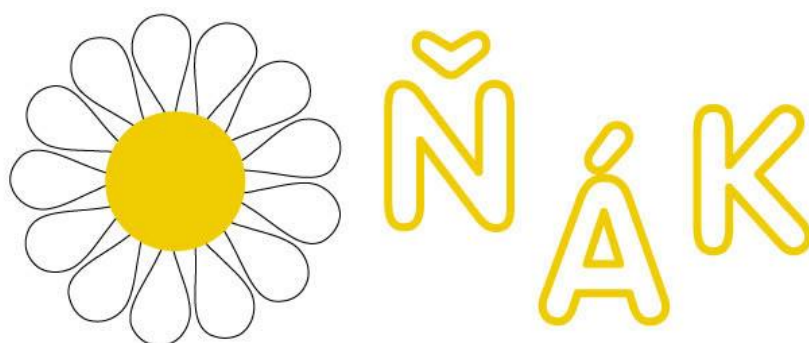


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
zpracovaný podle RVP ZV



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

KVĚTNOVÉHO VÍTĚZSTVÍ 1554

PRAHA 4

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Otevřená základní škola

Název školy

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

Adresa školy

Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4

Ředitel

Mgr. Pavel Kopečný 267 227 500

Kontakty

hospodářka školy/fax 267 227 511
školní družina 267 227 599
školní jídelna 267 227 510

e-mail info@kvetnak.cz

web www.kvetnak.cz

IZO 102 113 041

REDIZO 600 037 291

IČO 47611863

Zřizovatel

Městská část Praha 11

Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 4

tel: 267902111

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2017

Razítko školy

Podpis ředitele školy

2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554 se nachází na největším sídlišti v České republice. Navštěvují ji děti především z Jižního Města, většina ze spádové oblasti. Od 1. 9. 2017 má škola k dispozici také plně vybavenou budovu v ulici Schulhoffova č. p. 844.

Úplnost a velikost školy:

Škola má 1. – 9. postupný ročník.

Hlavní budova Květnák 1 má maximální kapacitu 750 žáků. Areál školy má rozlohu 14 541 m² a je celý oplocen. Budova je tvořena deseti pavilony, přízemními i patrovými, spojenými dvěma hlavními chodbami. V pavilonech jsou učebny a kabinety, tělocvičny a školní jídelna. V areálu jsou parkovací místa osobních automobilů k dispozici zaměstnancům a návštěvníkům školy a menší travnaté plochy, které lze využít pro pořádání akcí pro žáky a veřejnost. Nachází se v něm také školní hřiště s umělým povrchem, multifunkční hala a zázemí pro atletické disciplíny (dráha, doskočiště, sektor pro vrh koulí atd.). Budova Květnák 2 má maximální kapacitu 600 žáků. Areál má rozlohu 9 127 m² a je také oplocený. Budova má 5 pavilonů, v jednom z nich je školní jídelna, provozní zázemí a kanceláře, v ostatních pavilonech jsou učebny, kabinety, tělocvičny a šatny.

Vybavení školy:

Obě budovy mají srovnatelné zázemí a vybavení

Provozní zázemí tvoří školní jídelny s varnou a výdejnou umístěná v samostatném pavilonu. Ve vstupním pavilonu jsou šatní skříňky. Sociální zařízení splňují veškeré hygienické normy. Vybavení nábytkem se průběžně dle možností obnovuje.

Pro vzdělávání jsou k dispozici kmenové i odborné učebny: fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, učebny informatiky, cvičné kuchyňky, multimediální učebna a dílna. Každá z budov má po 2 tělocvičnách se zázemím šaten, sprch a sociálním zařízením. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, na II. stupni jsou učebny vybaveny dataprojekcí. Pro výuku pracovních činností jsou využívány pozemky v atriích školy. Prostory doplňuje školní knihovna a specializované pracoviště pro žáky vyžadující podporu ve vzdělávání – žáky se specifickými poruchami učení, žáky nadané a s odlišným mateřským jazykem.

Zázemí pedagogů představují kabinety rozmístěné v jednotlivých pavilonech, každý z nich je vybaven PC v síti. Ke společným setkáním slouží sborovna. Samostatný kabinet je vyčleněn pro působení školního psychologa a speciálního pedagoga.

Provozujeme školní klub a zajišťujeme velkou nabídku odpoledních volnočasových aktivit. Rodiče mohou využít mimo jiné i komunikaci se školou prostřednictvím internetového informačního systému Bakaláři, jehož prostřednictvím dostávají informace o prospěchu a chování žáků. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu, je k dispozici volně přístupný počítač umístěný ve vestibulu školy.

Charakteristika pedagogického sboru:

Celkovým trendem školy je otevřená komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci. Snažíme se aktivně plnit principy konstruktivistické pedagogiky a další ideová východiska a hlavní myšlenky naší školy. Učitelé spolupracují na systematickém rozvíjení klíčových kompetencí, plánu DVPP, který vychází z dlouhodobé strategie rozvoje školy.

Vzdělávání učitelů probíhá podle platného zákona. Podrobnosti jsou uváděny v aktuálních výročních zprávách.

Jedná se o systematické vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny v moderních metodách vyučování, které podporují konstruktivismus v pedagogice. Převážná většina učitelů absolvovala kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Ve vzdělávání učitelů uplatňujeme také systém mentoringu.

Pedagogický sbor je průběžně doplňován mladými kolegy. Převážná většina pedagogů je plně kvalifikovaná. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a speciální pedagog. Součástí pedagogického sboru jsou také vychovatelky školní družiny a asistenti pedagogů. Externími spolupracovníky jsou fotbaloví trenéři.

Školní projekty:

Ve škole probíhají pravidelné projektové dny, které jsou připravovány v návaznosti na předměty a obory. Přípravou projektu jsou pověřovány různé metodické sekce a zapojeni všichni učitelé. Tyto pravidelné projekty rozvíjí dovednosti klíčových kompetencí a nabízí možnost zapojení pro různorodé skupiny žáků. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata.

Každoročně zařazujeme adaptační kurzy v 6. ročnících jako součást osobnostní výchovy. Napomáhají k budování důvěry mezi učiteli a žáky a významně ovlivňují vztahy v kolektivu. Ve škole funguje školní parlament, do kterého kandidují žáci jednotlivých tříd. Prostřednictvím parlamentu komunikují s vedením školy, dávají připomínky a podněty k organizaci školy, navrhují a organizují své projekty a soutěže.

