- Posouzení sociálních vztahů ve třídě, na základě sociometrie nastavení odpovídajícího dalšího postupu
- Interní práce poradenského týmu či
- Intervenční program externí organizace
- Následná dlouhodobá práce se třídou při třídnických hodinách, popř. kohezní programy vedené členy poradenského týmu
- Ředitel školy nabídne oběti šikany podporu, seznámí ho s možnostmi odborné pomoci
- V rámci následné PDGR ředitel školy či školní metodik prevence opět připomene krizový plán školy