Škola je zapojena i do několika dlouhodobých projektů – např. jsme získali certifikát Rodiče vítání či evropský projekt eSafety Label – bezpečnost na internetu. Velká část projektu je zaměřena na EVVO, např. recyklohraní.

V posledních letech významně vzrostl počet dětí cizích státních příslušníků, které začleňujeme do systému podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Spočívá především v práci asistentů pro děti s OJM ve vyučovacích hodinách a doučování českého jazyka ve specializované učebně - Klubu mosty.

Další spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči je založena na myšlenkách iniciativy Rodiče vítáni, jejíž kritéria spolupráce jsou návodem ke zlepšování vztahů mezi školou a rodiči. Rodiče jsou zastoupeni ve školské radě, zákonném orgánu, který schvaluje a projednává zásadní dokumenty rozvoje školy. Úzký kontakt se školou probíhá prostřednictvím Klubu přátel školy, spolku, založeném rodiči, který se schází pravidelně 3x ve školním roce. Dochází zde především k výměně informací oběma směry a k diskuzím o organizaci školního roku a provozu školy.

Pro možnost nahlédnout více do dění ve škole, nabízíme rodičům otevřené hodiny a večerní rodičovské kavárny.

Důraz klademe i na spolupráci s mateřskými školami. Zajímavou příležitostí, kdy mohou děti z MŠ podívat do školy je návštěva školní knihovny nebo MŠ v hale, kdy žáci 5. ročníků připravují sportovní aktivity. Dále pořádání Dne dětí našimi žáky pro MŠ.

Kulturní podmínky jsou pro rozvoj školy příznivé. Region nabízí mnoho možností pro uspokojování potřeb a zájmů žáků. Je to např. Dům dětí a mládeže, ZUŠ, síť knihoven, KC Zahrada, Nízkoprahový klub mládeže aj. Komunitní centrum Matky Terezy využívá škola pro pořádání žákovských koncertů určených rodičům a veřejnosti JM.

Ve třetím ročníku žáci v rámci tělesné výchovy absolvují plavecký výcvik v rozsahu 40 lekcí.

Rozpočet školy:

Rozpočet školy je tvořen příspěvkem zřizovatele (MČ Praha 11) na provoz školy a příspěvkem státu – prostřednictvím MHMP - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Součástí rozpočtu je také doplňková činnost školy (pronájem prostor a vaření obědů pro cizí strávníky). Zatímco příspěvek prostřednictvím MHMP kopíruje normativní rozdělení finančních prostředků, městská část reaguje na potřeby školy. Důležité pro rozvoj školy je financování pomocí dotací a grantů. Škola je získává od zřizovatele, MHMP, MŠMT i EU.

3) CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy vychází z koncepce, která vzniká na základě analýzy našich možností, schopností pedagogického sboru, úspěšnosti našich dlouhodobých projektů a tradic školy, několikaleté snahy o inovaci pedagogického procesu, požadavků rodičů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Stala se základem tvorby ŠVP. Důraz je kladen na principy konstruktivistické pedagogiky.

- výukové metody podporující konstruktivistickou pedagogiku
- výuka anglického jazyka od 3. třídy (ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně), anglická příprava v 1. a 2. třídě, podpora komunikačních dovedností výukou s rodilým mluvčím
- propracovaný systém výuky informatiky, který umožňuje rozvoj nadaných dětí a zároveň podporu integrovaných žáků
- rozšířená výuka hudební výchovy, sborový zpěv, veřejné koncerty
- zaměření na tělesnou výchovu, výuka vedená kvalifikovanými trenéry ze sportovních oddílů
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců, školní poradenský tým
- účast žáků ve vědomostních i dovednostních soutěžích
- klidné, vkusné a bezpečné prostředí, důraz na prevenci sociálně patologických jevů (propracovaný preventivní program, třídnické hodiny)
- žákovský parlament – součást kvality školního prostředí
- pořádání celoregionálních, kulturních, společenských a sportovních akcí
- školy v přírodě – cesta k vytváření příznivých vztahů ve školních kolektivech
- zapojení do humanitární a další prospěšné činnosti
- pravidelné akce pro předškoláky a jejich rodiče
- pestrá mimoškolní činnost
- dobrá spolupráce s rodiči našich žáků

Škola realizuje v daných třídách specializovanou výuku

(z rozhodnutí ředitele školy, pokud má škola podmínky, je zájem rodičů a dostatečný počet žáků)

- vyučování podle programu Montessori,
- Anglická třída, využití metody Clil

Ideovými východisky činnosti Základní školy Květnového vítězství 1554 jsou tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí,

kteřou chápeme jako vstřícné pozitivní klima školy i třídy a důležitými kroky k jeho dosažení jsou u nás ve škole třídnické hodiny, existence žákovského parlamentu a kvalitní poradenské služby školy.

2) Konstruktivní učení,

založené na kooperaci s motivujícím hodnocením, chceme podporovat naplněním myšlenek pedagogického konstruktivismu, využíváním metod učení podporující kritické myšlení, interaktivní výuku a kooperaci v procesu vzdělávání.

3) Otevřené partnerství,

vidíme ve fungování demokratických principů navenek a vytváření partnerských vztahů s rodiči, otevření se veřejnosti i ostatním institucím.

Tyto principy se provázaně objevují také v hlavních myšlenkách Otevřené základní školy jako dlouhodobé strategie rozvoje i vzdělávacího programu naší školy.

Chceme být škola otevřená:

- filosofii a zásadám konstruktivistické pedagogiky,
- myšlenkám a metodám kritického myšlení,
- interaktivní výuce,
- vytváření vstřícného klimatu školy,
- všem dětem – talentovaným i s handicapem,
- spolupráci s rodiči jako s partnery v procesu vzdělávání,
- spolupráci s organizacemi podporujícími vzdělávání,
- učitelským osobnostem, kvalitnímu pedagogickému týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

- ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a na vyhledávání informací
- žáci dostávají příležitost k samostatnému organizování akcí v i mimo vyučování
- žáci dostávají možnost realizovat vlastní nápady a tvořivost ve výuce i v rámci žákovské samosprávy nebo při tvorbě www stránek školy
- snažíme se zadávat žákům takové úkoly, aby je motivovaly pro samostatné učení
- chceme, aby se žáci účastnili soutěží a olympiád a aby si některé soutěže sami vytvářeli a organizovali
- vyučující zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat alternativních zdrojů informací, roztřídit je a práci zhodnotit a předat informace ostatním
- vyučující využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací, chybu vnímá jako pozitivní příležitost k nápravě
- zadáváme referáty a vedeme žáky k jejich využívání jako vzdělávací strategii pro další učení, využívá formu projektů a následné prezentace

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávané informace dokázali třídit, řadit a vhodným způsobem využívat
- v projektech se snažíme vytvářet podmínky pro logické řešení problémů a využívání různých postupů
- dáváme prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací, nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení
- ve výuce používáme problémové úlohy, podporujeme diskuse o navrhovaných řešeních
- připravuje, motivuje k badatelství a experimentu, pomáháme vytvářet přehledné záznamy průběhu řešení problému, spolu s žáky hodnotíme získané výsledky
- vedeme žáky k odhalování chyb a zobecnění
- zadáváme zpracování referátů a vedeme žáky k jejich prezentaci a hodnocení
- v co největší míře organizujeme diskuse s obhajobou vlastních názorů žáků
- součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy
- snažíme se vést k hledání různých cest k řešení problému, rozpoznávání nejvhodnějších, diskutovat se žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školních webových stránek, na jejichž vytváření se snaží aktivně podílet

- Podporujeme pracovní skupiny se stanovenými rolemi a přesnou strukturou
- Dáváme prostor žákům s vlastními nápady, nenutí žáky pouze k jednoslovným odpovědím
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami
- umožňujeme relace ve školním rozhlase

Kompetence sociální a personální

- škola pravidelně organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy a zahraniční výjezdy
- používáme skupinové vyučování jako prostředek pro spolupráci a vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky respektování společně dohodnutých pravidel chování, respektování základních lidských práv
- činnost žakovské samosprávy a školního parlamentu přispívá k pochopení spolupráce s druhými a respektu k jiným názorům
- využíváme kooperativních technik učení, jednotliví členové skupiny se cíleně střídají v rolích s různou mírou odpovědnosti

Kompetence občanské

- žáci se účastní charitativních akcí a sami se podílejí na jejich pořádání
- vytváříme prostor pro podílení se na tvorbě pravidel chování
- vedeme ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií
- podporujeme respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k rozvíjení ekologického myšlení, vědomí o nutnosti trvale udržitelného rozvoje naší planety, zodpovědnosti každého jedince

Kompetence pracovní

- podporujeme participaci žáků na realizaci různých mimoškolních akcí a výzdobě školy a účasti žáků v soutěžích
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům v jejich orientaci
- výuku doplňujeme vhodnými exkurzemi
- vytváříme modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti a objektivně posoudí vlastní možnosti v budoucím uplatnění na trhu práce
- vedeme organizaci práce třídy i jednotlivců tak, aby byla minimalizována zbytečná práce

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé naší školy usilují o rozvoj každého žáka tak, aby dosáhl svého osobnostního maxima. Klademe důraz na individuální přístup k žákům.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do systému podpory, který vychází z principů inkluze. Kromě učitelů, kteří pracují s žáky ve vyučovacích hodinách a vytvářejí podle potřeby žáků plány podpory nebo individuální vzdělávací plány, se práci s těmito žáky věnují výchovná poradkyně, asistenti pedagoga a poradenský tým. Asistenci považujeme za jednu z nejdůležitějších činností v rámci podpory žáků se SVP.

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Všichni žáci – s podpůrnými opatřeními i nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Poskytování všech podpůrných opatření i zabezpečení žáků mimořádně nadaných škola a poradenské zařízení vyhodnocují. Kvalita pedagogické podpory žáka je posílena i vzájemnými konzultacemi a sdílením poznatků o žákovi.

Podpůrná opatření prvního stupně (plán pedagogické podpory, dále PLPP) škola poskytuje na základě posouzení potřeb žáka učiteli či pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog či školní psycholog).

Škola nejprve vytváří PLPP, který stručně popisuje, kde má žák problémy. Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci s žákem, doporučí škola rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření školským poradenským zařízením. Před doporučením konkrétních podpůrných opatření pracovníci poradenského zařízení kontaktují školu, aby s jejími zástupci projednali možnosti dostupné realizace navrhovaných opatření.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně zajistí škola písemný informovaný souhlas rodičů (zákonných zástupců) žáků. Rodiče jsou před udělením souhlasu informováni o změnách ve vzdělávání, které realizace podpůrného opatření přinese. Ty jsou zaznamenány v individuálním vzdělávacím programu žáka (dále IVP), které na základě zprávy ze školského poradenského zařízení vypracuje škola. Ta se při jeho tvorbě řídí doporučením ŠPZ. Tvorby IVP se účastní všichni, kdo se ve škole na vzdělávání žáka podílejí. Třídní učitel seznámí rodiče s návrhem IVP, kteří se mohou spolupodílet na jeho tvorbě a souhlas s ním, potvrdí podpisem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí probíhá v Klubu mosty, prostřednictvím učitelů a asistentů pro cizince, ve kterém mají tito žáci možnost stálého opakování pojmů a procvičování učiva. S každým žákem je pracováno individuálně.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků a zájmy. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální

zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Důležité je pozorování žáků, rozbor výsledků jejich práce a hodnocení úloh a testů.

Školní vzdělávací program umožňuje rozvíjet nadání a talent žáků v několika rovinách:

- 1) Na I. stupni je v učebním plánu rozšířená výuka hudební výchovy – výuka hry na flétnu.
- 2) Na II. stupni mohou žáci svůj zájem směřovat do volitelných předmětů, které tvoří provázaný systém.
- 3) V soutěžích, celoškolních akcích a vystoupeních projevují žáci svůj rozmanitý talent.
- 4) Bohatá mimoškolní činnost doplňuje nabídku nepovinných a volitelných předmětů.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Po dohodě s poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka, pokud jsou podloženy žádostí, mohou být realizovány. Postup vytváření IVP je stejný pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhláškou 27/2016.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou významnou složkou ŠVP, protože reprezentují aktuální problémy současného světa, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat, jak jsou chápána učiteli naší školy:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti, rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve třídním i celoškolním kolektivu. Škola pomáhá žákům porozumět sobě samému, rozvíjí jejich komunikační schopnosti, podporuje zdravé sebevědomí, učí je vzájemně spolupracovat, vhodně zvládat možné konflikty a náročné životní situace a také jim předcházet. Snaží se u žáků ovlivňovat postoje a mravní hodnoty.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Cílem VDO je vychovat z žáků budoucí uvědomělé občany demokratické společnosti. Snaží se naučit žáky žít v rámci společnosti, dodržovat její pravidla, zároveň je vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor a přijmout názor druhých, k toleranci, respektu, spolupráci.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Cílem VMEGS je ukázat žákům, že naše chování je provázané s celou společností, učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým etnikům. Seznamuje žáky s životním stylem, hodnotami jiných kultur.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

MKV vede žáky k toleranci kulturních odlišností, posiluje tolerantní vnímání ostatních lidí bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

ENV vede žáky k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí v lokálním i globálním měřítku, seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Cílem MV je naučit žáky přistupovat kriticky k mediálním sdělením – rozumět jim, vyhodnocovat je, dále je zpracovat, zaujmout k nim vlastní stanovisko

Tabulka zařazení PT :

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání		ČaS			
	Sebepoznání a sebepojetí					
	Seberegulace a sebeorganizace					
	Psychohygiena					
	Kreativita					
	Poznávání lidí	ČaS				
	Mezilidské vztahy					
	Komunikace					
	Kooperace a kompetice					
	Řešení problémů					
	Hodnoty, postoje, etika					
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola					
	Občan, společnost a stát					
	Formy účasti občanů v politickém životě				ČaS	
	Principy demokracie					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá					

	Objevujeme Evropu a svět					ČaS
	Jsme Evropané					
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní odlišnosti					
	Lidské vztahy					
	Etnický původ			ČaS		
	Multikulturalita					
	Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy				ČaS	
	Základní podmínky života			ČaS		
	Lidské aktivity a problémy ŽP					
	Vztah člověka k prostředí					
Mediální výchova (MV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení					

	Fungování a vliv médií ve společnosti					
	Tvorba mediálního sdělení					
	Práce v realizačním týmu					

Průřezové téma	Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání		M		M	
	Sebepoznání a sebepojetí		ČJ			
	Seberegulace a sebeorganizace		OV			
	Psychohygiena		OV			
	Kreativita	VV			CH	
	Poznávání lidí		OV			
	Mezilidské vztahy		OV			
	Komunikace		NJ	NJ		
	Kooperace a kompetice			PČ	HV	
	Řešení problémů		M	M	Fy	
	Hodnoty, postoje, etika	ČJ				
	Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	OV			
		Občan, společnost a stát			OV	

	Formy účasti občanů v politickém životě			OV	
	Principy demokracie			OV	D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá				Z
	Objevujeme Evropu a svět		Z		
	Jsme Evropané				OV
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní odlišnosti	HV	HV		NJ
	Lidské vztahy	OV			
	Etnický původ				D
	Multikulturalita			HV	
	Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ	
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy	PŘ	PŘ		
	Základní podmínky života			CH	
	Lidské aktivity a problémy ŽP			CH	
	Vztah člověka k prostředí				CH
Mediální výchova (MV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, Inf			

	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ		
	Stavba mediálních sdělení	Inf			Čj
	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ
	Tvorba mediálního sdělení			ČJ	VV
	Práce v realizačním týmu			ČJ	

4) UČEBNÍ PLÁN

tabulace učebního plánu

ŠVP – ZŠ Květnového vítězství 1554, Praha 4

1. – 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INFORMATIKA
 1. – 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ HUDEBNÍ VÝCHOVA

od šk. r. 2017/18

od šk. r. 2017/18

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	35	4
	Anglický jazyk	-	-	3	4	4	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova							
	Výtvarná výchova	2	3	2	2	3	12	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny							104	+ 14
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	35	4
	Anglický jazyk	-	-	3	4	4	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova							
	Výtvarná výchova	3	4	3	3	3	12	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny							104	+ 14
Celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

1. STUPEŇ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ANGLICKÁ TŘÍDA S VÝUKOU CLIL od šk.r. 2017/18

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7	8	8	7	7	37
Anglický jazyk	2	2	3	4	4	15
Matematika	4	3	4	4	4	19
Informatika	0	0	0	1	0	1
Člověk a svět	1	2	2	3	3	11
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Activities	4	4	4	4	4	20
Celkem:	21	22	24	26	25	118

Výuka v ČJ: Český jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika, Tělesná výchova

Výuka v AJ: Activities, Anglický jazyk

Na základě našich dosavadních zkušeností jsme se rozhodli integrovat část učiva vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a učivo vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a jeho svět do předmětu, který jsme nazvali Activities.

Activities – vedené metodou CLIL:

1. ročník 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaS
2. ročník 1M, 1 HV, 2VV
3. ročník 1HV, 2VV, 1M
4. ročník 1 HV, 2VV, 1M
5. ročník 1 HV, 1VV, 1M

Využití disponibilní časové dotace:

4 hodiny – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk v 1. a 2. Ročníku

1. STUPEŇ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MONTESSORI od šk. r. 2017/18

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. – 5. r. celkem
Kosmická výchova	21	21	25	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.

Přehled využití časové dotace podle RUP – 1. stupeň Montessori

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast/obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1.–5. r. celkem	
Kosmická výchova	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35	
	Cizí jazyk – Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9 + 3	
	Matematika a její aplikace	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 3	
	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	1 + 4	
	Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3 + 1	12 + 2	
	Umění a kultura	2 + 1	2	2 + 1	3	3	12 + 2	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
	Celkem	21	21	25	25	26	118	
	Z toho disponibilní časová dotace	3	3	4	2	2	14	

7. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2016/2017

Tabulace učebního plánu - změna časové dotace v 9. ročníku v Německém jazyce a Matematice s platností od 1. 9. 2015 je časová dotace v 9. ročníku dle tohoto plánu:

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	-	-	-	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11+1	1
	Výchova k občanství	1	2	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	1	1	2	21+1	2
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	1	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	2	2	3	3	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Volitelné předměty		2	2	2	2		8
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny						98	24
Celkový týdenní počet hodin		29	30	32	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu :

- 1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.

2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

6. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk. r. 2016/2017

Tabulace učebního plánu - změna časové dotace v 6. ročníku v Matematice a Výtvarné výchově a v 7. ročníku ve Výchově k občanství a Výtvarné výchově

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	1	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	1	2	2	2		
	zeměpis	2	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	2	3	2	3	10	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		29	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

- 1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.
- 2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

7. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2016/2017

Tabulace učebního plánu - změna časové dotace v 6. ročníku v Matematice a výtvarné výchově a v 7. ročníku ve výchově k občanství a výtvarné výchově

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	1	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	2	2	2	2		
	zeměpis	1	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	2	3	2	3	10	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		29	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.

2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

7. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2016/2017

Tabulace učebního plánu - změna časové dotace v 6. ročníku v Matematice a Výtvarné výchově a v 7. ročníku ve Výchově k občanství a Výtvarné výchově

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	2	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	2	2	2	2		
	zeměpis	1	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova	2	2	2	3	10	
	výtvarná výchova						
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		28	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

- 1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.
- 2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2016/2017

Tabulace učebního plánu - změna časové dotace v_6. ročníku v Matematice a Výtvarné výchově a v 7. ročníku ve Výchově k občanství a Výtvarné výchově

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	1	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	2	2	2	2		
	zeměpis	1	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	2	3	2	3	10	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		29	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

- 1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.
- 2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

6. – 8. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2017/2018

vzdělávací oblasti	vyučovací předmět	ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	1	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	1	2	2	2		
	zeměpis	2	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova výtvarná výchova	2	3	2	3	10	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		29	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.

2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ od šk.r. 2017/2018

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	německý jazyk		2	2	2		6
matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	15	5
inf. a kom. technologie	informatika	2				1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	12	
	výchova k občanství	1	2	1	1		
člověk a příroda	fyzika	2	1	1	2	22	2
	chemie			2	2		
	přírodopis	2	2	2	2		
	zeměpis	1	2	2	1		
umění a kultura	hudební výchova	2	2	2	3	10	
	výtvarná výchova						
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	8	
čl. a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
volitelné předměty		2	2	2	2		8
		28	30	31	32	98	24
celkový týdenní počet hodin						122	

Poznámky k učebnímu plánu :

1) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do Výchovy k občanství a Přírodopisu.

2) Přehled volitelných předmětů je pro každý školní rok aktualizován přílohou ŠVP

5) UČEBNÍ OSNOVY

samostatná složka

(příloha se standardy)

6) HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tento dokument byl zpracován ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb. v platném znění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,
srozumitelné,
srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
věcné,
všestranné.

Obecná ustanovení

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení v posledním vyučovacím dni období školního vyučování, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- o možném použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne po projednání na pedagogické radě ředitel školy, žádost je třeba podat do 31. 12., resp. 30. 5. v daném školním roce

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu
- hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu, v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- průběžnou klasifikaci zapisují učitelé do programu Bakaláři nejpozději do 7 dnů od realizace, a to s uvedením data realizace a stručného popisu, za co byla známka udělena, každá známka má přidělenou určitou váhu, výsledný průměr je pak vážený průměr, pro přesnější rozlišení váhy známky se může používat znaménko mínus
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím informačního systému programu Bakaláři – elektronická žákovská knížka,
 - v době třídních schůzek a konzultačních hodin,
 - kdykoli na jejich požádání,
 - v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, které jsou předepsané učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Termín písemné zkoušky, která trvá 45 minut, je zapsán ve třídní knize minimálně 2 dny dopředu, v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru, žáci jsou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

Kritéria hodnocení žáka v předmětu

Při hodnocení práce žáka v předmětu učitel přihlíží:

- k práci ve škole: k připravenosti, k aktivnímu zapojení do výuky,
- k měřitelným výsledkům, tj. k výsledkům, které lze vyhodnotit z dílčích výstupů, ústního i písemného zkoušení,
- k hodnocení výstupů vedoucích k rozvíjení osobnosti žáka,
- k hodnocení, jak žák zvládá předmětové dovednosti,
- k domácí přípravě a její prezentaci ve výuce,
- k sebehodnocení žáka.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit hodnocením úrovně přístupu žáka k výuce (kompetence pracovní)

Možná kritéria hodnocení přístupu žáka k výuce:

a) Je aktivní, tvůrčí, má zájem o předmět, soustavně, včas a řádně plní všechny své povinnosti.

b) Většinou spolupracuje, zpravidla je pozorný a aktivní, zadané věci plní až na výjimky svědomitě.

c) Pracuje bez většího zájmu, je často pasivní, ale neruší práci ostatních, má výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti.

d) Je zcela pasivní k výuce, ruší práci ostatních, má časté nedostatky při plnění povinností, v hodinách je často nesoustředěný, záměrně se vyhýbá předmětu.

e) Má naprostý nezájem o předmět, neplní povinnosti, opakovaně neodevzdává zadané práce, není přístupný domluvě.

Stupně hodnocení a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

- Jestliže je žák/žákyně z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn/a, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.
- Nelze-li žáka/žákyni z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl/a

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl/a

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) nehodnocen/a

není-li možné žáka/žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Hodnocení a klasifikace chování žáka - obecné zásady

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád, žákovský kodex) během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole

Výchovná opatření

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení v průběhu klasifikačního období uložit žákovi některé z kázeňských opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitelky školy

- udělené kázeňské opatření je třídním učitelem neprodleně zaznamenáno do programu Bakaláři/evidence třídního učitele/žák/výchovná opatření
- s uděleným kázeňským opatřením je neprodleně prokazatelným způsobem seznámen zákonný zástupce žáka
- výchovná opatření stejného stupně mohou být udělena i vícekrát během pololetí, pokud žák porušuje pravidla jiného druhu, než za které dostal předchozí postih, důtku ředitele školy je možné udělit i vícekrát za stejný druh přestupků
- Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížení známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:
 - k závažnosti přestupku,

- k četnosti a opakování přestupku,
 - k hodnocení žáka ostatními učiteli,
 - k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé,
 - z opatření na posílení kázně nebo, zda mu byla snížena známka z chování,
 - k charakteru a četnosti zápisů v elektronické žákovské knížce.
- Pokud žák často porušuje pravidla školního řádu či žákovského kodexu a není schopen své chování zlepšit ani po udělení některého z výše uvedených výchovných opatření, nebo pokud je hodnocení jeho chování trvale spíše negativní, proběhne pohovor s rodiči za účasti ředitele školy, třídního učitele, výchovného poradce či metodika prevence, na níž je stanoven další postup, nejlépe pak vytvořen ve spolupráci se zákonným zástupcem IVÝP.

Obecné zásady pro uplatnění jednotlivých stupňů při hodnocení chování

Chování velmi dobré

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a žákovského kodexu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Chování uspokojivé

žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu či žákovského kodexu nebo se dopouští dalších přestupků či má opakovanou další absenci

Chování neuspokojivé

žák se chová v rozporu s pravidly školního řádu či žákovského kodexu nebo se žák dopustí závažných provinění či pokračuje v opakované neomluvené absenci

Zásady pro používání slovního hodnocení

- při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení provádí po dohodě s vyučujícími třídní učitel.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný (ovládá bezpečně)
- 2 – chvalitebný (ovládá)
- 3 – dobrý (v podstatě ovládá)
- 4 – dostatečný (v podstatě ovládá s dopomocí)
- 5 – nedostatečný (neovládá)

Úroveň myšlení:

- 1 – výborný (pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti)
- 2 – chvalitebný (uvažuje celkem samostatně)
- 3 – dobrý (menší samostatnost v myšlení)
- 4 – dostatečný (nesamostatné myšlení)
- 5 – nedostatečný (odpovídá nesprávně i na návodné otázky)

Úroveň vyjadřování:

- 1 – výborný (výstižné a poměrně přesné)
- 2 – chvalitebný (celkem výstižné)
- 3 – dobrý (myšlenky vyjadřuje ne dost přesně)
- 4 – dostatečný (myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi)
- 5 – nedostatečný (i na návodné otázky odpovídá nesprávně)

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- 1 – výborný (užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou)
- 2 – chvalitebný (dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb)
- 3 – dobrý (řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby)
- 4 – dostatečný (dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává)
- 5 – nedostatečný (praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí)

Píle a zájem o učení:

- 1 – výborný (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem)
- 2 – chvalitebný (učí se svědomitě)
- 3 – dobrý (k učení a práci nepotřebuje větších podnětů)

- 4 – dostatečný (malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty)
- 5 - nedostatečný (pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné)

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Je dán konkrétním podpůrným opatřením a jeho stupněm (dle Vyhlášky 27/2016 Sb. ze dne 21. 1. 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
- Při hodnocení žáků s OMJ, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Sebehodnocení žáka

- Je možný nástroj k hodnocení žákova pokroku napříč všemi ročníky.
- Vede k rozvoji žákových kompetencí, zejména k učení, komunikativnosti a spolupráci, k rozvoji žákovy samostatnosti a jeho systematické práce a především ke kvalitní zpětné vazbě.
- Plní formativní funkci, pomáhá vytvářet kladné postoje a vlastnosti žáka a podílí se na celkovém rozvoji jeho osobnosti.
- Způsob možného sebehodnocení žáka volí učitelé, popřípadě metodická sdružení, přiměřeně k věku a schopnostem žáka.

Školní řád

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

I. Obecná ustanovení

Tento školní řád je vydán ředitelem školy na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

II. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vzájemné vztahy s pedagogickými pracovníky a žáky

Práva a povinnosti žáků

Žák má právo:

- a) na vzdělávání a školské služby.
- b) na rozvoj své osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností.
- c) na speciální péči v rámci možností školy, jedná-li se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- d) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.

e) zakládat v rámci školy žákovský parlament, volit a být do něj volen, jeho prostřednictvím se obracet na vedení školy, které se bude jeho návrhy a stanovisky zabývat.

f) vyjadřovat se slušnou formou ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání, vyjádřením žáka musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.

g) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících jeho vzdělávání.

Žák má povinnost:

a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.

b) dodržovat školní řád, vnitřní předpisy školy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.

c) respektovat veškeré bezpečnostní pokyny vydané pracovníkem školy aktuálně v reakci na okamžitou situaci.

d) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonný zástupce má právo:

a) na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

b) na vyjádření názoru týkajícího se provozu školy, obsahu a formy a vzdělávání.

c) na informace a poradenskou pomoc školy, informace jsou školou poskytovány prostřednictvím systému Bakaláři, třídních schůzek a individuálními konzultacemi.

Zákonný zástupce je povinen

a) zajistit žákovi pravidelnou docházku a přípravu do školy.

b) při předem známé nepřítomnosti žáka v délce 1-2 dnů požádat písemně o uvolnění z výuky třídního učitele, v případě delší nepřítomnosti ředitele školy, ředitel odpovídá pouze v případě zamítnutí žádosti a povolí maximálně jednu dlouhodobou nepřítomnost mimo termín výjezdních akcí školy.

c) v případě nečekané absence sdělit třídnímu učiteli nejpozději do 3 dnů osobně, telefonicky nebo písemně důvod nepřítomnosti žáka.

d) zajistit, aby po nástupu žáka do školy byla jeho nepřítomnost omluvena nejpozději do dvou dnů, pokud tak zákonný zástupce neučiní, třídní učitel bude muset evidovat tyto hodiny

jako neomluvené, při počtu 15 neomluvených hodin je třídní učitel povinen informovat OSPOD, v případě častých absencí může třídní učitel vyžadovat na žákovi potvrzení od lékaře.

c) průběžně spolupracovat s třídním učitelem a dalšími pracovníky školy a na vyžádání se dostavit do školy ve stanoveném termínu.

d) informovat školu o změnách zdravotní způsobilosti či zdravotních obtížích žáka, pokud mají vliv na vzdělávání.

e) oznamovat údaje a jejich změny potřebné pro školní matriku, průběh vzdělávání žáka a jeho bezpečnost.

f) řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy.

Vzájemné vztahy pracovníků školy a žáků

a) Všichni pracovníci a žáci školy se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.

b) Všichni pracovníci a žáci školy dbají na dodržování pravidel slušného chování a slušnou a zdvořilou vzájemnou komunikaci.

c) Všichni pracovníci a žáci školy dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách školy.

d) V případě porušení výše uvedených pravidel se mohou pracovníci a žáci školy obrátit na vedení školy, poradenský tým, žakovský parlament či využít schránku důvěry.

e) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči pracovníkům školy nebo pracovníků školy vůči žákům je považováno za závažné porušení školního řádu.

f) Žáci mohou využívat předem dané konzultační hodiny pedagogických pracovníků.

III. Provozní a vnitřní režim školy

Pravidla vnitřního režimu školy pro žáky

a) Žák přichází do školy tak, aby byl v 7.55 ve třídě připraven na výuku.

b) Žák třídu opouští po skončení vyučování pod dozorem posledního vyučujícího pedagoga.

c) Před ukončením vyučování nesmí žák bez vědomí třídního učitele (resp. náhradního třídního učitele) opustit budovu školy. Během vyučování může být uvolněn pouze

při osobním vyzvednutí zákonným zástupcem nebo na písemnou žádost zákonného zástupce, opatřenou datem a hodinou odchodu žáka z vyučování.

d) Žák vstupuje do tělocvičny a odborných pracoven jen za přítomnosti pedagoga. Řídí se řády učeben a bez svolení učitele nemanipuluje s audiovizuálními a dalšími pomůckami ve třídě a učebnách. Při odborné výuce zachovává vždy příslušné bezpečnostní předpisy.

e) Žák se během patnáctiminutové přestávky přemísťuje po prvním zvukovém signálu nebo dle pokynů vyučujícího.

f) Do sborovny vstupuje žák pouze za přítomnosti učitele.

g) Do šaten může žák po poslední vyučovací hodině odcházet pouze v doprovodu učitele.

h) Do školní jídelny odchází žák ukázněně, stoluje kulturně, zanechává po sobě pořádek a dbá pokynů dozorujícího učitele.

Začátek a konec vyučování, časové rozvržení výuky

Hodina	Od - do	Přestávka	Od - do
0	6:55 – 7:40	0	7:40 – 8:00
1	8.00 - 8.45	1	8.45 - 8.55
2	8.55 - 9.40	2	9.40 - 9.55
3	9.55 - 10.40	3	10.40 - 10.50
4	10.50 - 11.35	4	11.35 - 11.45
5	11.45 - 12.30	5	12.30 - 12.40
6	12.40 – 13.25	6	13.25 – 13.35
7	13.35 - 14.20	7	14.20 - 14.30
8	14.30 - 15.15	8	15.15 – 15.25
9	15.25 – 16.10		

a) Ve škole se vyučuje podle schváleného rozvrhu hodin. Budova školy se otevírá pro školní družinu v 6.30 hodin, pro školní vyučování v 7.40 hodin, v případě nulté vyučovací hodiny jsou žáci vpuštěni do budovy školy v 6:55 a ze šaten je odvádí příslušný vyučující. Škola se zavírá v 7:55, žáci, kteří přijdou později, jsou vpuštěni do budovy pověřeným zaměstnancem školy.

b) Vyučovací hodina trvá 45 minut. Prodlužování vyučovací hodiny není povoleno. Každá hodina začíná a končí zvukovým signálem, případně pokynem vyučujícího.

c) Po skončení výuky se žáci nesmí zdržovat ve škole bez dohledu. Volnou hodinu před začátkem odpoledního vyučování tráví ve školním klubu, školní družině, nebo mimo školní budovu.

Vstup zákonných zástupců a jiných osob do budovy školy

a) Osoby, které nejsou žáky nebo zaměstnanci školy mohou do budovy školy vstupovat pouze se souhlasem zaměstnance školy, který si je osobně vyzvedne.

b) Osoby, které nejsou žáky nebo zaměstnanci školy mohou do budovy školy vstupovat pouze:

v době konání akcí organizovaných školou, při nichž se předpokládá účast veřejnosti.

v době konání akcí organizovaných jinou právnickou či fyzickou osobou, která využívá prostor školy na základě smlouvy o pronájmu.

c) Zákonní zástupci žáků mohou po ohlášení ve vrátnici školy vstupovat do školní jídelny na dobu nezbytně nutnou k vyzvednutí stravy v první den nepřítomnosti žáka ve škole a do budovy školy v době konání třídních schůzek resp. konzultačních hodin.

d) Zákonný zástupce žáka, popř. jiná osoba, se může účastnit vyučování pouze po předchozím souhlasu ředitele školy nebo jím pověřené osoby, a to v rozsahu a za podmínek stanovených ředitelem školy nebo jím pověřeným pracovníkem.

IV. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před všemi formami rizikového chování

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků

a) Všichni zaměstnanci a žáci školy jsou povinni dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních osob, řídit se protipožárními předpisy, evakuačním plánem budovy a řády odborných učeben. S jednotlivými předpisy jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a svým podpisem stvrzují jejich dodržování. Osnova poučení je uložena v kanceláři školy.

b) Žáci jsou povinni ihned informovat vyučujícího o případech zranění a nevolnosti. Vyučující je povinen poskytnout první pomoc, ihned informovat vedení školy a zákonného zástupce a úraz zapsat do knihy úrazů.

c) Onemocní-li žák infekční chorobou, nebo se taková choroba vyskytne u osob, s nimiž žák bydlí, oznámí zákonný zástupce tuto skutečnost škole. V takovém případě může žák navštěvovat školu pouze se souhlasem lékaře.

d) Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno vnášet, užívat a distribuovat alkohol, omamné a psychotropní látky a chemické prostředky.

e) Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno vnášet a používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku.

f) Ve všech prostorách školy se zakazuje manipulovat s otevřeným ohněm. Při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv zaměstnance školy.

g) Pro žáky platí přísný zákaz jakékoliv manipulace s elektrickými spotřebiči a elektroinstalací.

h) Je zakázáno bez svolení vyučujícího otevírat okna nebo z nich cokoli vyhazovat.

ch) Za zcizené a poškozené věci zodpovídá škola jen v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném (v šatně). Zjistí-li tak žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu.

i) Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

j) Školní řád platí i mimo vyučování pro akce pořádané školou.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při akcích, poskytujících vzdělávání mimo prostory školy

a) Místo a čas začátku a ukončení akce, konané mimo prostory školy, jsou zákonným zástupcům sděleny minimálně 2 dny před jejím konáním, a to buď písemnou či elektronickou formou.

b) Pedagogický dozor je na předem určeném místě zajištěn 15 minut před začátkem akce.

c) Maximální počet žáků pro jednoho doprovázejícího pedagoga je 25.

d) Žáci jsou povinni dbát po celou dobu akce pokynů doprovázejícího pedagogického pracovníka.

e) Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků končí u těchto akcí v předem určenou hodinu na předem určeném místě.

Zajištění ochrany žáků před všemi formami rizikového chování

- a) Škola má vytvořenou Školní preventivní strategii, Preventivní program školy, platný pro jeden školní rok a krizový plán školy, potřebný v případě výskytu nežádoucího jevu rizikového chování, podle těchto dokumentů se řídí všichni pracovníci školy.
- b) Pedagogičtí pracovníci školy seznámí žáky se všemi formami rizikového chování a důsledně dbají, aby nedocházelo k jejich výskytu. Dopustí-li se žák takového chování, škola bude postupovat v souladu s metodickým doporučením MŠMT a platnými dokumenty školy.
- c) Každý žák školy, který se setkal s některou z forem rizikového chování, má právo na pomoc přímo od ředitele školy či poradenského týmu.
- d) Každý žák školy, který se stal svědkem některé z forem rizikového chování, má povinnost tuto skutečnost hlásit kterémukoli pedagogickému pracovníkovi školy.

V. Pravidla pro zacházení s majetkem školy

- a) Žák má v době vyučování právo používat zařízení školy a pomůcky, které slouží výuce. Je povinen řídit se pokyny pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy.
- b) Žák je povinen řádně pečovat o propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením, vrátit jej v řádném stavu. V případě, že dojde k poškození nebo zničení zapůjčeného majetku, musí škodu nahlásit pedagogickému pracovníkovi či jinému zaměstnanci školy.
- c) Žáci i zaměstnanci školy udržují třídu, vnitřní i okolní prostory školy v čistotě a pořádku, chrání majetek školy před poškozením.
- d) Žák odpovídá za škodu, kterou svým jednáním způsobil a za škodu, jejímuž vzniku nezabránil, přestože to bylo v jeho silách. Způsobenou a zaviněnou škodu nahradí žák nebo jeho zákonný zástupce škole v plném rozsahu. Nenahrazení způsobené škody je důvodem pro vymáhání náhrady škody soudní cestou.
- e) Každý žák je na začátku školního roku seznámen s pravidly o zacházení s majetkem školy.

Žákovský kodex

ZŠ, Květnového vítězství 1554, Praha 4

- 1) Do školy chodím včas, přezouvám se u skříněk.
- 2) V 7:55 jsem ve třídě a mám vše připraveno na vyučování.
- 3) Zapomenuté pomůcky nahlásím na začátku hodiny
- 4) Při vyučovacích hodinách mám vždy vypnutý mobil, do tělocvičny a na pracovní činnosti ho nenosím.
- 5) Pořizovat fotografie, videa a nahrávky mohu ve škole jen se souhlasem učitele.
- 6) Po mém odchodu ze třídy, a to kdykoli, zůstává lavice i její okolí uklizené.
- 7) Slušně zdravím učitele, další pracovníky školy a dospělé návštěvníky.
- 8) Respektuji pokyny zaměstnanců školy bez komentářů a drzých poznámek.
- 9) Mluvím slušně, bez vulgárních, sprostých slov a urážek.
- 10) Ve všech prostorách školy udržuji pořádek a čistotu, šetřím elektrickou energií, na WC neplýtvám hygienickým vybavením – je i pro ostatní.
- 11) Se školním majetkem včetně nástěnek zacházím šetrně, osobní věci spolužáků chráním před zničením a odcizením.
- 12) Jakékoli ubližování spolužákovi či úraz, který se stane ve škole, ohlásím okamžitě učiteli či jinému pracovníkovi školy.
- 13) Všechny závady na školním majetku ohlásím učiteli či jinému pracovníkovi školy.
- 14) Velká okna otvírám pouze se souhlasem učitele.
- 15) Najdu-li cizí věc, ihned ji odevzdám hospodářce školy.
- 16) Jsem ohleduplný ke spolužákům, chovám se tak, jak bych chtěl, aby se spolužáci chovali ke mně.
- 17) Ve školní jídelně nepředbívám, jsem slušný a ohleduplný k ostatním, z jídelny nevynáším žádné jídlo.
- 18) V době polední přestávky pobývám mimo budovu školy, pokud nejsem ve školní družině nebo ve školním klubu.
- 19) Do školy vstupuji bez vlivu jakýchkoli omamných látek, tyto látky ve škole neužívám ani nenabízím spolužákům.
- 20) Nebezpečné a cenné věci nechávám doma, mohou ohrozit druhé nebo mohou být odcizeny.
- 21) Důvěrné projevy náklonnosti k druhým osobám jsou soukromé, a proto je pro mě samozřejmé vyjadřovat je až po odchodu ze školy.
- 22) Přispívám k bezpečnému a slušnému chování před budovou školy i v jejím okolí.

7) PŘÍLOHY

Příloha č. 1

Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2017/18 s platností od 1. 9. 2017 se vyučují tyto volitelné předměty:

ročník	název předmětu	týdenní čas. dotace
6.	Přírodovědné praktikum	2
	Sportovní výchova - kopaná	2
	Taneční a pohybová výchova	2
7.	Informační technologie	2
	Konverzace v anglickém jazyce	2
8.	Informační technologie	2
	Konverzace v anglickém jazyce	2
9.	Informační technologie	2
	Fyzikálně-chemický seminář	2
	Seminář z českého jazyka	2

Příloha č. 2

Z rozhodnutí ředitele školy probíhá s platností od 1. 9. 2017 od 1. ročníku výuka specializované třídy podle programu Montessori. Program a učební plán je v samostatné příloze i v celkovém učebním plánu.

Příloha č. 3

Z rozhodnutí ředitele školy se do výuky od 1. 9. 2017 zařazuje specializovaná anglická třída v 1. a 2. ročníku.

Příloha č. 4

Z rozhodnutí ředitele školy se do výuky od 1.9.2017 zařazuje program metody Clill na 1. st v 1. třídě a na 2. st v rámci předmětů zeměpis, chemie, dějepis, občanská výchova v 7., 8. ročníku.

Příloha č. 5 (č.j. 736/2018 – Ř/A-20)

Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2018/19 s platností od 1.9.2018 se vyučují tyto volitelné předměty:

ročník	název předmětu	týdenní čas. dotace
6.	Přírodovědné praktikum	2
	Sportovní výchova - kopaná	2
	Tvůrčí dílna čtení a psaní	2
7.	Informační technologie	2
	Konverzace v anglickém jazyce	2
	Konverzace ve španělském jazyce	2
8.	Informační technologie	2
	Konverzace v anglickém jazyce	2
	Konverzace ve španělském jazyce	2
9.	Informační technologie	2
	Fyzikálně-chemický seminář	2
	Seminář z českého jazyka	2

8) **OBSAH**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3) CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
Zaměření školy	5
Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9
Začlenění průřezových témat	10
4) UČEBNÍ PLÁN	17
5) UČEBNÍ OSNOVY.....	28
6) HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	29
I. Obecná ustanovení.....	35
II. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vzájemné vztahy s pedagogickými pracovníky a žáky	35
III. Provozní a vnitřní režim školy	37
IV. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před všemi formami rizikového chování	39
7) PŘÍLOHY	43
8) OBSAH	45